

Оценка кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

Показатели оценки кадровых условий реализации ООП ДОО	Критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДОО	Фактические данные
уровень образования педагогических работников	доля педагогических работников, имеющих высшее образование	%
	доля педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)	%
	доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	%
	доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)	%
квалификация педагогических работников	соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	% педагогических работников, соответствующих требованиям
	доля педагогических работников, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности	%
	доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория	%
	доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория	%
	доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	%
	доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических работников	%

квалификация учебно-вспомогательного персонала	соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	% учебно-вспомогательного персонала, соответствующих требованиям
	доля административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей административно-хозяйственных работников	%
	доля административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности административно-хозяйственных работников	%
должностной состав реализации ООП ДО	соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО	да/нет
	профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью	да/нет
	в штате ДОУ предусмотрена должность музыкального руководителя	да/нет
	в штате ДОУ предусмотрена должность инструктора по физической культуре	да/нет
	в штате ДОУ предусмотрена должность учителя-логопеда	да/нет
	в штате ДОУ предусмотрена должность учителя-дефектолога	да/нет
	в штате ДОУ предусмотрена должность педагога-психолога	да/нет
количественный состав реализации ООП ДО, показатель заработной платы педагогических работников	отсутствие вакансий	да/нет
	показатель уровня заработной платы педагогических работников в соответствии со средним уровнем заработной платы по региону	тыс. рублей

компетенции педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> - способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей - способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей - способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях - способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей - способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников. 	да/нет
стабильность и динамичность коллектива педагогических работников, кадровый потенциал	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет	%
	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет	%
	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	%
	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	%

Карта оценки профессиональных компетенций педагога по внедрению современных педагогических технологий в МБДОУ д/с № 25

В целях изучения состояния педагогического процесса ДОУ по внедрению современных образовательных технологий просим ВАС ответить на предложенные в данной анкете вопросы. Надеемся на объективность ваших ответов.

1. Какие образовательные технологии Вы используете в работе с детьми?

- Здоровьесберегающие (перечислить) _____

- Личностно-ориентированные:
Технология сотрудничества
Технология партнёрских отношений
Другие (перечислить) _____

- Игровые (перечислить) _____

- Информационно – коммуникационные (перечислить имеющийся арсенал цифровых образовательных ресурсов) _____

- Интеллектуальные (перечислить) _____

- Метод проектов (перечислить проекты, реализуемые в текущем году)

- Технология проблемного обучения (перечислить методы и приёмы, используемые Вами) _____

- Технология развивающего обучения (перечислить методы и приёмы, используемые Вами) _____

- Я владею и использую дополнительно другие образовательные технологии

2. Какие парциальные программы Вы реализуете в рамках образовательных областей?

Познавательное развитие _____

Физическое развитие _____

Художественно – эстетическое развитие _____

Социально – коммуникативное _____

Речевое развитие _____

3. Как Вы оцениваете свою профессиональную компетентность в вопросах использования современных образовательных технологий в педагогическом процессе в целях повышения его эффективности и качества образования дошкольников? Оцените себя по следующим показателям.

Осведомлённость (Я знаю) 1 2 3 4 5

Осознанность (Я понимаю) 1 2 3 4 5

Действенность (Я использую) 1 2 3 4 5

Умелость (Я умею) 1 2 3 4 5

4. Нужна ли Вам методическая поддержка в повышении компетентности в вопросах использования современных образовательных технологий в педагогическом вопросе и какая именно? ДА/НЕТ

Индивидуальное консультирование _____

Школа педагогического мастерства _____

Наставничество (У кого хотели бы поучиться) _____

Самообразование с последующим творческим отчётом _____

5. Степень моей профессиональной компетентности в вопросах использования современных образовательных технологий в педагогическом процессе позволяет быть наставником для педагогов нашего ДООУ.

ДА/НЕТ

6. Выразите, пожалуйста, своё отношение к изучению и внедрению в образовательный процесс метода интеллект – карт, исходя из первых впечатлений включая ВАС в процесс создания с детьми интеллект – карт (рассуждалок).

- Вызывает интерес
- Появилось желание изучить технологию и внедрить в практику работы с детьми
- Не понимаю эту технологию
- Вызывает вопрос о необходимости её использования в образовательном процессе
- Другое (указать) _____

Ф.И.О. педагога _____

Благодарим за участие в анкетировании!

Творческий отчёт педагогов
по итогам работы за 20____ - 20_____ учебный год

Уважаемые педагоги!

Просим Вас принять участие в оценке деятельности, надеемся на объективность и понимание.

1. Оцените созданные условия в детском саду для реализации поставленных задач:
 - Условия способствовали реализации поставленных задач на высоком уровне
 - Условия способствовали реализации поставленных задач на достаточном уровне
 - Условия не способствовали реализации поставленных задач. Почему?
2. Оцените эмоционально – психологический фон в детском саду в учебном году:
 - Благоприятный
 - Условно благоприятный
 - Неблагоприятный (Почему?)_____
3. Оцените уровень методической поддержки, которую Вам оказали в течении учебного года:
 - Высокий
 - Достаточный
 - Критический (Почему?)_____
4. Укажите основные проблемы, препятствующие Вашей педагогической деятельности:
 - а) _____
 - б) _____
 - в) _____
 - г) _____
5. Оцените результаты своей педагогической деятельности в учебном году:
 - Высокий
 - Достаточный
 - Допустимый (Почему?)_____
 - Критический (Почему?)_____
6. Способствовало ли участие в методических мероприятиях повышению роста вашего педагогического мастерства?
 - Да
 - Нет
 - Затрудняюсь
7. Какие затруднения Вы испытываете в педагогической работе с детьми и в организации собственной деятельности:
 - Планирование
 - Проведение мониторинга

- Осуществление инновационной деятельности (включение современных технологий, методов, приёмов и т.д.)
- Использование проектного метода
- Недостаточно владею теоретическими вопросами педагогики и методик
- Организация детского коллектива
- Работа с родителями
- Введение документации в соответствии с современными требованиями
- Осуществление индивидуальной работы
- Взаимодействие со специалистами
- Взаимодействие с администрацией
- Взаимодействие с коллегами
- Перенасыщенность мероприятиями (методическими, педагогическими, общественными)
- Другое _____

8. Под какими профессионально – личностными качествами Вам Необходимо поработать в дальнейшем?

а) _____

б) _____

в) _____

9. Оцените Ваш вклад в воспитание и развитие детей (по 5-ти бальной шкале)

10. Ваши достижения в профессиональной деятельности:

- В профессиональном росте (повышении квалификации, категории, участие в методической работе, конкурсах ит.д.)
- Создание условий (развивающая предметно – пространственная среда)
- В подготовке детей к школе (подг. группа)
- В самообразовании
- В работе с семьёй
- В проектной деятельности
- В овладении технологиями
- Другое _____

Ф.И.О. педагога _____

Листы оценки качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования

<i>№ показателя</i>	<i>Показатели и индикаторы</i>	0 баллов – в структуре ОО дошкольная и школьная ступени работают независимо;	1 балл – в структуре ОО предусмотрены (включены в план) совместные мероприятия для детей дошкольной и школьной ступеней (1–2 мероприятия);	2 балла – в структуре ОО предусмотрены (указаны в плане) совместные мероприятия для детей дошкольной и школьной ступеней (3 и более мероприятий)	3 балла – в структуре ОО предусмотрены совместные мероприятия, досуги и совместная деятельность детей дошкольной и школьной ступеней.	Среднее
Оценка взаимодействия сотрудников с детьми	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе					
	Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми					
	Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении					
	Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивид. особенности					
	Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями					
	Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей					
	Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка					
	Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности					
Оценка	Педагоги создают условия для развития у					

<p>психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательной деятельности</p>	детей представлений о физических свойствах окружающего мира (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.). (Значение по показателю)					
	Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.). (Значение по показателю)					
	Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира (среднее значение по индикаторам)					
	Приобщают детей к культуре их Родины (среднее значение по индикаторам)					
	Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе (среднее					

	значение по индикаторам)					
	Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания (среднее значение по индикаторам)					
	Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.). (Значение по показателю)					
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации конструктивной деятельности	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям. (Значение по показателю)					
	Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности. (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.). (Значение по показателю)					
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для					

<p>развития ребенка в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности</p>	<p>развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания – убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.). (Значение по показателю)</p>					
	<p>Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе (среднее значение по индикаторам)</p>					
	<p>Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения (среднее значение по индикаторам)</p>					
	<p>Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать). (Значение по показателю)</p>					
	<p>Педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.). (Значение по показателю)</p>					
	<p>Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об</p>					

	определении времени по часам и календарю). (Значение по показателю)					
	Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером. (Значение по показателю)					
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации театрализованной деятельности	Педагоги приобщают детей к театральной культуре (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности (среднее значение по индикатор.)					
	Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.). Значение по показателю					
	Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.). Значение по показателю					
Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и						

	музыкальных занятиях, при чтении худож. литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по худож. труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.). (Значение по показателю)					
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации коммуникативной и речевой деятельности	Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги способствуют обогащению речи детей (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги поощряют речевое творчество детей (среднее значение по индикаторам)					
	Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги создают условия для обучения детей второму языку (значение по показателю)					
Оценка психолого-педагогических условий социально-	Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства					

личностного развития ребенка в процессе организации социально-ориентированной деятельности	(среднее значение по индикаторам)					
	Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям					
	Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности					
	Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми					
	Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям					
	Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду					
	Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения					
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации физического развития детей	Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей (среднее значение по индикаторам)					
	В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности (среднее значение по индикаторам)					
	Проводится работа по профилактике и					

снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, корригирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.). (значение по показателю)					
Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями (значение по показателю)					
Питание детей осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей (значение по показателю)					

**Статистическая справка
о результатах психолого-педагогического сопровождения ОП
в 20 - 20 учебном году**

Направления деятельности педагога-психолога по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса			
Психодиагностика			
Целевая группа	групповая	индивидуальная	итого человек
Дети			
Будущие первоклассники			
Одаренные дети			
Дети с ОВЗ			
Дети инвалиды			

Дети с проблемами в адаптации ¹						
Дети, вновь прибывшие в ДОУ						
Другие ²						
Родители						
Родители будущих первоклассников						
Родители одаренных детей						
Родители детей с ОВЗ						
Родители детей инвалидов						
Родители детей с проблемами в адаптации						
Родители детей, вновь прибывших в ДОУ						
Другие ²						
Педагоги						
Педагоги и коллектив ДОУ						
	Коррекционно-развивающая					
Целевая группа	Количество				Итого	
	групповая		индивидуальная			
Дети	занятий	человек	занятий	человек	занятий	человек
Будущие первоклассники						
Одарённые дети						
Дети с ОВЗ						
Дети-инвалиды						
Дети с проблемами в адаптации ¹						
Дети, вновь прибывшие в ДОУ						
Другие ²						
Родители детей из общеразвивающих групп						

Родители детей в период адаптации к условиям ДОУ								
Другие ²								
Целевая группа	Количество							
Педагоги	практич. мероприятий	человек	теоретических мероприятий				человек	
Педагоги и коллектив ДОУ								
Целевая группа	Консультирование							
	Количество							
	консультаций				человек			
Родители воспитанников								
Родители одарённых детей								
Родители детей с ОВЗ								
Родители детей-инвалидов								
Родители детей с проблемами в адаптации								
Родители детей из общеразвивающих групп								
Родители детей в период адаптации к условиям ДОУ								
Другие ²								

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

Показатели оценки материально-технических условий реализации ООП ДОО	Критерии оценки материально-технических условий реализации ООП ДОО	Фактические данные
средства обучения и воспитания детей	соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей	Соответствуют /несоответствию
учебно-методическое обеспечение ООП ДО	обеспеченность ООП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением	% обеспеченности
материально-техническое обеспечение ООП ДО	соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности	да/нет
	соответствие материально-технических условий требованиям СанПин	да/нет
предметно-пространственная среда	соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП ДО	да/нет
	в ДОУ предусмотрены условия (помещения) для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	да/нет
	в ДОУ предусмотрены условия для организации физкультурно-спортивной деятельности (наличие физкультурного зала)	да/нет
	в ДОУ предусмотрены условия для организации музыкальной деятельности (наличие музыкального зала)	да/нет
	в ДОУ предусмотрены условия для организации физической активности и разнообразной игровой деятельности воспитанников на прогулке (наличие прогулочных площадок)	да/нет
	в ДОУ предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками	да/нет
	в ДОУ предусмотрены условия для организации развития творческих способностей и интересов воспитанников	да/нет

Оценка условий для воспитанников с ОВЗ

Дата: _____

Образовательное учреждение _____

Контроль осуществлялся в присутствии :

Педагога-психолога _____

Учителя-логопеда _____

Воспитателя _____

Цель: Организация сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения.

№	Критерии оценки	Отметка о выполнении
1	Документация ПМПк	
1.1.	Список обучающихся, нуждающихся в специальных условиях	
1.2.	Приказ о создании ПМПк	
1.3.	Положение о ПМПк	
1.4.	План работы ПМПк на текущий учебный год	
1.5.	График плановых заседаний ПМПк на текущий учебный год	
1.6.	Протоколы заседаний ПМПк	
1.7.	Журнал записи обучающихся на ПМПк (наличие, своевременность заполнения)	
1.8.	Журнал регистрации заключений и рекомендаций специалистов	
1.9.	Договор между образовательным учреждением и родителями обучающегося о его психолого – педагогическом обследовании и сопровождении.	
1.10	Договор о взаимодействии ПМПк и ТПМПк	
2	Документация специалистов	
2.1.	Повышение квалификации специалистов	

	(Педагог-психолог, учитель-логопед) по работе с детьми с ОВЗ (курсы ,переподготовк)	
2.2.	Заключения специалистов ТПМПК	
2.3.	Коллегиальное заключение специалистов ПМПк	
2.4.	Индивидуальный образовательный маршрут на обучающегося с ОВЗ (наличие, своевременное ведение)	
2.5.	Журнал учёта индивидуальных/_ групповых коррекционных занятий.	
2.6.	Рекомендации для педагогов по учёту особенностей детей с ОВЗ в образовательной деятельности (наличие, актуальность и доступность информации)	
3.	Создание специальных условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ	
3.1.	Моделирование развивающей предметно-пространственной среды группы с учётом категории обучающихся с ОВЗ (наличие специализированного оборудования, материалов с учётом нарушений)	
3.2.	Деятельность педагога по учёту особенностей детей с ОВЗ (планы воспитательно-образовательной работы, отражение индивидуального сопровождения обучающихся, адаптация материала под особенности детей с ОВЗ)	
4	Замечания	
5	Выводы	

**Анализ учебно-методического
и библиотечно-информационного обеспечения**

Показатель эффективности	Результат самообследования
Общее количество единиц учебно-методической литературы	
УМЛ образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
УМЛ образовательная область «Познавательное развитие»	
УМЛ образовательная область «Речевое развитие»	
УМЛ образовательная область «Физическое развитие»	
УМЛ образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Методические электронные ресурсы	Создан электронный банк образовательных ресурсов (программы, разработки и т.д.)

Карта оценки содержания РППС в первой младшей группе № ____ в 20__-20__ учебном году

Ф.И.О. педагогов _____

Первая я младшая группа №

Внешний вид, эстетика оформления -

Рациональность зонирования -

Доступность оборудования -

Создание условий для развития детской инициативы и самостоятельности-

Креативность педагогов-

Безопасность-

Отражение темы-

Отражение приоритетов-

Возрастные особенности детей	Учет требований ФГОС ДО		Предметное наполнение 20__-20__	Планируемое наполнение 20__-20__	
	К размещению	К содержанию		1-е полугодие	2-е полугодие
Двигательная деятельность					
<p>Высокая потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Освоение основных движений, развитие стремления к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> Имеется свободное пространство для игры, центр двигательной деятельности располагается вдали от зоны малой активности, некоторые предметы располагаются выше роста детей, имеется ящик или куб, с которого можно достать нужный предмет Мебель занимает не более 50 % пространства группового помещения. В групповом помещении имеется возможность для организации игр малой подвижности. 	Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия (1-2 по каждому наименованию)			
		Оборудование для прыжков (на подгруппу от 5 человек)			
		Оборудование для катания, бросания, ловли (2-5 каждого наименования)			
		Оборудование для ползания, лазания (1-2)			
		Оборудование для общеразвивающих упражнений (на подгруппу от 10 детей)			
		Атрибуты к подвижным играм (на подгруппу от 10 детей)			
		Игрушки, стимулирующие двигательную активность			
		Нестандартное физкультурное оборудование			

Игровая деятельность						
			1-е полугодие	2-е полугодие	1-е полугодие	2-е полугодие
<p>Мышление наглядно-действенное: решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). Воображение только начинает развиваться, это происходит в игре. Действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д. Овладение игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, возникновение первичных умений ролевого поведения. Игра скорее рядом, чем вместе. Отражение в игре умений, приобретенных в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое пространство располагается не далеко от места хранения игрушек, • Центр игры располагается вблизи от центра конструирования • Игрушки размещены по тематическому принципу • Центр театра располагается рядом с центром игры • Куклы должны менять функциональные позы • Наличие предметов-заместителей • Игрушки соразмерны росту ребенка • Все материалы в поле зрения, доступны ребенку 	Сюжетные игрушки (3-15)				
		Автомобили(крупного размера) (2)				
		Автомобили(среднего размера) (5)				
		Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами (1)				
		Предметы труда и быта (3-5 каждого наименования)				
		Разные виды театра (до 11 наименований)				
		Предметы-заместители (разнообразие)				
		Дидактическая кукла (1-2)				
		Кукла – профессии (3)				
		Куклы-младенцы (2)				
		Кукольный уголок				
		Коляска для кукол (1-2)				
		Русские народные и дидактические игрушки в народном стиле				
		Игрушки-двигатели (от до 5)				
Многофункциональные ширмы (1-3)						
Модули-макеты игрового пространства (1-5)						

простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли.	Маски-шапочки (на подгруппу детей)				
	Театральные атрибуты				
	Ширмы (1-2)				
	Одежда для ряжения (для мальчиков и девочек)				
	Зеркало (1-2)				
	Бижутерия (на подгруппу)				
	Игрушки-забавы (до 10)\				
	Бубен маленький (1)				
	Бубен средний (1)				
	Витрина/ лестница для работ по лепке (1)				
	Деревянные игрушки с желобками, молоточками, втулками (1-5)				
	Диски с видеофильмами с народными песнями и плясками, звуками природы, тематические презентации (1)				
	Звери и птицы объёмные и плоскостные (комплект 1)				
	Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)				
	Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до» и «после» (1)				
	Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием (1)				
	Изделия народных промыслов (комплект)				
	Каталка (2)				
	Книги детских писателей				

		(комплект)				
		Коврик массажный (1)				
		Конструкторы мягкие (1)				
		Игрушки-забавы (1-3)				
		Матрешки (1-5)				
		Лото с разной тематикой (1)				
		Мозаика (1)				
		Мольберт двусторонний (1)				
		Мячики шерстяные 7 цветов «Дары Фребеля» (на подгруппу детей)				
		Оборудование для экспериментирования (вода, песок и др.) (1)				
		Набор кубиков среднего размера (1)				
		Набор пазлов (1)				
		Пирамиды различной величины				
		Рамки- вкладыши с различными формы				
		Серии картинок (1-3)				
		Сухой бассейн				
		Юла или волчок				
Художественно-творческая деятельность						
<i>Музыкальная</i>						
Музыкально-художественная деятельность непосредственного и синкретического характера. Восприятие музыкальных образов при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть	Использование музыки в режимных моментах	Музыкальные инструменты (по 1 каждого наименования)	1-е полугодие	2-е полугодие	1-е полугодие	2-е полугодие
		Картинки к песням				
		Музыкальные игрушки(1-3)				
		Магнитофон (1)				
		Неозвученные музыкальные инструменты (по 1 каждого наименования)				
		Народные игрушки (1-3)				
		Аудиозаписи				

<p>иллюстрацию и др.). Совершенствование звуко различения, дифференциация звуковых свойств предметов, освоение звуковых предъэталонов. Проявление интереса и избирательности по отношению к различным видам музыкально- художественной деятельности.</p>		<p>Альбомы с изображениями музыкальных инструментов (1)</p>				
Изобразительная						
			1-е полугодие	2-е полугодие	1-е полугодие	2-е полугодие
<p>Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы схематичны. Конструирование носит процессуальный характер. Может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух- трех частей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Место для рисования обеспечено водой • Для кубиков и настольных игр предусмотрены стеллажи, доступные для детей, • Рядом с центром конструирования имеется ковер для создания построек • Центр изо- деятельности располагается вблизи окна, вдали от шума и игровых центров <p>Демонстрируемые материалы, сделанные руками детей, имеют близкое отношение к текущей деятельности, расположены на уровне</p>	<p>Произведения народного искусства (по одному каждого наименования)</p> <p>Репродукции картин , иллюстрации из детских книг (1 набор)</p> <p>Скульптура малых форм (3- 5)</p> <p>Заготовки для рисования (на группу)</p> <p>Различные виды бумаги (на группу)</p> <p>Карандаши, гуашь (на группу)</p> <p>Кисти, подставки (на группу)</p> <p>Мелки разных видов (на подгруппу)</p> <p>Салфетки (на группу)</p> <p>Фартуки, нарукавники (на подгруппу)</p> <p>Доска для демонстрации рисунков (1-2)</p>				

глаз детей	Емкости для промывания кистей (на подгруппу)				
	Готовые формы для выкладывания и наклеивания (в ассортименте)				
	Рисунки-иллюстрации знакомых детям предметов (набор)				
	Кисти и розетки для клея (на подгруппу)				
	Пластилин, клей (на группу)				
	Стена творчества 1				
	Стеки (на группу)				
	2-3 мольберта				
	Доски для рисования (на подгруппу)				
	Альбомы для раскрашивания (на подгруппу)				
	Заостренные палочки для рисования на песке (на группу)				
	Книжная графика (набор)				
	Живописные картины (набор)				
	Театрализованная				
		1-е полугодие	2-е полугодие	1-е полугодие	2-е полугодие
сполагается рядом с центром игры тетичность и разнообразие костюмов и атрибутов	Различные виды театра (до 11)				
	Ширмы (2-3)				
	Фланелеграф (1)				
	Маски, шапочки (на подгруппу)				
	Декорации, театральные атрибуты				

		Аксессуары для сказочных персонажей				
Познавательно-исследовательская						
			1-е полугодие	2-е полугодие	1-е полугодие	2-е полугодие
<p>Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Центр частично изолирован от других центров • Размещен вблизи от окна • Материал может быть размещен в нескольких местах • Имеется в наличии материал на подгруппу детей • 	Народные музыкальные игрушки и инструменты (по 1)				
		Геометрические фигуры (1 набор)				
		Лото, домино в картинках (3-4)				
		Тематические наборы картинок (по 1)				
		Иллюстрации к процессам самообслуживания (1 набор)				
		Иллюстрации к режиму дня (1 набор)				
		Макет проезжей части (1)				
		Макет светофора(1)				
		Матрешки (3 разные)				
		Пирамидки (6-8)				
		Сборные-разборные игрушки (3-5)				
		Пособия на липучках (1-2)				
		Материалы для развития мелкой моторики				
		Наборы разрезных и парных картинок (3-5)				
		Кубики с предметными и сюжетными картинками (4 разные)				
		Коробка форм (1)				
		Контейнеры разных размеров с крышками				
Мозаика (виды) (3 вида)						
Материалы для сортировки						
Набор для забивания (1)						

		Шумовые коробочки (1 набор)				
		Чудесный мешочек (5-7 элементов)				
		Игры для интеллектуального и сенсорного развития (2-3)				
		Парные картинки (10 разных)				
		«загадочные предметы» (по одному)				
		Материалы по ОБЖ				
		Счетные палочки (2-3 набора)				
		Картотека – предметы из разных материалов (1)				
		Иллюстрации хозяйственно-бытового труда (1 набор)				
		Картинки – инструменты (набор)				
		Контурные и цветные изображения предметов (на подгруппу)				
		Нестандартное оборудование для познавательно-исследовательской деятельности				
Центр воды и песка						
			1-е полугодие	2-е полугодие	1-е полугодие	2-е полугодие
<ul style="list-style-type: none"> • Высота размещения оборудования соответствует росту детей • Располагается рядом с «лабораторией» • Обеспечивается легкость проведения уборки и подходы к оборудованию 	Набор для экспериментирования с водой (поддон, емкости, предметы-орудия, игрушки)					
	Песочный стол (1)					
	Кинетический песок («умный песок») (2-3)					

		Набор для экспериментирования с песком (песочница, формочки, емкости, предметы-орудия)				
		Леечки, кулечки, брызгалки				
		Непромокаемые фартуки (2-5)				
		Некрупные игрушки для игры в песок (набор)				
Экспериментирования						
			1-е полугодие	2-е полугодие	1-е полугодие	2-е полугодие
<ul style="list-style-type: none"> • Размещается подальше от игровых зон • Деятельность осуществляется под руководством воспитателя • Размещается вблизи источника света 	<ul style="list-style-type: none"> под вблизи 	Земля разного состава				
		Емкости для измерения и пересыпания, хранения, исследования				
		Стол с клеенкой (1)				
		Подносы (на подгруппу)				
		Волшебный мешочек (1)				
		Мыльные пузыри (на подгруппу)				
		Оборудования для опытов с зеркалами (2-3)				
		Оборудования для опытов с магнитами(2-3)				
		Бумага, фольга				
		Театр теней (1)				
		Пипетки, краска				
		Стекла разного цвета (набор)				
		Увеличительное стекло (3-5)				
		Поролоновые губки разного размера, цвета, формы (набор)				
		Материалы для экспериментирования с песком и водой				

		Материалы для пересыпания				
		Трубочки для продувания, просовывания				
		Защитная одежда(на подгруппу)				
		Игрушки о звуковым эффектом				
		Магниты (3-5)				
Центр природы						
			1-е полугодие	2-е полугодие	1-е полугодие	2-е полугодие
	<ul style="list-style-type: none"> • Располагается вблизи лаборатории • Обеспечен свободны доступ детей • Материал делится на несколько равнозначных комплектов и в течение года меняется 	Дидактическая кукла (1)				
		Макеты «У бабушки в деревне», «На лугу», «В лесу» (по 1)				
		Коллекции природного материала (3-5)				
		Игротека развивающих игр				
		Пейзажи (набор)				
		Иллюстрации – погода (набор)				
		Комнатные растения				
		Цветущие растения				
		Игрушки-животные (набор)				
		Муляжи овощей (набор)				
		Календарь природы (1)				
		Оборудование для ухода за растениями (3-5)				
		Огород (1)				
		Картины «Животные и их детеныши» (набор)				
		Картины «Дикие звери» (набор)				
Конструирование						
			1-е полугодие	2-е полугодие	1-е полугодие	2-е полугодие
Конструирование носит процессуальный	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие свободного 	Мягкие модули (1 набор)				
		Конструкторы разного				

<p>характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех частей.</p>	<p>пространства</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расположение вблизи центра игры • Материалы для обыгрывания • Конструкторы размещаются на стеллажах и открытых полках • Рядом со строительным материалом размещаются машины 	размера (1-2)				
		Фигурки для обыгрывания (1)				
		Крупные геометрические формы (1 набор)				
		Строительный материал из коробок				
		Напольный конструктор (1)				
		Транспортные игрушки (1 набор)				
		Светофор (1)				
Коммуникативная						
			1-е полугодие	2-е полугодие	1-е полугодие	2-е полугодие
<p>Словарь состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Происходит овладение грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. В ситуации взаимодействия со взрослым формируется интерес к книге и литературным персонажам</p>	<p>Зеркала расположены на небольшой высоте Обеспечен свободный доступ детей к материалам</p>	Иллюстрации по теме «Дети и взрослые» набор				
		Иллюстрации «Эмоции» (набор)				
		Сюжетные картинки (набор)				
		Зеркала (1-2)				
		Кукла-мальчик, кукла-девочка (по 1)				
		Сюжетные картины «Труд» (набор)				
		Сундучок мастера, сундучок модницы (по 1)				
Библиотека						
			1-е полугодие	2-е полугодие	1-е полугодие	2-е полугодие
<p>Круг чтения пополняется новыми произведениями, но уже</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Размещается около источника свет, 	Детские книги с учетом возраста				
		Игрушки для обыгрывания				

известные тексты по-прежнему вызывают интерес.	<p>отделен от уголка для игры в кубики или уединения или домоводства</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пространство для чтения или прослушивания, расчет количества книг 15 на группу детей из 20 человек + 1 на каждого дополнительного ребенка • В пространстве группы имеются дополнительные материалы для развития речи (лото, аудио-записи, плакаты и картины, рассказы в картинках) • Нахождение всех доступных книг в уголке для чтения не обязательно • В различных центрах присутствуют материалы стимулирующие общение (маленькие фигурки людей и животных, пальчиковые куклы, рассказы в картинках) 	содержания				
		Иллюстрации к детским произведениям, игрушки, изображающих сказочных персонажей				
		Альбомы или подборка иллюстраций: времена года, животные, птицы, семья				
		Сюжетные картинки				
		Книжки-раскраски				
		Книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета.				

Карта оценки содержания РППС во второй младшей группе № ___ в 20__-20__ учебный год

Ф.И.О. педагогов _____

Вторая младшая группа № _____

Внешний вид, эстетика оформления - _____

Рациональность зонирования - _____

Доступность оборудования - _____

Создание условий для развития детской инициативы и самостоятельности - _____

Креативность педагогов - _____

Безопасность _____

Отражение темы - _____

Отражение приоритетов - _____

Возрастные особенности детей			Предметное наполнение 20 -20 уч.год		Планируемое наполнение 20 -20 уч.год	
	К размещению	К содержанию	1-е полугодие	2-е полугодие	1-е полугодие	2-е полугодие
Двигательная деятельность						
<p>Высокая потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Освоение основных движений, развитие стремления к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> Имеется свободное пространство для игры, центр двигательной деятельности располагается вдали от зоны малой активности, некоторые предметы располагаются выше роста детей, имеется ящик или куб, с которого можно достать нужный предмет Мебель занимает не более 50 % пространства группового 	Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия (1-2 по каждому наименованию)				
		Оборудование для прыжков (на подгруппу от 5 человек)				
		Оборудование для катания, бросания, ловли (2-5 каждого наименования)				
		Оборудование для ползания, лазания (1-2)				
		Оборудование для общеразвивающих упражнений (на подгруппу от 10 детей)				

	помещения. В групповом помещении имеется возможность для организации игр малой подвижности.	Атрибуты к подвижным играм (на подгруппу от 10 детей)				
		Игрушки, стимулирующие двигательную активность				
		Нестандартное физкультурное оборудование				
Игровая деятельность						
Назначение функционального модуля						
Для педагогов:						
			1-е полугодие	2-е полугодие	1-е полугодие	2-е полугодие
Мышление наглядно-действенное: решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). Воображение только начинает развиваться, это происходит в игре. Действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д. Владение игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, возникновение первичных умений	<ul style="list-style-type: none"> Игровое пространство располагается не далеко от места хранения игрушек, Центр игры располагается вблизи от центра конструирования Игрушки размещены по тематическому принципу Центр театра располагается рядом с центром игры Куклы должны менять функциональные позы Наличие предметов-заместителей Игрушки соразмерны росту ребенка Все материалы в поле зрения, доступны ребенку 	Сюжетные игрушки (3-15)				
		Автомобили (крупного размера) (2)				
		Автомобили (среднего размера) (5)				
		Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами (1)				
		Предметы труда и быта (3-5 каждого наименования)				
		Разные виды театра (до 11 наименований)				
		Предметы-заместители (разнообразиие)				
		Дидактическая кукла (1-2)				
		Кукла – профессии (3)				
		Куклы-младенцы (2)				
		Кукольный уголок				
		Коляска для кукол (1-2)				
Русские народные и						

<p>ролевого поведения. Игра скорее рядом, чем вместе. Отражение в игре умений, приобретенных в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли.</p>	<p>дидактические игрушки в народном стиле, в том числе «Белогор», «Белогорочка» (3)</p>				
	Игрушки-двигатели (от до 5)				
	Многофункциональные ширмы (1-3)				
	Модули-макеты игрового пространства (1-5)				
	Маски-шапочки (на подгруппу детей)				
	Театральные атрибуты				
	Ширмы (1-2)				
	Одежда для ряжения (для мальчиков и девочек)				
	Зеркало (1-2)				
	Бижутерия (на подгруппу)				
	Игрушки-забавы (до 10)\				
	Бубен маленький (1)				
	Бубен средний (1)				
	Витрина/ лестница для работ по лепке (1)				
	Деревянные игрушки с желобками, молоточками, втулками (1-5)				
	Диски с видеофильмами с народными песнями и плясками, звуками природы (1)				
	Звери и птицы объёмные и плоскостные (комплект 1)				
	Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)				
Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до» и «после» (1)					

		Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием (1)				
		Изделия народных промыслов (комплект)				
		Каталка (2)				
		Книги детских писателей (комплект)				
		Коврик массажный (1)				
		Конструкторы мягкие (1)				
		Игрушки-забавы (1-3)				
		Матрешки (1-5)				
		Лото с разной тематикой (1)				
		Мозаика (1)				
		Мольберт двусторонний (1)				
		Мячики шерстяные 7 цветов «Дары Фребеля» (на подгруппу детей) (1)				
		Оборудование для экспериментирования (вода, песок и др.) (1)				
		Набор кубиков среднего размера (1)				
		Набор пазлов (1)				
		Пирамиды различной величины				
		Рамки- вкладыши с различными формы				
		Серии картинок (1-3)				
		Сухой бассейн				
		Юла или волчок				
Художественно-творческая деятельность						
<i>Музыкальная</i>						

			1-е полугодие	2-е полугодие	1-е полугодие	2-е полугодие
Музыкально-художественная деятельность непосредственного и синкретического характера. Восприятие музыкальных образов при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствование звуко различения, дифференциация звуковых свойств предметов, освоение звуковых предъяталонов. Проявление интереса и избирательности по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности.	Использование музыки в режимных моментах	Музыкальные инструменты (по 1 каждого наименования)				
		Картинки к песням				
		Музыкальные игрушки(1-3)				
		Магнитофон (1)				
		Неозвученные музыкальные инструменты (по 1 каждого наименования)				
		Народные игрушки (1-3)				
		Аудиозаписи				
Изобразительная						
			1-е полугодие	2-е полугодие	1-е полугодие	2-е полугодие
Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы схематичны. Конструирование носит	<ul style="list-style-type: none"> • Место для рисования обеспечено водой • Для кубиков и настольных игр предусмотрены стеллажи, доступные для детей, • Рядом с центром 	Произведения народного искусства (по одному каждого наименования)				
		Репродукции картин , иллюстрации из детских книг (1 набор)				
		Скульптура малых форм (3-5)				
		Заготовки для рисования (на				

<p>процессуальный характер. Может конструировать по образцу элементарные предметные конструкции из двух-трех частей.</p> <p>Может по лишь</p>	<p>конструирования имеется ковер для создания построек</p> <ul style="list-style-type: none"> • Центр изо-деятельности располагается вблизи окна, вдали от шума и игровых центров <p>Демонстрируемые материалы, сделанные руками детей, имеют близкое отношение к текущей деятельности, расположены на уровне глаз детей</p>	группу)				
		Различные виды бумаги (на группу)				
		Карандаши, гуашь (на группу)				
		Кисти, подставки (на группу)				
		Мелки разных видов (на подгруппу)				
		Салфетки (на группу)				
		Фартуки, нарукавники (на подгруппу)				
		Доска для демонстрации рисунков (1-2)				
		Емкости для промывания кистей (на подгруппу)				
		Готовые формы для выкладывания и наклеивания (в ассортименте)				
		Рисунки-иллюстрации знакомых детям предметов (набор)				
		Кисти и розетки для клея (на подгруппу)				
		Пластилин, клей (на группу)				
		Стена творчества 1				
		Стеки (на группу)				
		2-3 мольберта				
		Доски для рисования (на подгруппу)				
		Альбомы для раскрашивания (на подгруппу)				
		Заостренные палочки для рисования на песке (на группу)				
		Книжная графика (набор)				
Живописные картины (

		набор)					
Театрализованная							
			1-е полугодие	2-е полугодие	1-е полугодие	2-е полугодие	
	сполагается рядом с центром игры тетичность и разнообразие костюмов и атрибутов	Различные виды театра (до 11)					
		Ширмы (2-3)					
		Фланелеграф (1)					
		Маски, шапочки (на подгруппу)					
		Декорации, театральные атрибуты					
		Аксессуары для сказочных персонажей					
Познавательно-исследовательская							
			1-е полугодие	2-е полугодие	1-е полугодие	2-е полугодие	
Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы	<ul style="list-style-type: none"> • Центр частично изолирован от других центров • Размещен вблизи от окна • Материал может быть размещен в нескольких местах • Имеется в наличии материал на подгруппу детей • 	Народные музыкальные игрушки и инструменты (по 1)					
		Геометрические фигуры (1 набор)					
		Лото, домино в картинках (3-4)					
		Тематические наборы картинок (по 1)					
		Иллюстрации к процессам самообслуживания (1 набор)					
		Иллюстрации к режиму дня (1 набор)					
		Макет проезжей части (1)					
		Макет светофора(1)					
		Матрешки (3 разные)					
		Пирамидки (6-8)					
		Сборные-разборные игрушки (3-5)					
		Пособия на липучках (1-2)					
		Материалы для развития					

<p>предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.</p>	мелкой моторики				
	Наборы разрезных и парных картинок (3-5)				
	Кубики с предметными и сюжетными картинками (4 разные)				
	Коробка форм (1)				
	Контейнеры разных размеров с крышками				
	Мозаика (виды) (3 вида)				
	Материалы для сортировки				
	Набор для забивания (1)				
	Шумовые коробочки (1 набор)				
	Чудесный мешочек (5-7 элементов)				
	Игры для интеллектуального и сенсорного развития (2-3)				
	Парные картинки (10 разных)				
	«загадочные предметы» (по одному)				
	Материалы по ОБЖ				
	Счетные палочки (2-3 набора)				
	Картотека – предметы из разных материалов (1)				
	Иллюстрации хозяйственно-бытового труда (1 набор)				
	Картинки – инструменты (набор)				
	Контурные и цветные изображения предметов (на подгруппу)				
	Нестандартное оборудование для познавательно-исследовательской				

		деятельности				
Центр воды и песка						
			1-е полугодие	2-е полугодие	1-е полугодие	2-е полугодие
<ul style="list-style-type: none"> • Высота размещения оборудования соответствует росту детей • Располагается рядом с «лабораторией» • Обеспечивается легкость проведения уборки и подходы к оборудованию 		Набор для экспериментирования с водой (поддон, емкости, предметы-орудия, игрушки)				
		Песочный стол (1)				
		Кинетический песок («умный песок») (2-3)				
		Набор для экспериментирования с песком (песочница, формочки, емкости, предметы-орудия)				
		Леечки, кулечки, брызгалки				
		Непромокаемые фартуки (2-5)				
		Некрупные игрушки для игры в песок (набор)				
Экспериментирования						
			1-е полугодие	2-е полугодие	1-е полугодие	2-е полугодие
<ul style="list-style-type: none"> • Размещается подальше от игровых зон • Деятельность осуществляется под руководством воспитателя • Размещается вблизи источника света 		Земля разного состава				
		Емкости для измерения и пересыпания, хранения, исследования				
		Стол с клеенкой (1)				
		Подносы (на подгруппу)				
		Волшебный мешочек (1)				
		Мыльные пузыри (на подгруппу)				
		Оборудования для опытов с зеркалами (2-3)				
		Оборудования для опытов с магнитами(2-3)				

		Бумага, фольга				
		Театр теней (1)				
		Пипетки, краска				
		Стекла разного цвета (набор)				
		Увеличительное стекло (3-5)				
		Поролоновые губки разного размера, цвета, формы (набор)				
		Материалы для экспериментирования с песком и водой				
		Материалы для пересыпания				
		Трубочки для продувания, просовывания				
		Защитная одежда(на подгруппу)				
		Игрушки о звуковым эффектом				
		Магниты (3-5)				

Центр природы

			1-е полугодие	2-е полугодие	1-е полугодие	2-е полугодие
<ul style="list-style-type: none"> • Располагается вблизи лаборатории • Обеспечен свободны доступ детей • Материал делится на несколько равнозначных комплектов и в течение года меняется 	Дидактическая кукла (1)					
	Макеты «У бабушки в деревне», «На лугу», «В лесу» (по 1)					
	Коллекции природного материала (3-5)					
	Игротека развивающих игр					
	Пейзажи (набор)					
	Иллюстрации – погода (набор)					
	Комнатные растения					
	Цветущие растения					
	Игрушки-животные (набор)					
	Муляжи овощей (набор)					
	Календарь природы (1)					
	Оборудование для ухода за					

		растениями (3-5)				
		Огород (1)				
		Картины «Животные и их детеныши» (набор)				
		Картины «Дикие звери» (набор)				
Конструирование						
			1-е полугодие	2-е полугодие	1-е полугодие	2-е полугодие
Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех частей.	<ul style="list-style-type: none"> Наличие свободного пространства Расположение вблизи центра игры Материалы для обыгрывания Конструкторы размещаются на стеллажах и открытых полках Рядом со строительным материалом размещаются машины 	Мягкие модули (1 набор)				
		Конструкторы разного размера (1-2)				
		Фигурки для обыгрывания (1)				
		Крупные геометрические формы (1 набор)				
		Строительный материал из коробок				
		Напольный конструктор (1)				
		Транспортные игрушки (1 набор)				
Светофор (1)						
Коммуникативная						
			1-е полугодие	2-е полугодие	1-е полугодие	2-е полугодие
Словарь состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Происходит овладение грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. В ситуации	Зеркала расположены на небольшой высоте Обеспечен свободный доступ детей к материалам	Иллюстрации по теме «Дети и взрослые» набор				
		Иллюстрации «Эмоции» (набор)				
		Сюжетные картинки (набор)				
		Зеркала (1-2)				
		Кукла-мальчик, кукла-девочка (по 1)				
		Сюжетные картины «Труд» (набор)				
Сундучок мастера, сундучок						

взаимодействия со взрослым формируется интерес к книге и литературным персонажам		модницы (по 1)				
Библиотека						
			1-е полугодие	2-е полугодие	1-е полугодие	2-е полугодие
. Круг чтения пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.	<ul style="list-style-type: none"> • Размещается около естественного источника свет, отделен от уголка для игры в кубики или уединения или домоводства • Пространство для чтения или прослушивания, расчет количества книг 15 на группу детей из 20 человек + 1 на каждого дополнительного ребенка • В пространстве группы имеются дополнительные материалы для развития речи (лото, аудио-записи, плакаты и картины, рассказы в картинках) • Нахождение всех доступных книг в уголке для чтения не обязательно • В различных центрах присутствуют 	<p>Детские книги с учетом возраста</p> <p>Игрушки для обыгрывания содержания</p> <p>Иллюстрации к детским произведениям, игрушки, изображающих сказочных персонажей</p> <p>Альбомы или подборка иллюстраций: времена года, животные, птицы, семья</p> <p>Сюжетные картинки</p> <p>Книжки-раскраски</p> <p>Книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета.</p>				

	материалы стимулирующие общение (маленькие фигурки людей и животных, пальчиковые куклы, рассказы в картинках)					
--	---	--	--	--	--	--

Карта оценки содержания РППС в старшей группе № в 20__ - 20__ учебный год

Ф.И.О. педагогов _____

Старшая группа №

Внешний вид, эстетика оформления -

Рациональность зонирования -

Доступность оборудования -

Создание условий для развития детской инициативы и самостоятельности-

Креативность педагогов-

Безопасность

Отражение темы-

Отражение приоритетов-

Возрастные особенности детей	Учет требований ФГОС ДО		Предметное наполнение 20 -20		Планируемое наполнение 20 -20	
	К размещению	К содержанию				
Двигательная деятельность						
			1-е полугодие	2-е полугодие	1-е полугодие	2-е полугодие
<p>Совершенствуется крупная моторика. Ребенок способен к освоению сложных движений. Наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка</p>	<ul style="list-style-type: none"> Имеется свободное пространство для игры, центр двигательной деятельности располагается вдали от зоны малой активности, некоторые предметы располагаются выше роста детей, имеется ящик или куб, с которого можно достать нужный предмет Мелкие пособия располагаются в открытых ящиках 	Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия (1-2 по каждому наименованию)				
		Оборудование для прыжков (на подгруппу от 5 человек)				
		Оборудование для катания, бросания, ловли (2-5 каждого наименования)				
		Оборудование для ползания, лазания(1-2)				
		Оборудование для общеразвивающих упражнений (на подгруппу от 10 детей)				
		Атрибуты к подвижным играм(на подгруппу от 10 детей)				

		Нестандартное физкультурное оборудование				
		Атрибуты стимулирующие двигательную деятельность (на подгруппу от 10 детей)				
		Горизонтальная и вертикальная мишени (1-2)				
		Пособия для дыхательной гимнастики(на подгруппу от 10 детей)				
		Массажные коврики (на подгруппу от 10 детей)				
		Гантели (2-3 пары)				
		Скакалки (5)				
		Оборудование для спортивных игр (1-2)				
		Кольцеброс (1-2)				
		Мешочки с грузом(на подгруппу от 10 детей)				
		Шары фибропластиковые(на подгруппу от 10 детей)				
Игровая деятельность						
			1-е полугодие	2-е полугодие	1-е полугодие	2-е полугодие
Происходят изменения в игровом взаимодействии, существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении ролей	<ul style="list-style-type: none"> • Центр игры располагается вблизи от центра конструирования • Виды игрушек: реалистические, прототипические, предметы- 	Сюжетные игрушки (5-15)				
		Транспортные игрушки (3-5 каждого наименования)				
		Предметы труда и быта (3-5 каждого наименования)				
		Коробки-комнаты (1-2)				

<p>возникают попытки совместного решения проблем. Согласование действий, распределение обязанностей у детей возникают еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство. Игровые действия становятся разнообразным. Прежде игры рождаются ее замысел и сюжет.</p>	<p>заместители</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расположение: в пластмассовых емкостях, в ящиках на колесах, на низких стеллажах • Создание вариативной среды (ширмы, полифункциональные атрибуты) • Отказ от принципа «чем больше, тем лучше» • Своевременное изменение игровой среды • Участие детей в создании игровой среды 	Многофункциональные ширмы (2-3)				
		Одежда для ряжения(для мальчиков и девочек)				
		Зеркало (1-2)				
		Набор посуды (1)				
		Куклы представители разных народов (2-3)				
		Куклы –люди разного возраста (3)				
		Кукла – профессии (3)				
		Матрешка (пятисоставная) (1)				
		Русские народные и дидактические игрушки в народном стиле, в том числе «Белогор, Белогорочка» (3) (3-5)				
		Игрушки-двигатели (до5)				
		Модули-макеты игрового пространства (2-3)				
		Механическая заводная игрушка разных тематик (до 5)				
		Мозаика разной степени сложности (1)				
		Кукольный уголок (1)				
		Разграниченные зоны для разнообразных игр				
		Альбомы по живописи и графике (1-6)				
Большой настольный конструктор (1)						
Сокровищница (для каждого ребенка) Индивидуальные журналы и блокноты (на каждого ребенка)						

		Графические головоломки (1)				
		Диски с видеофильмами с народными песнями и плясками, звуками природы (1)				
		Звери и птицы объёмные и плоскостные (комплект 1)				
		Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)				
		Игра-набор «Городки»				
		Игрушки-забавы (1-3)				
		Изделия народных промыслов (комплект)				
		Книги детских писателей (комплект)				
		Коврик массажный (1)				
		Панель со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками, строения, ландшафт, маршрут безопасности «Дом-детский сад-дом» и др.				
		Коллекции: бумаги, минералов, тканей, растений, семян и плодов растений (по 1 комплекту)				
		«Дары Фребеля» (1)				
		Оборудование для игр с песком				
		Набор карточек по различным тематикам				

		Набор счётного материала (на каждого ребенка или подгруппу)				
		Рамки- вкладыши с различными формы				
		Шашки, шахматы				
		Физическая карта мира				

Театрализованная деятельность

			1-е полугодие	2-е полугодие	1-е полугодие	2-е полугодие
<p>Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримерная). Вместе с развитием познавательных интересов появляется стремление больше узнать о различных видах и жанрах искусства, проявляют интерес к посещению театра, понимают ценность музыкальных произведений</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Располагается рядом с центром игры • Эстетичность и разнообразие материалов 	Сокровищница (для каждого ребенка)				
		Индивидуальные журналы и блокноты (на каждого ребенка)				
		Графические головоломки (1)				
		Диски с видеофильмами с народными песнями и плясками, звуками природы (1)				
		Звери и птицы объёмные и плоскостные (комплект 1)				
		Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)				

Конструирование

			1-е полугодие	2-е полугодие	1-е полугодие	2-е полугодие
<p>Дети приобретают способность действовать по</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Располагается вблизи «Центра 	Игрушки-забавы (1-3)				
		Изделия народных промыслов (комплект)				

предварительному замыслу в конструировании и рисовании.	<ul style="list-style-type: none"> • игры», материал рассортирован по цвету и форме • наличие свободного пространства для сооружений • конструкторы размещаются в открытых коробках, чтобы работать за столом и на ковре 	Книги детских писателей (комплект)				
		Коврик массажный (1)				
		Панель со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками, строения, ландшафт, маршрут безопасности «Дом-детский сад-дом» и др.				
		Коллекции: бумаги, минералов, тканей, растений, семян и плодов растений (по 1 комплекту)				
		«Дары Фребеля» (1)				
		Оборудование для игр с песком				
		Набор карточек по различным тематикам				
		Набор счётного материала (на каждого ребенка или подгруппу)				
Художественно-творческая деятельность						
Музыкальная						
			1-е полугодие	2-е полугодие	1-е полугодие	2-е полугодие
Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления	Использование музыки в режимных моментах	Физическая карта мира				
		Картинки к песням				
		Музыкальные игрушки (2-3)				
		Магнитофон (1)				

становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми)	Игрушки и звуковые картинки с фиксированной мелодией (до 5)				
	Набор шумовых коробочек				
	Аудиозаписи				
	Альбомы с изображениями музыкальных инструментов (1)				
	Народные музыкальные игрушки и инструменты (1-3)				

Изобразительная

		1-е полугодие	2-е полугодие	1-е полугодие	2-е полугодие
В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те	<ul style="list-style-type: none"> Демонстрируемые материалы, сделанные руками детей, имеют близкое отношение к текущей деятельности, расположены на уровне глаз детей Место для рисования обеспечено водой Центр изобразительной деятельности располагается вблизи окна, вдали от шума и игровых центров Имеются множество 	Произведения народного искусства(1 набор)			
		Альбомы с фотографиями произведения д-п искусства (1 набор)			
		Репродукции картин , иллюстрации из детских книг(1 набор)			
		Скульптура малых форм(1 набор)			
		Заготовки для рисования(1 набор)			
		Таблицы основных цветов (1)			
		Различные виды бумаги (1 набор)			

произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения.	различных материалов для изобразительной деятельности	Карандаши, гуашь(на группу)				
		Кисти, подставки(на группу)				
		Мелки разных видов(на группу)				
		Салфетки(на группу)				
		Фартуки, нарукавники(на группу)				
		Доска для демонстрации рисунков (1)				
		Емкости для промывания кистей(на группу)				
		Готовые формы для выкладывания и наклеивания(на группу)				
		Печатки, губки, ватные тампоны(на группу)				
		Рисунки-иллюстрации знакомых детям предметов (1 набор)				
		Ножницы (на группу)				
		Геометрические формы(1 набор)				
		Бросовый материал (на группу)				
		Кисти и розетки для клея(на группу)				
		Пластилин, клей(на группу)				
		Стена творчества (1)				
стеки(на группу)						
2-3 мольберта						

		Доски для рисования				
		Альбомы для раскрашивания (на группу)				
		Заостренные палочки для рисования на песке				
		Книжная графика				
		Живописные картины (1 набор)				
Познавательно-исследовательская						
			1-е полугодие	2-е полугодие	1-е полугодие	2-е полугодие
<p>Дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках. Сопоставляют между собой по величине большое количество предметов. Возрастает способность ребенка</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Центр частично изолирован от других центров • Размещен вблизи от окна • Материал может быть размещен в нескольких местах • Имеется в наличии материал на подгруппу детей • Предусмотрен свободный доступ детей к пособиям и материалам 	Лото, домино в картинках (1 комплект с разной тематикой)				
		Тематические наборы картинок (по 1 на разные темы)				
		Иллюстрации и копии предметов бытовой техники (1 комплект)				
		Картинки с изображением частей суток и их последовательности (1 набор)				
		Материал по обучению грамоте (на подгруппу от 10)				
		Геометрическая мозаика(1-2)				
		Разрезные картинки (до 5)				
		Ящик ощущений (1)				
		Настольно-печатные игры (5-10)				

ориентироваться в пространстве.	Фланелеграф (1)				
	Коробочка с символами «Рукотворный мир», «Природный мир» (по 1)				
	Иллюстрации хозяйственно-бытового труда (1 набор)				
	Контурные и цветные изображения предметов (1 комплект)				
	Пособия нахождение сходства и различия (1 набор)				
	Пособие нахождение целого из частей (1 набор)				
	Пазлы (от 5)				
	Схемы звукового состава слова (1 комплект)				
	Модели слов (1 комплект)				
	Счетные палочки (на подгруппу от 10 детей)				
	Пособия для развития графических навыков(1 комплект)				
	Доска, мел. Указка (1)				
	Макет комнаты с плоскостными изображениями предметов (1)				

		Картинки с последовательно развивающимся сюжетом (1 комплект)				
		Шашки (от3)				
		Календарь недели (1)				
		Картинки по теме «Космос» (1)				
Игротека						
			1-е полугодие	2-е полугодие	1-е полугодие	2-е полугодие
<p>Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 минут вместе со взрослым. Ребенок способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Расположен вблизи источника света • Частично изолирован от других центров • Обеспечивается сменяемость по мере освоения материала • Имеется материал на подгруппу детей 	Игры на развитие ориентировки по схеме, плану, условным знакам (2-3)				
		Игры на составление целого (10-12 частей) (1-2)				
		Игры на освоение отношений часть – целое (1-2)				
		Игры на сравнение «найди отличия» (1-2)				
		Игры на установление последовательности предметов(1-2)				
		Игры по поиск недостающего объекта в ряду(1-2)				
		Числовой ряд(1-2)				
		Цветные счетные палочки(на подгруппу от 10)				
		Развивающие игры типа «Танграм» (1-2)				
		Счеты(1-2)				
		Песочные часы(1-2)				

и средства.		Чашечные весы (1-2)				
		Счетная лесенка(1-2)				
		Магнитная доска, наборное полотно(1)				
		Спиралевидные модели на познание временных отношений				
		Геометрические фигуры (1 комплект)				
		Числовые карточки (от1 до 10 и др.) (на подгруппу)				
		Цифровое обозначение чисел, знаки «больше», «меньше», «равно» (на подгруппу)				

Экспериментирование

			1-е полугодие	2-е полугодие	1-е полугодие	2-е полугодие
<ul style="list-style-type: none"> • Размещается подале от игровых зон, в непосредственной близости от «Центра познавательного развития» и «Центра природы», • Размещается вблизи от источника света и воды • Имеются клеенка или пластиковый коврик на полу 	Земля разного состава (1 комплект)					
	Емкости для измерения и пересыпания, хранения, исследования(1 комплект)					
	Стол с клеенкой (1)					
	Подносы (3)					
	Волшебный мешочек (1-3)					
	Мыльные пузыри (3)					
	Оборудования для опытов с зеркалами (1 набор)					

		Оборудования для опытов с магнитами(1 набор)				
		Оборудования для опытов с электричеством(1 набор)				
		Бумага, фольга(1 набор)				
		Театр теней (1)				
		Пипетки, краска(1 набор)				
		Стекла разного цвет(1 набор)				
		Увеличительное стекло (3-5)				
		Поролоновые губки разного размера, цвета, формы(по 1 каждого вида)				
		Материалы для экспериментирования с песком и водой(1 комплект)				
		Защитная одежда (на подгруппу от 10)				

Центр природы

			1-е полугодие	2-е полугодие	1-е полугодие	2-е полугодие
	<ul style="list-style-type: none"> • Располагается вблизи лаборатории, • Обеспечен свободный доступ к объектам и материалам • Подобраны растения не требующие много 	Макеты природных зон (по 1 каждого наименования)				
		Макет панорама леса в разные времена года (1)				
		Коллекции камней, ракушек, семян(по 1 каждого наименования)				

<p>времени и сложного ухода</p> <ul style="list-style-type: none"> • Материал делится на несколько равнозначных комплектов и в течение года меняется 	Иллюстрации с признаками сезона (1 комплект)				
	Библиотека природоведческой литературы				
	Цветущие комнатные растения 3-4 вида и растения, требующие разного ухода				
	Муляжи овощей и фруктов(1 комплект)				
	Календарь погоды(1)				
	Календарь природы (1)				
	Дневники наблюдений (на группу)				
	Инвентарь для ухода за растениями (1-2 комплекта)				
	Зимний огород (1)				
	Семена (1 комплект)				
	Иллюстрации «Условия роста и развития животных и растений» (1 комплект)				
	Иллюстрации «растения леса, сада, луга, огорода, цветника» (1 комплект)				
	Иллюстрации «Части растения» (1 комплект)				

		Спилы деревьев разных размеров(1 комплект)				
		Иллюстрации «Птицы» (1 комплект)				
		Дидактические игры экологической тематики (2-3)				
		Энциклопедии (1)				
		Иллюстрации «Природные сообщества» (1 комплект)				
		Иллюстрации «Пищевые цепи» (1 комплект)				
		Иллюстрации «Среды обитания» (1 комплект)				

Коммуникативная

			1-е полугодие	2-е полугодие	1-е полугодие	2-е полугодие
Ребенок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. Происходят качественные изменения в поведении -	<ul style="list-style-type: none"> • Пространство для чтения или прослушивания, расчет количества книг 15 на группу детей из 20 человек + 1 на каждого дополнительного ребенка • Зеркала располагаются на небольшой высоте • В пространстве группы имеются дополнительные материалы для 	Фотоальбом группы (1)				
		Иллюстрации с ярко выраженными эмоциональными состояниями(1 комплект)				
		Зеркала разной величины (1-2)				
		Фигурки людей разного пола и возраста(1 комплект)				
		Иллюстрации с изображением людей разного пола и возраста, их занятия, одежда(1 комплект)				

<p>Формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Происходит осознание детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.</p>	<p>развития речи (лото, аудио-записи, плакаты и картины, рассказы в картинках)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Нахождение всех доступных книг в уголке для чтения не обязательно • В различных центрах присутствуют материалы стимулирующие общение (маленькие 	Картинки с сюжетами общения людей(1 комплект)				
		Энциклопедии, пособия, содержащие знания по валеологии				
		дидактические игры, содержащие знания по валеологии (2-3)				
		«Сундучок мастера», «Сумка модницы» (по 1)				
		Семейные фотографии (на группу)				

<p>Происходят важные изменения в развитии речи. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, глаголами, прилагательными и наречиями. Круг чтения ребенка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, Он способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением.</p>	<p>фигурки людей и животных, пальчиковые куклы, рассказы в картинках)</p>	<p>Профессии (иллюстрации, фотографии, скульптура» (1 комплект)</p>				
ОБЖ						
			1-е полугодие	2-е полугодие	1-е полугодие	2-е полугодие

<p>Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Растет осознанность и произвольность поведения, ребенок становится способным встать на позицию другого. Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей</p>	<p>Располагается рядом центром конструирования</p>	<p>Иллюстрации, пособия по ПДД, и в экстремальных ситуациях(1 набор)</p>				
		<p>Игры по ПДД, и поведения экстремальных ситуациях (1-2)</p>				
		<p>Иллюстрации с изображением ближайших улиц и зданий(1 набор)</p>				
		<p>Макет проезжей части (1)</p>				
		<p>Макеты светофора и дорожных знаков(1 набор)</p>				
		<p>Образцы, схемы, планы группы, микрорайона (по 1)</p>				
		<p>Иллюстрации, изображающие опасные предметы(1 набор)</p>				
Патриотическое воспитание						
			1-е полугодие	2-е полугодие	1-е полугодие	2-е полугодие
	<p>Центр частично изолирован, располагается подальше от игровых зон Содержание обновляется в соответствии с календарными датами, изучаемой темой, темами интересными детям</p>	<p>Геральдика, портреты руководителей государства (1 набор)</p>				
		<p>Макеты и иллюстрации военной техники, игрушки-оружие(1 набор)</p>				
		<p>Иллюстрации к былинам(1 набор)</p>				
		<p>Фуражки:</p>				

		Иллюстрации :рода войск(1 набор)				
		Иллюстрации:				
		вооружение и доспехи древних воинов(1 набор)				
		Иллюстрации сражений(1 набор)				
		Фотографии памятников(1 набор)				
		Иллюстрации к народным сказкам(1 набор)				
		Изделия народных промыслов (1 комплект)				
		Настольно-печатные игры (1-2)				
		Пазлы достопримечательности России (1-2)				
		Альбомы для раскрашивания о городе и стране(1 набор)				
		Самодельные книги (1-2)				
		Энциклопедии о России (1)				

Дежурство

			1-е полугодие	2-е полугодие	1-е полуг	2-е полуг
<ul style="list-style-type: none"> старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, 	Безопасность оборудования для труда	Доска , карточки или фото (1, на группу)				
		График (1)				
		Одежда (2)				
		Инвентарь (2 набора)				

осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.		Алгоритмы выполнения трудовых действий (1)				
---	--	--	--	--	--	--

Возрастные особенности детей	Учет требований ФГОС ДО		Предметное наполнение 20 -20	Планируемое наполнение 20 -20		
	К размещению	К содержанию		1-е полугодие	2-е полугодие	
Двигательная деятельность						
<p>Совершенствуется крупная моторика. Ребенок способен к освоению сложных движений. Наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка</p>	<ul style="list-style-type: none"> Имеется свободное пространство для игры, центр двигательной деятельности располагается вдали от зоны малой активности, некоторые предметы располагаются выше роста детей, имеется ящик или куб, с которого можно достать нужный предмет Мелкие пособия располагаются в открытых ящиках 	Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия (1-2 по каждому наименованию)				
		Оборудование для прыжков на подгруппу от 5 человек)				
		Оборудование для катания, бросания, ловли (2-5 каждого наименования)				
		Оборудование для ползания, лазания (1-2)				
		Оборудование для общеразвивающих упражнений (на подгруппу от 10 детей)				
		Атрибуты к подвижным играм (на подгруппу от 10 детей)				
		Атрибуты стимулирующие двигательную деятельность (на подгруппу от 10 детей)				
Горизонтальная и вертикальная мишени (1-2)						

		Пособия для дыхательной гимнастики (на подгруппу от 10 детей)				
		Массажные коврики (на подгруппу от 10 детей)				
		Гантели (2-3 пары)				
		Скакалки (5)				
		Оборудование для спортивных игр (1-2)				
		Кольцеброс (1-2)				
		Мешочки с грузом (на подгруппу от 10 детей)				
		Шары фибропластиковые (на подгруппу от 10 детей)				
		Нестандартное физкультурное оборудование				
Игровая деятельность						
			1-е полугодие	2-е полугодие	1-е полугодие	2-е полугодие
<p>Происходят изменения в игровом взаимодействии, существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении ролей возникают попытки совместного решения проблем. Согласование действий, распределение обязанностей у детей возникают еще по ходу самой игры. Усложняется игровое</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Центр игры располагается вблизи от центра конструирования • Виды игрушек: реалистические, прототипические, предметы-заместители • Расположение: в пластмассовых емкостях, в ящиках на колесах, на низких стеллажах • Создание вариативной среды (ширмы, полифункциональные атрибуты) • Отказ от принципа 	Сюжетные игрушки (3-15)				
		Транспортные игрушки (2-10 каждого наименования)				
		Предметы труда и быта (3-5 каждого наименования)				
		Коробки-комнаты (1)				
		Многофункциональные ширмы (2-3)				
		Одежда для ряжения (для мальчиков и девочек)				
		Зеркало (1-2)				
		Набор посуды (1-2)				
		Куклы представители разных народов, в том числе «Белогор, Белогорочка» (3)				

пространство.
Игровые действия
становятся
разнообразным.
Прежде игры
рождаются ее замысел
и сюжет.

«чем больше тем
лучше»

- Своевременное изменение игровой среды
- Участие детей в создании игровой среды

Куклы – люди разного возраста (по 1)				
Куклы-младенцы с гендерными признаками (по 1)				
Кукла – профессии (1-3)				
Русские народные и дидактические игрушки в народном стиле (3)				
Игрушки-двигатели (до 5)				
Модули-макеты игрового пространства(1-2)				
Кукольный уголок (1)				
Разграниченные зоны для разнообразных игр				
Театральные атрибуты				
Альбомы по живописи и графике (1-6)				
Большой настольный конструктор (1)				
Сокровищница (для каждого ребенка)				
Индивидуальные журналы и блокноты (на каждого ребенка)				
Графические головоломки (1)				
Диски с видеофильмами с народными песнями и плясками, звуками природы (1)				
Звери и птицы объёмные и плоскостные (комплект 1)				
Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)				
Игра-набор «Городки»				

Игрушки-забавы (1-3)				
Изделия народных промыслов (комплект)				
Книги детских писателей (комплект)				
Коврик массажный (1)				
Панель со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками, строения, ландшафт, маршрут безопасности «Дом-детский сад-дом» и др.				
Коллекции: бумаги, минералов, тканей, растений, семян и плодов растений (по 1 комплекту)				
«Дары Фребеля» (1)				
Оборудование для игр с песком				
Набор карточек по различным тематикам				
Набор счётного материала (на каждого ребенка или подгруппу)				
Рамки- вкладыши с различными формами				
Шашки, шахматы				
Физическая карта мира				

Театрализованная деятельность

				1-е полугодие	2-е полугодие	1-е полугодие	2-е полугодие
Усложняется пространство (например, в	игровое	• Располагается	Различные виды театра (до 11)				

<p>игре «Театр» выделяются сцена и гримерная). Вместе с развитием познавательных интересов появляется стремление больше узнать о различных видах и жанрах искусства, проявляют интерес к посещению театра, понимают ценность музыкальных произведений</p>	<p>рядом с центром игры</p> <ul style="list-style-type: none"> Эстетичность и разнообразие материалов 	Ширмы(2-3)				
		Фланелеграф (1)				
		Маски, шапочки(на подгруппу)				
		Декорации, театральные атрибуты				
		Аксессуары для сказочных персонажей				
Конструирование						
			1-е полугодие	2-е полугодие	1-е полугодие	2-е полугодие
<p>Дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Располагается вблизи «Центра игры», материал рассортирован по цвету и форме наличие свободного пространства для сооружений конструкторы размещаются в открытых коробках, чтобы работать за столом и на ковре 	Конструкторы (настольные и напольные) (по 1 наименованию)				
		Мягкие модули (1)				
		Фигурки для обыгрывания (от 10)				
		Образцы построек (от 10)				
		Игрушки бытовой тематики (1-3)				
		Полифункциональный материал (1)				
		Объемные геометрические формы (1)				
		Тематические конструкторы (1-3)				
		Коробки разной величины				
Светофор, транспортные игрушки (1)						
Художественно-творческая деятельность						
Музыкальная						
			1-е полугодие	2-е полугодие	1-е полугодие	2-е полугодие
Совершенствуется качество музыкальной деятельности.	Использование музыки в режимных моментах	музыкальные инструменты (по 1 каждого				

Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми)	наименования)				
	Картинки к песням				
	Музыкальные игрушки (1-3)				
	Магнитофон (1)				
	Игрушки и звуковые картинки с фиксированной мелодией (2-3)				
	Набор шумовых коробочек				
	Аудиозаписи				
	Альбомы с изображениями музыкальных инструментов (1)				
Народные музыкальные игрушки и инструменты (1-3)					

Изобразительная

		1-е полугодие	2-е полугодие	1-е полугодие	2-е полугодие	
В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрируемые материалы, сделанные руками детей, имеют близкое отношение к текущей деятельности, расположены на уровне глаз детей • Место для рисования обеспечено водой • Центр изобразительной деятельности располагается вблизи окна, вдали от шума и игровых центров • Имеются множество различных материалов для изобразительной деятельности 	Произведения народного искусства (набор)				
		Альбомы с фотографиями произведения д-п искусства (1)				
		Репродукции картин, иллюстрации из детских книг (набор)				
		Скульптура малых форм (набор)				
		Заготовки для рисования (1 набор)				
		Таблицы основных цветов (1)				
		Различные виды бумаги (набор)				
Карандаши, гуашь (набор)						

искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения.	Кисти, подставки(на группу)				
	Мелки разных видов(на группу)				
	Салфетки(на группу)				
	Фартуки, нарукавники(на группу)				
	Доска для демонстрации рисунков(на группу)				
	Емкости для промывания кистей(на группу)				
	Готовые формы для выкладывания и наклеивания(на группу)				
	Печатки, губки, ватные тампоны(на группу)				
	Рисунки-иллюстрации знакомых детям предметов (набор)				
	Ножницы (на группу)				
	Геометрические формы(набор)				
	Бросовый материал (на группу)				
	Кисти и розетки для клея(на группу)				
	Пластилин, клей(на группу)				
	Стена творчества (1)				
	стеки(на группу)				
	2-3 мольберта				
	Доски для рисования(на группу)				
	Альбомы для раскрашивания(на группу)				
Заостренные палочки для рисования на песке(на группу)					

		Книжная графика				
		Живописные картины (набор)				
Познавательно-исследовательская						
			1-е полугодие	2-е полугодие	1-е полугодие	2-е полугодие
<p>Дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках. Сопоставляют между собой по величине большое количество предметов. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве.</p>	<p>Центр частично изолирован от других центров. Размещен вблизи от окна. Материал может быть размещен в нескольких местах. Имеется в наличии материал на подгруппу детей. Предусмотрен свободный доступ детей к пособиям и материалам.</p>	Лото, домино в картинках(4-5)				
		Тематические наборы картинок (по 1)				
		Иллюстрации и копии предметов бытовой техники (1 набор)				
		Картинки с изображением частей суток и их последовательности (1 набор)				
		Матрешки (3 разные)				
		Материал по обучению грамоте (на подгруппу от 10)				
		Геометрическая мозаика (1)				
		Разрезные картинки(до 5)				
		Ящик ощущений (1)				
		Настольно-печатные игры (от 10)				
		Фланелеграф (1)				
		Коробочка с символами «Рукотворный мир», «Природный мир» (по 1 наименованию)				
Карточки с изображениями предметов, изготовленных из разных материалов (1 набор)						

		Иллюстрации хозяйственно-бытового труда (1 набор)				
		Контурные и цветные изображения предметов (1 набор)				
		Пособия на нахождение сходства и различия (набор)				
		Пособие на нахождение целого из частей (набор)				
		Пазлы (от 5)				
		Счетные палочки (на подгруппу от 10 детей)				
		Пособия для развития графических навыков (на подгруппу от 10 детей)				
		Доска, мел, указка (по 1)				
		Макет комнаты с плоскостными изображениями предметов (1)				
		Картинки с последовательно развивающимся сюжетом (набор)				
		Шашки (2)				
		Календарь недели (1)				
		Картинки по теме «Космос» (1)				
Игротека						
			1-е полугодие	2-е полугодие	1-е полугодие	2-е полугодие
Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень	<ul style="list-style-type: none"> Расположен вблизи источника света 	Игры на развитие ориентировки по схеме, плану, условным знакам (5)				

<p>привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 минут вместе со взрослым. Ребенок способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Частично изолирован от других центров • Обеспечивается сменяемость по мере освоения материала • Имеется материал на подгруппу детей 	Игры на составление целого (10-12 частей) (1-2)				
		Игры на освоение отношений часть –целое (1-2)				
		Игры на сравнение «найди отличия» (1-2)				
		Игры на установление последовательности предметов(1-2)				
		Игры по поиск недостающего объекта в ряду(1-2)				
		Числовой ряд(1-2)				
		Цветные счетные палочки (на подгруппу от 10 детей)				
		Развивающие игры типа «Танграм» (1-2)				
		Счеты (1-2)				
		Песочные часы (1-2)				
		Чашечные весы (1-2)				
		Счетная лесенка (1)				
		Магнитная доска, наборное полотно (по 1)				
		Спиралевидные модели на познание временных отношений				
Геометрические фигуры (по 1 набору на подгруппу)						
Числовые карточки (от 1 до 10 квадраты, треугольники и др.) (набор)						

		Цифровое обозначение чисел, знаки «больше», «меньше», «равно» (набор)				
Экспериментирование						
			1-е полугодие	2-е полугодие	1-е полугодие	2-е полугодие
<ul style="list-style-type: none"> • Размещается подальше от игровых зон, в непосредственной близости от «Центра познавательного развития» и «Центра природы», • Размещается вблизи от источника света и воды • Имеются клеенка или пластиковый коврик на полу 	Земля разного состава(набор)					
	Емкости для измерения и пересыпания, хранения, исследования(набор)					
	Стол с клеенкой (1)					
	Подносы (3-5)					
	Волшебный мешочек (13)					
	Мыльный пузыри (3-5)					
	Оборудования для опытов с зеркалами(набор)					
	Оборудования для опытов с магнитами(набор)					
	Оборудования для опытов с электричеством(набор)					
	Бумага, фольга(набор)					
	Театр теней (1)					
	Пипетки, краска(набор)					
	Стекла разного цвета (набор)					
	Увеличительное стекло (3-5)					
Поролоновые губки разного размера, цвета, формы (по 1 каждого наименования)						
Материалы для экспериментирования с песком и водой(набор)						

		Защитная одежда (на подгруппу от 10)				
Центр природы						
			1-е полугодие	2-е полугодие	1-е полугодие	2-е полугодие
<ul style="list-style-type: none"> • Располагается вблизи лаборатории, • Обеспечен сводный доступ к объектам и материалам • Подобраны растения не требующие много времени и сложного ухода • Материал делится на несколько равнозначных комплектов и в течение года меняется 	Макеты природных зон (по 1 каждого наименования)					
	Макет панорама леса в разные времена года (1)					
	Коллекции камней, ракушек, семян (1 набор)					
	Иллюстрации с признаками сезона (1 набор)					
	Библиотека природоведческой литературы					
	Цветущие комнатные растения 3-4 вида и растения требующие разного ухода					
	Муляжи овощей и фруктов (1 набор)					
	Календарь погоды (1)					
	Календарь природы (1)					
	Дневники наблюдений (на группу)					
	Инвентарь для ухода за растениями (1 набор)					
	Зимний огород (1)					
	Семена (1 набор)					
	Иллюстрации «Условия роста и развития животных и растений» (1 набор)					
Иллюстрации «растения леса, сада, луга, огорода, цветника» (1 набор)						

		Иллюстрации «Части растения» (1 набор)				
		Спилы деревьев разных размеров (1 набор)				
		Иллюстрации «Птицы» (1 набор)				
		Дидактические игры экологической тематики (1-2)				
		Энциклопедии (1-2)				
		Иллюстрации «Природные сообщества» (1 набор)				
		Иллюстрации «Пищевые цепи» (1 набор)				
		Иллюстрации «Среды обитания» (1 набор)				

Коммуникативная

			1-е полугодие	2-е полугодие	1-е полугодие	2-е полугодие
<p>Ребенок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. Происходят качественные изменения в поведении - формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Происходит осознание детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Пространство для чтения или прослушивания, расчет количества книг 15 на группу детей из 20 человек + 1 на каждого дополнительно о ребенка • Зеркала располагаются на небольшой высоте • В пространстве группы имеются дополнительные 	Фотоальбом группы (1)				
		Иллюстрации с ярко выраженными эмоциональными состояниями (1 набор)				
		Зеркала разной величины (2-3)				
		Фигурки людей разного пола и возраста (набор)				
		Иллюстрации с изображением людей разного пола и возраста, их занятия, одежда (по 1 набору)				
		Картинки с сюжетами общения людей (по 1 набору)				
Энциклопедии, дидактические игры,						

<p>их выполнения. Происходят важные изменения в развитии речи. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, глаголами, прилагательными и наречиями. Круг чтения ребенка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, Он способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением.</p>	<p>е материалы для развития речи (лото, аудио-записи, плакаты и картины, рассказы в картинках)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Нахождение всех доступных книг в уголке для чтения не обязательно • В различных центрах присутствуют материалы стимулирующие общение (маленькие фигурки людей и животных, пальчиковые куклы, рассказы в картинках) 	пособия, содержащие знания по валеологии				
		«Сундучок мастера», «Сумка модницы» (по 1)				
		Семейные фотографии (на группу)				
		Профессии (иллюстрации, фотографии, скульптура) (по 1 каждого вида)				
		Рассы, жизнь людей в разных странах (по 1 каждого вида)				

ОБЖ

			1-е полугодие	2-е полугодие	1-е полугодие	2-е полугодие
<p>Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Растет осознанность и произвольность поведения, ребенок становится способным встать на позицию другого. Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия</p>	<p>Располагается рядом центром конструирования</p>	Иллюстрации, пособия по ПДД, и в экстремальных ситуациях (1 набор)				
		Иллюстрации с изображением ближайших улиц и зданий (1 набор)				
		Игры по ПДД и поведения в экстремальных ситуациях (по 1)				
		Макет проезжей части(1)				
		Макеты светофора и дорожных знаков(1 набор)				

собственных действий и поступков и действий и поступков других людей		Образцы, схемы, планы группы, микрорайона (по 1)				
		Иллюстрации, изображающие опасные предметы (1 набор)				
Патриотическое воспитание						
			1-е полугодие	2-е полугодие	1-е полугодие	2-е полугодие
<p>Центр частично изолирован, располагается подальше от игровых зон</p> <p>Содержание обновляется в соответствии с календарными датами, изучаемой темой, темами интересными детям</p>		Геральдика, портреты руководителей государства (по 1)				
		Макеты и иллюстрации военной техники, игрушки-оружие (1 набор)				
		Иллюстрации к былинам (1 набор)				
		Фуражки:				
		Портреты героев ВОВ(1 набор)				
		Иллюстрации :рода войск (1 набор)				
		Иллюстрации: вооружение и доспехи древних воинов (1 набор)				
		Иллюстрации сражений (1 набор)				
		Фотографии памятников (1 набор)				
		Иллюстрации к народным сказкам (1 набор)				
		Изделия народных промыслов(1 набор)				
		Настольно-печатные игры (1-2)				
		Пазлы-достопримечательности России (1-2)				

		Альбомы для раскрашивания о городе и стране (1-2)				
		Самодельные книги (1-2)				
		Энциклопедии о России(1-2)				
Дежурство						
			1-е полугодие	2-е полугодие	1-е полугодие	2-е полугодие
<ul style="list-style-type: none"> старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда. 	Безопасность оборудования для труда	Доска , карточки или фото (1, на группу)				
		График (1)				
		Одежда (2)				
		Инвентарь (2)				
		Алгоритмы выполнения трудовых действий (1)				

Карта оценки содержания РППС в подготовительной к школе группе № в 20 ----20-- учебный год

Ф.И.О. педагогов _____

Подготовительная группа №

Внешний вид, эстетика оформления -

Рациональность зонирования -

Доступность оборудования -

Создание условий для развития детской инициативы и самостоятельности-

Креативность педагогов-

Безопасность

Отражение темы-

Отражение приоритетов-

Возрастные особенности детей	Учет требований ФГОС ДО		Предметное наполнение 20 - 20--	Планируемое наполнение 20-- -20---
	К размещению	К содержанию		
Двигательная деятельность				

			1-е полугодие	2-е полугодие	1-е полугодие	2-е полугодие
<p>Развивается моторика, обогащается двигательный опыт, расширяются представления о своих физических возможностях, движения становятся гармоничными, ребенок способен быстро перемещаться.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Имеется свободное пространство для игры, центр двигательной деятельности располагается вдали от зоны малой активности, некоторые предметы располагаются выше роста детей, имеется ящик или куб, с которого можно достать нужный предмет • Мелкие пособия располагаются в открытых ящиках 	Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия(1-2 по каждому наименованию)				
		Оборудование для прыжков (на подгруппу от 5 человек)				
		Оборудование для катания, бросания, ловли (2-5 каждого наименования)				
		Оборудование для ползания, лазания(1-2)				
		Оборудование для общеразвивающих упражнений				
		Атрибуты к подвижным играм(на подгруппу от 10 детей)				
		Нестандартное физкультурное оборудование				
		Атрибуты стимулирующие двигательную деятельность (на подгруппу от 10 детей)				
		Горизонтальная и вертикальная мишени (2-3)				
Пособия для дыхательной гимнастики(на подгруппу от 10 детей)						

		Массажные коврики(на подгруппу от 10 детей)				
		Гантели (2-3 пары)				
		Скакалки (от 5)				
		Оборудование для спортивных игр (1-2)				
		Кольцеброс (2-3)				
		Мешочки с грузом (на подгруппу от 10 детей)				
Игровая деятельность						
			1-е полугодие	2-е полугодие	1-е полугодие	2-е полугодие
<p>В игре способны отражать сложные социальные события (свадьба, праздник, война), могут разворачивать несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная ситуация, могут брать на себя две роли, взаимодействовать с несколькими партнерами</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Центр игры располагается вблизи от центра конструирования • Виды игрушек: реалистические, прототипические, предметы-заместители • Расположение: в пластмассовых емкостях, в ящиках на колесах, на низких стеллажах 	Сюжетные игрушки (7-15)				
		Транспортные игрушки (3-5 каждого наименования)				
		Предметы труда и быта (3-5 каждого наименования)				
		Коробки-комнаты(2-3)				
		Ширмы (2-3)				
		Одежда для ряжения (для мальчиков и девочек)				
		Зеркало (1-2)				
		Набор посуды (1-2)				
		Дидактическая кукла (3)				
		Кукла – профессии (3-5)				
		Матрешка (пятисоставная) (1)				
		Русские народные и дидактические игрушки в народном стиле Куклы представители разных народов, в том числе «Белогор, Белогорочка» (3-5)				

		Механическая заводная игрушка разных тематик (до 5)				
		Модули-макеты игрового пространства(2-3)				
		Мозаика разной степени сложности (1-2)				
		Кукольный уголок (1)				
		Альбомы по живописи и графике (1-6)				
		Большой настольный конструктор (1)				
		Сокровищница (для каждого ребенка)				
		Индивидуальные журналы и блокноты (на каждого ребенка)				
		Графические головоломки (1)				
		Диски с видеофильмами с народными песнями и плясками, звуками природы (1)				
		Звери и птицы объёмные и плоскостные (комплект 1)				
		Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)				
		Игра-набор «Городки»				
		Игрушки-забавы (1-3)				
		Изделия народных промыслов (комплект) Книги детских писателей (комплект)				

		Коврик массажный (1) Панель со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками, строения, ландшафт, маршрут безопасности «Дом-детский сад-дом» и др.				
		Коллекции: бумаги, минералов, тканей, растений, семян и плодов растений (по 1 комплекту)				
		«Дары Фребеля» (1)				
		Оборудование для игр с песком				
		Набор карточек по различным тематикам				
		Набор счётного материала (на каждого ребенка или подгруппу)				
		Рамки- вкладыши с различными формами				
		Шашки, шахматы				
		Физическая карта мира				
Театральная деятельность						
			1-е полугодие	2-е полугодие	1-е полугодие	2-е полугодие
Музыкально-художественная деятельность характеризуется самостоятельностью, вместе с развитием познавательных	Располагается рядом с центром игры	Различные виды театра (до 11)				
		Ширмы (1)				
		Фланелеграф (1)				
		Маски, шапочки(на подгруппу)				

интересов появляется стремление больше узнать о различных видах и жанрах искусства, проявляют интерес к посещению театра, понимают ценность музыкальных произведений	Декорации, театральные атрибуты				
	Аксессуары для сказочных персонажей				

Конструирование

			1-е полугодие	2-е полугодие	1-е полугодие	2-е полугодие
Способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу, дополняя построй архитектурными деталями	Располагается вблизи «Центра игры», материал рассортирован по цвету и форме	Конструкторы (настольные и напольные) (по 1 наименованию)				
		Мягкие модули(1)				
		Фигурки для обыгрывания(от 10)				
		Образцы построек(от 10)				
		Игрушки бытовой тематики(3-5)				
		Полифункциональный материал(1-2)				
		Объемные геометрические формы (1 комплект)				
		Тематические конструкторы(2-3)				
		Коробки разной величины				

Художественно-творческая деятельность

Музыкальная

			1-е полугодие	2-е полугодие	1-е полугодие	2-е полугодие
Музыкально-художественная деятельность характеризуется самостоятельностью, вместе с развитием познавательных		Игрушки- музыкальные инструменты(по 1 каждого наименования)				
		Картинки к песням				

интересов появляется стремление больше узнать о различных видах и жанрах искусства, проявляют интерес к посещению театра , понимают ценность музыкальных произведений	Музыкальные игрушки (2-3)				
	Магнитофон (1)				
	Народные музыкальные игрушки и инструменты (1-3)				
	Аудиозаписи				
	Альбомы с изображениями музыкальных инструментов (1)				
	Игрушки и звуковые картинки с фиксированной мелодией (2-3)				
	Набор шумовых коробочек (1)				

Изобразительная

			1-е полугодие	2-е полугодие	1-е полугодие	2-е полугодие
Дети знают, что хотят изобразить могут целенаправленн о следовать к своей цели, способны изображать все, что вызывает у них интерес, созданные изображения реальны , узнаваемы, содержат множество деталей. Совершенствует ся и	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрируемые материалы, сделанные руками детей, имеют близкое отношение к текущей деятельности, расположены на уровне глаз детей • Место для рисования обеспечено водой • Для кубиков и настольных игр предусмотрены стеллажи, доступные для детей, • Рядом с центром конструирования имеется ковер для создания построек 	Произведения народного искусства(1 набор)				
		Репродукции картин , иллюстрации из детских книг(1 набор)				
		Скульптура малых форм(1 набор)				
		Заготовки для рисования(1 набор)				
		Различные виды бумаги(по 1 набору каждого наименования)				
		Карандаши, гуашь(на группу)				
		Кисти, подставки(на группу)				
		Мелки разных видов(на группу)				

усложняется техника рисования, лепки, аппликации.	<ul style="list-style-type: none"> • Центр изо- деятельности располагается вблизи окна, вдали от шума и игровых центров 	Салфетки(на группу)				
		Фартуки, нарукавники (на группу)				
		Доска для демонстрации рисунков (1)				
		Емкости для промывания кистей(на группу)				
		Готовые формы для выкладывания и наклеивания(на группу)				
		Рисунки-иллюстрации знакомых детям предметов (1 комплект)				
		Кисти и розетки для клея(на группу)				
		Пластилин, клей(на группу)				
		Стена творчества (1)				
		Стеки (на группу)				
		2-3 мольберта				
		Альбомы для раскрашивания(на группу)				
		Заостренные палочки для рисования на песке				
		Книжная графика (1 комплект)				
Живописные картины (1 комплект)						
Познавательно-исследовательская						
			1-е полугодие	2-е полугодие	1-е полугодие	2-е полугодие
Представления о цвете, форме, величине предметов,	<ul style="list-style-type: none"> • Центр частично изолирован от 	Лото, домино в картинках(1 комплект с разной тематикой)				

<p>расширяются и углубляются. Ребенок может обследовать предмет самостоятельно, ориентируясь на комплекс признаков. Сосредоточенность и длительность деятельности зависит от привлекательности для ребенка. Быстро развивается воображение, становится богаче, оригинальнее, логичнее и последовательнее. Дети способны установить причинно-следственные связи и передать перспективу. Развитие наглядно-образного мышления позволяет ему использовать наглядно-образные средства (схем, чертежей), может совершать действия в уме. Успешно совершает действия сериации и классификации.</p>	<p>других центров</p> <ul style="list-style-type: none"> • Размещен вблизи от окна • Материал может быть размещен в нескольких местах • Имеется в наличии материал на подгруппу детей • Материалы и пособия имеют разный уровень сложности 	Тематические наборы картинок(по 1 комплекту с разной тематикой)				
		Иллюстрации и копии предметов бытовой техники(1 комплект)				
		Материал по обучению грамоте(1 комплект)				
		Геометрическая мозаика (1-2)				
		Разрезные картинки (до 5)				
		Ящик ощущений (1)				
		Настольно-печатные игры(5-10)				
		Фланелеграф (1)				
		Коробочка с символами «Рукотворный мир», «Природный мир» (по 1)				
		Алгоритм описания предмета				
		Карточки с изображениями предметов,				
		изготовленных из разных материалов(1 комплект)				
		Иллюстрации хозяйственно-бытового труда (1 комплект)				
		Контурные и цветные изображения предметов(1 комплект)				
		Пособия на нахождение сходства и различия(1 комплект)				

		Схемы звукового состава слова(1 комплект)				
		Модели слов(1 комплект)				
		Пособия для развития графических навыков(1 комплект)				
		Доска, мел. Указка (1)				
		Карточки с буквами(1 комплект)				
		Картинки с последовательно развивающимся сюжетом(1 комплект)				
		Шашки (2-3)				
		Календарь недели (1)				
		Картинки по теме «Космос» (1 комплект)				
		Детские энциклопедии, познавательная литература (1-2)				
		Глобус (1)				
		Карты (1-2)				
		Планы группы, сада, района, города , области (по 1)				
		Иллюстрации по темам одежда, обувь, постельное белье, транспорт, посуда (по 1 комплекту на разные темы)				
		Иллюстрации по теме профессии(1 комплект)				
		2-3 вида азбук				

		Календарь (сутки, неделя, месяц, минута, час), (неделя-месяц),(месяц-год) (1)				
		Тетради в клетку и линейку (на группу)				
		Циферблат часов (1-2)				
Игротека						
			1-е полугодие	2-е полугодие	1-е полугодие	2-е полугодие
<p>Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 минут вместе со взрослым. Ребенок способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Расположен вблизи источника света • Частично изолирован от других центров • Обеспечивается сменяемость по мере освоения материала • Имеется материал на подгруппу детей 	Игры на развитие ориентировки по схеме, плану, условным знакам(2-3)				
		Игры на составление целого (10-12 частей) (1-2)				
		Игры на сравнение «найди отличия» (1-2)				
		Игры по поиск недостающего объекта в ряду(1-2)				
		Числовой ряд(1-2)				
		Цветные счетные палочки (на подгруппу)				
		Развивающие игры типа «Ганграм» (1-2)				
		Счеты(1-2)				
		Пазлы (1-2)				
		Песочные часы(1-2)				
		Чашечные весы (1-2)				
		Счетная лесенка(1-2)				
Магнитная доска, наборное полотно (1)						

		Спиралевидные модели на познание временных отношений				
		Геометрические фигуры (1 комплект)				
		Числовые карточки (от 1 до 10 квадраты, треугольники и др.) (на подгруппу)				
		Цифровое обозначение чисел, знаки «больше», «меньше», «равно» (на подгруппу)				
		Геометрические тела(1 комплект)				
		Таблицы деление целого на части (1)				
		Монеты разного достоинства(1 комплект)				
		Циркуль, линейка, шаблоны, трафареты (на подгруппу)				

Экспериментирование

			1-е полугодие	2-е полугодие	1-е полугодие	2-е полугодие
Размещается подальше от игровых зон, в непосредственной близости от «Центра познавательного развития» и «Центра природы», вблизи от источника света, клеенка или пластиковый коврик на полу	Земля разного состава(1 комплект)					
	Емкости для измерения и пересыпания, хранения, исследования(1 комплект)					
	Стол с клеенкой (1)					
	Подносы (3)					
	Волшебный мешочек (1-3)					

		Мыльные пузыри (1-3)				
		Оборудования для опытов с зеркалами(1 комплект)				
		Оборудования для опытов с магнитами(1 комплект)				
		Оборудования для опытов с электричеством(1 комплект)				
		Бумага, фольга(1 комплект)				
		Театр теней (1)				
		Пипетки, краска(1 комплект)				
		Стекла разного цвет(1 комплект)				
		Увеличительное стекло (3-5)				
		Поролоновые губки разного размера, цвета, формы по 1 каждого вида)				
		Материалы для экспериментирования с песком и водой(1 комплект)				
		Защитная одежда(на подгруппу от 10)				
		Марля, сетка(1 комплект)				
		Свеча (1)				
		Копировальная бумага (1)				
Центр природы						

			1-е полугодие	2-е полугодие	1-е полугодие	2-е полугодие
	Располагается вблизи лаборатории, растения не требующие много времени и сложного ухода	Макеты природных зон (по 1 каждого наименования)				
		Макет панорама леса в разные времена года(по 1 каждого наименования)				
		Коллекции камней, ракушек, семян(по 1 каждого наименования)				
		Игротека экологических игр (1 комплект)				
		Библиотека природоведческой литературы				
		Цветущие комнатные растения 3-4 вида				
		Муляжи овощей и фруктов(1 комплект)				
		Календарь погоды (1)				
		Календарь природы (1)				
		Дневники наблюдений (на группу)				
		Инвентарь для ухода за растениями(1-2 комплекта)				
		Зимний огород (1)				
		Семена (1 комплект)				
		Иллюстрации «Условия роста и развития животных и растений» (1 комплект)				

		Иллюстрации «растения леса, сада, луга, огорода, цветника» (1 комплект)				
		Иллюстрации «Части растения» (1 комплект)				
		Спилы деревьев разных размеров(1 комплект)				
		Иллюстрации «Птицы» (1 комплект)				
		Дидактические игры экологической тематики (2-3)				
		Энциклопедии (1-2)				
		Иллюстрации «Природные сообщества» (1 комплект)				
		Иллюстрации «Экологическая тревога» (1 комплект)				
		Иллюстрации «Среды обитания» (1 комплект)				
		Иллюстрации «Пищевые цепи» (1 комплект)				
		Иллюстрации «Животные и растения природных зон» (1 комплект)				
		Схемы «биологические потребности человека, жизненные циклы человека, растений, животных» (1 комплект)				

		Иллюстрации «Признаки сезона» (1 комплект)				
Коммуникативная						
			1-е полугодие	2-е полугодие	1-е полугодие	2-е полугодие
<p>Способны полноценно общаться с разным контингентом людей . Правильно произносят и хорошо различают фонемы, образуют сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов, используют сложные предложения. Активно развивается монологическая речь, которая к концу дошкольного периода становится подлинным средством общения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Размещается около естественного источника свет, отделен от уголка для игры в кубики или уединения или домоводства • Пространство для чтения или прослушивания, расчет количества книг 15 на группу детей из 20 человек + 1 на каждого дополнительного ребенка • В пространстве группы имеются дополнительные материалы для развития речи (лото, аудио-записи, плакаты и картины, рассказы в картинках) • Нахождение всех доступных книг в 	Фотоальбом группы (1)				
		Зеркала разной величины (1-2)				
		Фигурки людей разного пола и возраста(1 комплект)				
		Иллюстрации с изображением людей разного пола и возраста, их занятия, одежда(1 комплект)				
		Картинки с сюжетами общения людей(1 комплект)				
		«Сундучок мастера», «Сумка модницы» (по 1)				
		Семейные фотографии (н) группу				
		Профессии (иллюстрации, фотографии, скульптура(1 комплект)				
Рассы, жизнь людей в разных странах(1 комплект)						

	<p>уголке для чтения не обязательно</p> <ul style="list-style-type: none"> • В различных центрах присутствуют материалы стимулирующие общение (маленькие фигурки людей и животных, пальчиковые куклы, рассказы в картинках) 	<p>Иллюстрации с ярко выраженными эмоциональными состояниями(1 комплект)</p>				
--	--	--	--	--	--	--

ОБЖ

			1-е полугодие	2-е полугодие	1-е полугодие	2-е полугодие
<p>Уверенно владеет культурой здоровья</p>	<p>Располагается рядом центром конструирования</p>	<p>Иллюстрации, пособия по ПДД, и в экстремальных ситуациях(1 набор)</p>				
		<p>Игры по ПДД, и поведения экстремальных ситуациях (1-2)</p>				
		<p>Иллюстрации с изображением ближайших улиц и зданий(1 набор)</p>				
		<p>Макет проезжей части (1)</p>				
		<p>Макеты светофора и дорожных знаков(1 набор)</p>				
		<p>Образцы, схемы, планы группы, микрорайона(1 набор)</p>				
		<p>Иллюстрации, изображающие опасные предметы(1 набор)</p>				

		Энциклопедии, пособия, содержащие знания по валеологии (1-2)				
		дидактические игры, содержащие знания по валеологии (1-2)				
Патриотическое воспитание						
			1-е полугодие	2-е полугодие	1-е полугодие	2-е полугодие
Центр частично изолирован, располагается подальше от игровых зон	Геральдика, портреты руководителей государства (1 комплект)					
	Макеты и иллюстрации военной техники(1 комплект)					
	Иллюстрации к былинам(1 комплект)					
	Фуражки:					
	Портреты героев(1 комплект)					
	Портреты полководцев(1 комплект)					
	Иллюстрации :рода войск(1 комплект)					
	Иллюстрации: вооружение и доспехи древних воинов(1 комплект)					
	Иллюстрации сражений(1 комплект)					
	Фотографии памятников(1 комплект)					
Макеты славянских поселений(1 комплект)						

		Иллюстрации к народным сказкам(1 комплект)				
		Изделия народных промыслов(1 комплект)				
		Настольно-печатные игры (1-2)				
		Пазлы достопримечательности России (1-2)				
		Альбомы для раскрашивания о городе и стране ()1-2				
		Самодельные книги, схемы сражений, модели кораблей (по 1-2 каждого наименования)				
		Энциклопедии о России (1-2)				
		Политические карты (1)				
		Репродукции картин(1 комплект)				
Дежурство						
			1-е полугодие	2-е полугодие	1-е полугодие	2-е полугодие
	Безопасность оборудования для труда	Доска, карточки или фото (1, на группу)				
		График (1)				
		Одежда (2)				
		Инвентарь (2 набора)				
		Алгоритмы выполнения трудовых действий (1)				

**Сводный анализ развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ д/с № _____ на соответствие требованиям ФГОС ДО
по состоянию на « _____ » _____ 20__ года**

принципы	Оценка РППС по группам								
	группа	группа	группа	группа	группа	группа	группа	группа	Средний результат
Максимум 2 балла									
насыщенность									
трансформируемость									
полифункциональность									
вариативность									
доступность									
безопасность									
Итого общий									
Созданы условия для развития ребёнка в соответствии с возрастными особенностями									
Обеспечивается возможность для двигательной активности детей									
Обеспечивается возможность для исследовательской активности, экспериментирования с доступными детям материалами									
В среде находятся предметы и объекты тематической направленности по изучаемой теме									
Наличие зоны уединения детей									
Соответствие требованиям СанПин									
Критерии оценки:									
соответствует полностью - 2 балла, частично соответствует – 1 балл, не соответствует - 0 баллов									
Санитарное состояние группы									
Мебель и крупное игровое оборудование его маркировка в соответствии с возрастом детей и требованиями СанПин									
Внешний вид помещения, эстетика оформления									
Сертификаты на игрушки и игровое оборудование, мебель									
Соблюдение требований к естественному освещению помещений									
Исправность и сохранность материалов и оборудования									
Соответствие РППС рекомендациям «ФИРО»									

Критерии оценки:

соответствует полностью - 2 балла, частично соответствует – 1 балл, не соответствует - 0 баллов

Наименование и количество игрушек в соответствии с перечнем рекомендаций ФИРО на конкретный возраст детей (см. письмо управления образования от 25.02.2015 года №30/435 «Об организации РППС в группах в соответствии с ФГОС ДО»)									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Сводный анализ оценки развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ д/с
в соответствии с ФГОС ДО (20 г.)**

Принципы Группы	Насыщен- ность	Трансформи- руемость	Полифункцио- нальность	Вариатив- ность	Доступность	Безопасность	Обогащение среды с сентября по декабрь 2019г. по итогам оценки содержания РППС
№ 1							% ПД
№ 2							% ПД
№ 3							% ПД
№ 4							% ПД
№ 5							% ПД
№ 6							% ПД
№ 7							% ПД
Учитель- логопед							% ПД
Педагог- психолог							% ПД
Музыкальные руководители							% ПД
Инструктор по физич. культуре							% ПД
							Итого: % ПД

Оценка содержания РППС проводилась по следующим видам деятельности:

- Двигательная деятельность
- Игровая деятельность
- Театрализованная деятельность
- Конструирование
- Музыкальная деятельность

Изобразительная деятельность

Познавательно-исследовательская деятельность

Игротека

Экспериментирование

Центр природы

Коммуникативная деятельность

Патриотическое воспитание

Самообслуживание и бытовой труд

РППС на момент оценки соответствует требованиям ФГОС ДО, отмечается положительная динамика в организации РППС в группах и в целом по ДОУ (приложения «Карты оценки содержания РППС»).

Анализ проведен:

Педагог-психолог _____

Старший воспитатель _____

Расход внебюджетных средств

№ п/п	Наименование	Сумма, руб. тыс.
1	Платные услуги	
2	Подписка	
3	Хозяйственные товары, электротовары, строительные материалы	
4.	Приобретение весов д/пищеблока	
5.	Приобретение песка	
6.	Приобретение оргтехники	
7.	Программное обслуживание «Аверс: меню-питания»	
8.	Приобретение канцтоваров	
9.	Приобретение спортивного комплекса	
1.	Приобретение игрушек	
11.	Курсы ст. воспитателя	
12.	Приобретение посуды	
13.	Ремонт асфальтового покрытия	
14.	Приобретение кондиционера д/кладовой пищеблока	
15.	Приобретение плитки д/ремонта плескательного бассейна	
16.	Приобретение кирпича д/ремонта плескательного бассейна	
17.	Метод литература д/воспитателей	
18.	Приобретение детских костюмов	
	Итого	

Расход бюджетных средств

№ п/п	Наименование товаров, работ, услуг	Код эконом. статьи	Сумма, руб. тыс.
1.	Игровые пособия, игрушки	310	
2.	Услуги связи	221	
3.	Оплата потребления электрической энергии	223	
4.	Оплата водоснабжения	223	
5.	Оплата отопления и технологических нужд	223	
6.	Вывоз ТБО	223	
7.	Противопожарные мероприятия	225	
8.9.	Текущий ремонт технологического	225	

	оборудования		
10.	Дератизация и дезинсекция, камерная обработка постельных принадлежностей	225	
11.	Обеспечение функционирования охранной сигнализации	225	
12.	Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта, содержание помещений, обслуживание вентиляций	225	
13.	Обязательные медицинские осмотры	226	
14.	Обучение ответственных лиц по санитарно-гигиенической подготовке	226	
15.	Услуги по охране объекта	226	
16.	Информационные услуги	226	
17.	Земельный налог	290	
18.	Налог на имущество	290	
19.	Запчасти на ремонт технологического и прачечного оборудования и прочие расходные материалы	340	
20.	Мягкий инвентарь и обмундирование	340	
21.	Продукты питания	340	
	Итого		

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Дата, время контроля	Наименование деятельности, момента	вида режимного	Цель посещения	Итог наблюдения, позитивные моменты Замечания и рекомендации	Роспись	
					ответств.	педагог

Оценка качества здоровьесберегающей деятельности в ДОО

№	Объект оценки	положительное	отрицательное	рекомендации
Создание условий для охраны жизни здоровья детей				
1	Наличие сертификатов на мебель и игрушки			
2	Закрепление громоздкой мебели, оборудования, их целостность, отсутствие острых краев, цвет поверхностей			
3	Состояние полов, потолка, окон, фрамуг (наличие москитных сеток, наличие замков)			
4	Освещенность в группе, состояние электропроводки			
5	Подбор растений, наличие и использование приборов, улучшающих микроклимат			
6	Наличие и месторасположение центра двигательной активности, его использование			
7	Наличие оборудования для проведение закаливающих и профилактических мероприятий и его использование			
8	Состояние одежды и обуви детей (чистота, отсутствие колющих и режущих предметов, соответствие сезону)			
Состояние участка				
1.	Санитарное состояние участка, его освещенность			
2	Безопасность оборудования			
3	Наличие и состояние твердого покрытия			
4	Содержание и состояние выносного материала			
5	Наличие сертификата на песок			
6	Наличие чехлов на песочнице			
7	Наличие графика обработки песка			
8	Наличие и состояние прогулочного павильона			
Содержание работы по укреплению здоровья				
1	Наличие утвержденного гибкого режима дня, его соответствие сезону года и возрасту детей			

2	Качество организации и проведения утренней гимнастики			
3	Соблюдение гигиенических требований к одежде и обуви			
4	Организация прогулки (организация выхода детей на прогулку, обеспечение двигательного режима, занятость детей, соблюдение сроков, предусмотренных режимом)			
Организация деятельности				
1	Качество организации и проведения физкультурных занятий(проветривание, спортивная форма, наличие оборудования, занятость детей)			
2	Организация и проведение закаливающих процедур (систематичность, фиксация в журнале здоровья, наличие и состояние оборудования)			
Организация питания				
1	Гигиеническая обстановка -санитарное состояние; -проветривание; -размещение столовой мебели; -выполнение режима;			
2	Сервировка: -учет требований сервировки стола и возраста детей; -эстетика сервировки -оценка деятельности дежурных			
3	Согласованность в работе взрослых:			
	Подготовка к приему пищи			
	Организация гигиенических процедур			
	Внешний вид детей, настроение, общение			
	Обстановка в группе во время приема пищи			
	Навыки пользования столовыми приборами			
	Культура поведения за столом			
	Врачебные назначения по индивидуальному питанию и их выполнение			

Содержание прогулки				
	Порядок одевания и раздевания детей, навыки по возрастной группе			
	Наличие выносного материала по сезону, занятость детей			
	Двигательный режим на прогулке			
	Наличие и использование картотек (картотека прогулок, картотека подвижных игр картотека считалок, картотека стихов и загадок, картотека опытов и экспериментов на прогулке и др....)			

**Сводная таблица
уровней сформированности у дошкольников
представлений о здоровье и болезни**

Сводная таблица
уровней сформированности у дошкольников
представлений о здоровье и болезни

ДОУ №25

Подготовительная к школе группа: кол-во детей в гр. ___ кол-во рисунков ___

Старшая группа: кол-во детей в гр. ___ кол-во рисунков ___

Группа компенсирующей направленности для детей с нарушением речи: кол-во детей в гр. ___ кол-во рисунков ___

.....

№ п/п	Группа, №	Уровень сформированности представлений						Способ разделения листа на 2 части, отметить, какая часть больше	
		Здоровье			Болезнь			Рисунок «Здоровье»	Рисунок «Болезнь»
	Фамилия, имя ребёнка	в/у	с/у	н/у	в/у	с/у	н/у		
Подготовительная к школе группа									
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
Всего:									

Сводную таблицу заполнила:

Должность: педагог-психолог

Роспись: _____

Дата:

г

«Здоровье вашего ребенка» (анкета для родителей)

Уважаемые родители! Просим Вас внимательно прочесть анкету и ответить на вопросы. Необходимые сведения подчеркнуть или дописать.

1. Фамилия, имя ребенка _____
2. Состав семьи, количество детей в семье _____
3. Установлен ли для Вашего ребенка дома режим дня? _____
4. Есть ли спортивное оборудование? Какое? _____
5. Делаете ли вы дома утреннюю гимнастику? *Мама (да, нет), папа (да, нет), дети (да, нет)* _____
6. Соблюдает ли ваш ребенок правила личной гигиены: *моет руки перед едой, после посещения туалета, умывается, чистит зубы, моет ноги?* _____
7. Проводите ли Вы дома закаливающие мероприятия? _____
8. Количество часов ночного сна ребенка? _____
9. Спит ли ребенок днем в воскресенье и праздничные дни(указать количество часов)? _____
10. Кто из членов семьи чаще гуляет с ребенком и сколько времени? _____
11. Какие продукты преобладают в ежедневном рационе Вашей семьи? (*мясо, рыба; фрукты; крупы; молочные и кисломолочные продукты; овощи (вареные, жареные, сырые); орехи, зелень.*) _____
12. Считаете ли Вы, что ваш ребенок самостоятельный? _____
13. Считаете ли Вы, что Ваш ребенок устанавливает контакты со сверстниками: *легко; сам инициативы не проявляет; замкнут, недоверчив; трудно входит в контакт.* _____
14. Виды деятельности ребенка после прихода из детского сада и в выходные дни: *подвижные (спортивные игры); конструирование; рисование, лепка, занятия музыкой; просмотр телепередач, чтение книг; настольные игры;* _____
15. Ежедневное время просмотра телепередач и видеофильмов _____
16. Принимает ли ребенок участие в уходе за домашними животными и растениями: *это его постоянная обязанность; иногда; не принимает участия; детям не доверяем уход;* _____
17. Существуют ли разногласия между родителями в воспитании ребенка? _____
18. Частота заболеваний ребенка за последний год: *не болел ни разу; 1 раз; 2 раза; каждый месяц;* _____
19. Каковы на Ваш взгляд, причины заболеваемости? _____
20. В чем, по Вашему мнению, главная задача детского сада? _____
21. Расположите по значимости направления в развитии ребенка (на 1-м месте, на 2-месте и т.д.)
 - *Здоровье*
 - *Интеллектуальное развитие*
 - *Духовное развитие*
 - *Социальное развитие*
22. Как Вы оцениваете свои знания (по 3-бальной системе):
 - *по физиологии-*
 - *по психологии-*
 - *по педагогике-*
23. На что, на Ваш взгляд, должны обращать внимание детский сад и семья, заботясь о здоровье детей? – *соблюдение режима; полноценный сон;*

рациональное калорийное питание, благоприятная психологическая атмосфера, закаливающие мероприятия, физкультурные занятия, достаточное пребывание на свежем воздухе;

24. Какие закаливающие мероприятия и процедуры наиболее приемлемы для Вашего ребенка? *облегченная форма одежды для прогулок; облегченная форма одежды в помещении; босохождение; систематическое проветривание помещений; прогулка в любую погоду; полоскание горла водой комнатной температуры и ниже; умывание лица рук шеи водой комнатной температуры*
25. Какую помощь поддержку Вы могли бы оказать в решении проблемы здоровья? *соблюдение режима дня дома; соблюдение гигиенических правил; проведение закаливающих процедур; совместные занятия с детьми спортом на открытом воздухе и дома; участие в спортивных мероприятиях детского сада; участие в профилактических мероприятиях детского сада.*
26. Ответы на вопросы анкеты давали (подчеркнуть) *мама папа бабушка, дедушка*

Спасибо!

**Методические рекомендации
по проектированию образовательной деятельности в группах детского сада
в условиях введения ФГОС ДО**

Реализация ФГОС ДО требует создания определенных условий: психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, финансовых, а также требований к развивающей предметно-пространственной среде. В профессиограмму воспитателя в новых условиях входят умения эффективного и рационального использования рабочего времени, анализа, прогнозирования и планирования воспитательно-образовательной работы в группе с учетом индивидуальных особенностей детей, осуществления дифференцированного подхода к воспитанию в зависимости от пола, грамотное и творческое сочетание и применение методик и инновационных технологий в работе с детьми, осуществление педагогической деятельности в тесном контакте с родителями и специалистами ДООУ.

Соблюдение всех условий делают педагогическую деятельность избыточно сложной и поэтому оправдано обращение к рекомендациям технократической ориентации. Деятельность педагога позволяет оптимизировать проектирование. Проектирование – это создание, конструирование замысла и предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности в конкретных условиях. Применительно к учебно-воспитательному процессу педагогическое проектирование – это предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности педагога и детей, и она имеет своей целью создание нового объекта или процесса. Продуктом педагогического проектирования выступает проект. Педагогический проект - это система планируемых и реализуемых действий, необходимых условий и средств для достижения поставленных целей. Проектирование образовательной деятельности в полной мере отвечает условиям, при которых возникает необходимость проектирования:

- важна кооперация людей между собой для решения проблемы или достижения цели проекта;
- важно личное отношение людей к предполагаемым результатам (организация индивидуально-ориентированного образовательного процесса, внедрение в работу с дошкольниками новых образовательных технологий).

Главным объектом педагогического проектирования при этом является педагогический процесс, а формой - план образовательной деятельности. План выполняет функции распределения образовательной деятельности во времени, по годам, в течение года, недели, месяца.

Существуют определенные требования, предъявляемые к планированию, сформулированные в методических рекомендациях ФИРО:

Направленность содержания плана на реализацию целевых ориентиров ФГОС и ПООП

Полнота охвата в планировании всех темообразующих факторов

Включение в планы деятельности, осуществляемой в форме совместной партнерской деятельности взрослого с детьми и свободной самостоятельной деятельности самих детей.

Возможность увидеть распределение запланированной образовательной деятельности во времени, установить связи между временем реализации различных культурных практик (видов деятельности) и изменить их по результатам педагогического наблюдения (развития детей) и анализа выполнения планов.

Соблюдение в планировании образовательной деятельности принципа месячной и недельной регулярности (цикличности) ее проведения с учетом возрастных особенностей детей с целью выработки у них привычного и оптимального для их возраста режима и ритма жизни.

Конкретность содержания планирования тем в качестве мотивации при использовании, которых выступают культурно-смысловые контексты (зачем я это делаю?) образовательной деятельности, позволяющая приступать к их реализации без дальнейшей детализации и проверять исполнение планов.

Соблюдение в планировании принципа развертывания деятельности от простого к сложному, от деятельности с помощью воспитателя к самостоятельной деятельности.

Компактность, обозримость формы планирования, позволяющая видеть и сравнивать содержания планирования по неделям, месяцам, годам пребывания детей в дошкольном учреждении.

Иерархия планирования включает следующие виды взаимосвязанных документов:

ООП

тематическое планирование на год,

календарный план на месяц (на основе данных мониторинга по итогам предыдущего плана).

Необходимо учесть, что программы и планы, построенные по тематическому принципу, не обладают жесткой структурой, поэтому темы на усмотрение

воспитателя и с учетом интересов детей можно менять местами, группировать в более крупные блоки и т.д.

Календарный план рекомендуется писать на один месяц, этот период позволяет охватить все многообразие темообразующих факторов и полноту развивающих задач по отношению к каждому виду деятельности.

Поскольку планирование основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, в его основу положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой общей темы, которая на определенное время становится объединяющей. Тематика определяется на основе содержания программы, а также сочетания темообразующих факторов в числе которых:

- реальные события, происходящие в окружающем и вызывающие интерес детей (природные явления, общественные события, праздники)
- воображаемые события, взятые из художественных текстов при их прочтении детям;
- события, специально «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач - внесение в группы необычных предметов, незнакомых детям, вызывающих интерес, исследовательскую активность или стимулирующих созидательную деятельность)
- события, происходящие в жизни группы, «заражающие» детей, корни которых лежат в средствах массовой коммуникации, игрушечной индустрии.

Все эти события могут послужить отправным моментом для подбора конкретного содержания детской деятельности, в которое как бы упаковываются развивающие задачи.

То или иное событие может определить тематику всех видов деятельности на какой-то момент времени, а возможен вариант, когда они будут независимы по тематике.

Цели и задачи образовательной деятельности формулируются в соответствии с задачами по реализации содержания образовательных областей программы. Для их постановки используются слова: знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка. Действия ребенка, прогнозируемые при формулировании предполагаемого результата описываются соответственно словами: запоминает, воспроизводит, объясняет, рассуждает, делает выводы, использует в знакомых ситуациях, использует в новых условиях, действует по алгоритму, разрешает проблемную ситуацию, сравнивает, различает, упорядочивает, классифицирует, устанавливает связи, раскрывает причины и следствия, находит ошибки, планирует, самостоятельно использует знания для решения проблемы, обобщает, высказывает суждения, оценивает.

С целью создания образовательного пространства, способствующего личностному росту ребенка и обеспечения условий для проявления инициативы и активности, способности к осознанному ответственному выбору, наращивания способности к осознанному ответственному выбору, самореализации в выбранной деятельности целесообразно использование технологии «План – дело - анализ». Формами педагогических действий этой технологии являются: моделирование предметно-развивающей среды, непосредственно-образовательная деятельность, педагогическая поддержка самостоятельной деятельности.

В рамках технологии решается задача предоставления детям возможности проявлять инициативу и активность, приобретать ключевые компетентности, наращивать способность к осознанному выбору, самореализации в выбранной деятельности. Задача взрослых помочь ребенку сделать собственный выбор и спланировать свою деятельность, осознать важность и нужность своих и предложенных взрослым действий.

Планируемые действия взрослых для реализации технологии: беседы с детьми об особенностях взаимодействия в парах, тройках и т.д., примеры из литературы, подтверждающие необходимость планирования, принимают логику детей, обеспечивают очередность участия в беседе (возможно с помощью внешних атрибутов), задают наводящие открытые вопросы, рассказывают о том, что они наблюдают и комментируют действия детей, выдвигают альтернативные варианты, обсуждают с детьми имеющиеся пространство и материалы, обдумывают вместе с детьми детали, размышляют над последовательностью действий детей, напоминают о ранее освоенном содержании, имеющем отношение к нынешним планам, записывают идеи и планы, предложенные детьми, отмечают связь между намеченными планами и фактическими действиями. Деятельность взрослого в течение времени работы в рамках темы должна быть направлена на поддержание интереса к ней, пополнение развивающей среды раскрывающими тему материалами, на сохранение собственной творческой и методической готовности поддерживать тему новыми идеями и ресурсами.

На этапе выбора темы стимулом может быть поездка кого-либо из детей в отпуск, прочитанная книга, приближение календарного праздника, смена сезонов, посещение театра, спортивное мероприятие, групповая экскурсия и т.д.)

Воспитатель может и должен использовать прием «культурного продавливания» темы: подхватывание детских разговоров, использование наглядной информации, размещенной в пространстве группы, чтение, экскурсия, «модель трех вопросов» (Что мы знаем? Что мы хотим узнать? Что сделать, чтобы узнать?) Методика работы с «моделью трех вопросов» может быть методически оформлена как индивидуальная работа с детьми в виде познавательной беседы. Высказывания детей записываются печатными буквами на специально оформленном бланке с указанием автора, который вывешивается в приемной для

ознакомления с ней родителей, которые тоже могут принять участие в обсуждении плана работы. Все предложение детей и родителей находят отражение в плане образовательной деятельности на текущий месяц. Искусность и опытность педагога проявляется в отыскании золотой середины, которая работала бы на поддержание детского интереса. При этом допускается заполнение не всех разделов плана, так как некоторые будут планироваться в ходе поступления инициатив со стороны детей и родителей.

В структуру плана входят 3 взаимосвязанных модуля:

- Модуль взаимодействия воспитателя с детьми, включающий непосредственно-образовательную деятельность
- совместную образовательную деятельность воспитателя и детей в режимных моментах
- Модуль самостоятельной деятельности детей, имеющий целью организацию условий для самостоятельной деятельности детей, т.е. создания предметно-развивающей среды, позволяющей ребенку проявить пытливость, любознательность, познавать окружающее без принуждения, стремиться к творческому отображению познанного, реализовать свое право на свободу выбора деятельности, применить знания, полученные в ходе общения и взаимодействия со взрослым в самостоятельной деятельности и реализующегося через предметное наполнение развивающих центров.
- Модуль взаимодействия с семьей по реализации образовательной программы, обеспечивающего вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения, когда усилия обеих сторон направлены на познание возможностей развития каждого ребенка, создание для этого благоприятных условий и учитывающего особенности взаимодействие педагога с родителями в каждой возрастной группе.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

- свободное общение воспитателя с детьми.

В рамках модели реализации физического воспитания реализуются:

11. утренняя гимнастика - ежедневно на свежем воздухе или в спортивном зале (планируется совместно с инструктором по физической культуре)
12. физминутки (по мере необходимости) - *картотека*
13. игры и физические упражнения на прогулке - *картотека*
14. мероприятия по профилактике плоскостопия («ручеек здоровья»)
15. закаливающие процедуры, гимнастика пробуждения (после сна)-*картотека*
16. самостоятельная двигательная деятельность с использованием оборудования физкультурного уголка (по выбору детей)

В качестве временной единицы планирования целесообразно выбрать месяц. Такой период позволяет охватить все многообразие «темообразующих» событийных факторов и полноту развивающих задач по отношению к каждому виду деятельности, подобрать для чтения подходящие художественные произведения, сбалансировав их по объему и жанрам. Удобнее работать с печатным вариантом плана.

Для обеспечения интеграции образовательного содержания при планировании, рационального распределения времени его реализации в течение дня, а также учета интересов и пожеланий детей целесообразно планировать работу по следующей схеме:

Структура модульного проектирования образовательного процесса

План – проект образовательной деятельности	
Время проведения (месяц) _____	
Группа (старший дошкольный возраст) _____	
Ф.И.О. педагога ответственного за разработку _____	
Тема №1: _____	
Тема №2: _____	
Указывается источник выбора темы, способы мотивации детей для участия в деятельности, сроки реализации	
Предполагаемые результаты (тема 1, тема 2):	
Модуль 1. «Основные направления реализации образовательных областей программы»	
Образовательные области	Содержание
Игровая деятельность	
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Образовательная область «Речевое развитие»	
Образовательная область «Художественно – эстетическое	

развитие»		
Образовательная область «Физическое развитие»		
Модуль 2. «Взаимодействия педагога с детьми»		
2.1. Непосредственно-образовательная деятельность		
Дата проведения	Форма реализации	Содержание
<u>«Двигательная деятельность»</u>		
	1. Физкультурное занятие	
<u>«Коммуникативная деятельность»</u>		
	1. Образовательная развивающая ситуация (развитие речи)	
<u>«Познавательная-исследовательская деятельность»</u>		
	1. Образовательная развивающая ситуация (исследование объектов живой и неживой природы)	
	2. Образовательная развивающая ситуация (познание предметного и социального мира)	
	3. Образовательная развивающая ситуация (математическое и сенсорное развитие)	
<u>«Изобразительная деятельность»</u>		
	1. Образовательная развивающая ситуация (рисование, лепка, аппликация)	
	2. Образовательная развивающая ситуация (конструирование)	
<u>«Музыкальная деятельность»</u>		
	1. Музыкальное занятие	
<u>«Чтение художественной литературы»</u>		
	1. Образовательная развивающая ситуация	Деятельность на основе художественного текста:
2.2. Совместная образовательная деятельность и культурные практики воспитателя и детей в режимных моментах		
<u>«Общение»</u>		
	Ситуации общения, беседы и разговоры с детьми, игровые тренинги	
<u>«Игровая деятельность»</u>		
	Сюжетно-ролевая, строительно-конструктивная, театрализованная игра, игра-драматизация, подвижные игры, досуг здоровья и подвижных игр	
<u>«Познавательная и исследовательская деятельность»</u>		

	Сенсорный, игровой и интеллектуальный тренинги, опыты, эксперименты, наблюдения, наблюдения за природой,	
«Продуктивная художественно-эстетическая деятельность»		
	Музыкально-театральная гостиная, творческая мастерская, чтение литературных произведений	
«Самообслуживание и элементарный бытовой труд»		
	Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами), общий и совместный труд	
Модуль 3. «Самостоятельная деятельность детей»		
3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды		
	Центры: познавательной активности, художественно-продуктивной деятельности, патриотического воспитания, двигательной активности настольно-печатных и развивающих игр Библиотека, лаборатория	
	3.2. «Оборудование для проведения прогулок»	
	Познавательные, дидактические, подвижные игры, наблюдение, труд, самостоятельная деятельность	
3.2. «Детская инициатива в различных видах деятельности» (способы направления и поддержки детской инициативы «недирективная помощь»)		
	Образовательная развивающая ситуация по предложению детей Проведение тематических дней, обсуждение - подведение итогов самостоятельной деятельности, организация детских мини проектов, организация помощи малышам	
3.3. Индивидуально – ориентированное взаимодействие (еженедельно)		
	Деятельность воспитателя направленная на педагогическую поддержку детей и помощь в преодолении трудностей и проблем самореализации в различных видах деятельности	
Модуль 4. «Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников»		
	Педагогический мониторинг	
	Педагогическая поддержка	
	Педагогическое образование	
	Совместная деятельность педагогов и родителей	

При планировании образовательной деятельности в летний период происходит смещение акцентов :
на оздоровление, самостоятельную деятельность, двигательную и творческую активность ;
увеличение пребывания на свежем воздухе и выбор форм работы , которые удобно организовывать на воздухе;
наличие разнообразных детских детско-взрослых сообществ в рамках различных объединений;
использование особых возможностей летнего периода (длительное пребывание на улице, присутствие родителей, богатство естественной развивающей среды и т.д.)для поддержки разных аспектов развития дошкольников, обеспечение скорейшей адаптации поступающих в ДОО детей
Возрастает значение естественной развивающей предметно-пространственной среды. Сама природа становится постоянным источником чего-то удивительного, неизведанного, загадочного, требующего приложения детских сил. Поэтому среда развития ребенка становится активизирующей т.е. способной поддерживать творческую активность участников взаимодействия.
Творческое, познавательное и воспитывающее взаимодействие с природой, сверстниками и взрослыми может быть организовано в формате тематической модели. В рамках этой модели планируются тематические дни, тематические периоды и тематические проекты. Построение образовательного процесса вокруг одной базовой темы позволяет организовать образовательную деятельность оптимальным способом, обеспечить рассмотрение определенного вопроса , проблемы средствами различных образовательных областей, с использованием разнообразных форм работы. Это дает возможность познакомиться с неизвестными для себя культурными явлениями, новой информацией, прожить день в атмосфере определенного события, праздника, проникнуть в суть явлений.
В младшем дошкольном возрасте деятельность в рамках темы преимущественно связана с игровой деятельностью, знакомыми играми и игрушками, предметами быта, животными, персонажами сказок. Формы работы, задачи образовательной деятельности сохраняются, принципиальным становится содержание деятельности. Тематические периоды в этом возрасте лучше рассчитывать на 2-3 дня, чтобы не угасал интерес к теме.
В старшем дошкольном возрасте тематический период включает в себя знания и умения из разных образовательных областей. Длительность тематических периодов возрастает, но педагогу необходимо отслеживать интерес детей к теме. В завершении тематического периода целесообразно проведение итогового мероприятия (праздник, развлечение, экскурсия, выставка, представление для младших дошкольников и др.)
При выборе форм работы необходимо отбирать виды деятельности, обеспечивающие получение прикладного характера информации и опыта: игра, экспериментирование, наблюдение, движение, труд, формы изобразительной деятельности, конструктивно-модельной, музыкальной деятельности. Необходимо увеличивать долю самостоятельной деятельности.

План - проект образовательной деятельности в группе

Месяц: июнь

Группа: №

Ф.И.О. педагога, ответственного за разработку:

Тема недели: «Ребенок в мире людей»

Способы мотивации к деятельности: беседа о празднике «Дне защиты детей», просмотр мультфильмов по произведениям А.С.Пушкина, о дружбе, о доброте.

Срок реализации: 01.06- 09.06

Цель: формировать представления о человеческих взаимоотношениях, о нравственных качествах личности, о знаменитых писателях и поэтах, развивать коммуникативные способности в ходе совместной деятельности со взрослым и сверстниками.

Тема недели: «Человек и природа»

Способы мотивации к деятельности: Чтение литературы о природе, просмотр презентаций «Реки Белогорья», «Природа Белгородчины».

Срок реализации: 13.06-16.06

Цель: включить детей в опытно-экспериментальную деятельность с объектами природы, развивать любознательность познавательный интерес, мотивировать к презентации результатов своей деятельности.

Тема недели: «В игрушечном царстве, волшебном государстве»

Способы мотивации к деятельности: Просмотр презентаций «Музей игрушек», «История игрушек»

Срок реализации: 19.06-23.06

Цель: *развивать игровые умения, упражнять в сочинении сказок на основе развития знакомых сюжетов, использовать продуктивную деятельность для создания игрового оборудования*

Тема недели: «Да здравствуют путешествия и приключения»

Способы мотивации к деятельности:

Срок реализации: 26.06-30.06

Цель: *развивать представления об особенностях различных видов транспорта, поощрять составление новых маршрутов, фантазировать о целях и особенностях путешествия, отражать их в игре.*

Тема недели: «Путешествие по городу мастеров».

Способы мотивации к деятельности:

Срок реализации: 27.06-30.06

Цель: *Закрепить знания детей о труде людей разных профессий, о значении и результатах труда. Развивать коммуникативные навыки, умение общаться друг с другом, играть дружно, все делать сообща. Воспитывать уважение к людям разных профессий, бережное отношение к их труду.*

Предполагаемые результаты:

Тема 1 – соблюдает правила поведения в обществе, рассуждает о положительных и отрицательных качествах человека, о дружбе и верности, умеют обратиться к собеседнику, установить контакт со сверстником в процессе игрового взаимодействия, настроены на оказание помощи малышам, проявляют о них заботу и внимание.

Тема 2- имеют представления о свойствах и признаках веществ: воздух вода, почва; экспериментируют с солнечным светом, различают деревья, цветы, кустарники, соблюдают правила поведения на природе;

Тема 3 – знакомы с материалами из которых изготовлены игрушки, используют их свойства, демонстрируют бережные отношения к игрушкам, умеют договариваться со сверстниками по поводу очередности использования игрушки.

Тема 4- ориентируются в названиях стран и местонахождении их на карте, различают и классифицируют виды транспорта, рассуждают о предметах необходимых человеку в путешествии, включают тематику путешествия в сюжетно-ролевую игру.

Тема 5- понимают особенности некоторых профессий, ориентируются в этапах производства или изготовления вещи, используют технологическую схему при описании процесса производства вещи или предмета.

Задачи:

Игровая деятельность. Способствовать развитию всех компонентов видов детской игры, обогащению тематики и видов игр.

Формировать умение следовать игровым правилам в дидактических и подвижных играх.

Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: Формирование представлений о труде взрослых (космонавт), вовлекать детей в простейшие трудовые процессы по самообслуживанию, уходу за вещами и игрушками. Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.

Образовательная область «Познавательное развитие». Упражнять в использовании эталонов с целью определения местонахождения объекта в ряду, определять последовательность событий во времени по картинкам и моделям; освоить практическое деление целого на части, понимания

числа, как показателя количества. Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.

Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и проследить изменения объектов по одному - двум признакам.

Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.

Образовательная область «Речевое развитие». Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.

Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.

Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Познакомить с творчеством художников-иллюстраторов детской книги. Развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом; Формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности.

Образовательная область «Физическое развитие» : Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.

Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость.

1. Модуль взаимодействия педагога с детьми

1.1. Непосредственно-образовательная деятельность

Дата проведения	Формы реализации	Содержание	Дата проведения	Содержание
<i>Двигательная деятельность</i>				
	1. Физкультурное занятие			
	2. Физкультурное занятие			
	3. Физкультурное занятие			
	4. Физкультурное занятие			

	5.Физкультурное занятие			
	6.Физкультурное занятие			

<i>Музыкальная деятельность</i>				
	1.Музыкальное занятие			
	2. Музыкальное занятие			
	3. Музыкальное занятие			

- Совместная образовательная деятельность и культурные практики воспитателя и детей в режимных моментах
1 неделя «Ребенок в мире людей». 2 неделя «Человек и природа»
(с 01 -03.06) (с 06.06-10.06)

<i>Дата</i>	<i>Ситуации общения</i>			
	Беседы и разговоры с детьми			
	Игровые тренинги с использованием метода сказкотерапии			
	Игровая деятельность			
	<i>Театрализованная игра</i>			
	<i>Досуг здоровья и подвижных игр</i>			
	Подвижные игры			
	<u>Познавательная и исследовательская деятельность</u>			
	Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг с использованием метода <i>песочной</i>			

<i>терапии</i>			
<i>Опыты и эксперимент:</i>			
<i>Наблюдения</i>			
<i>Творческая мастерская:</i>			
<i>Чтение художественной литературы:</i>			
Самообслуживание и элементарный бытовой труд			

○ **Индивидуально – ориентированное взаимодействие (еженедельно)**

(Деятельность воспитателя направленная на педагогическую поддержку детей и помощь в преодолении трудностей и проблем самореализации в различных видах деятельности)

7. Модуль самостоятельной деятельности

α. Создание развивающей предметно-пространственной среды

Оборудование для игровой деятельности	Тема 1	
	Тема 2	
	Тема 3	
	Тема 4	
Оборудование и материалы для познавательной активности	Тема 1	
	Тема 2	
	Тема 3	
	Тема 4	
Оборудование и материалы для художественно-продуктивной деятельности	Тема 1	
	Тема 2	
	Тема 3	
	Тема 4	
Библиотека	Тема 1	

	Тема 2	
	Тема 3	
	Тема 4	
Материалы для патриотического воспитания	Тема 1	
	Тема 2	
	Тема 3	
	Тема 4	
Оборудование для двигательной активности	Тема 1	
	Тема 2	
	Тема 3	
	Тема 4	
Настольно-печатные и развивающие игры	Тема 1	
	Тема 2	
	Тема 3	
	Тема 4	
Лаборатория	Тема 1	
	Тема 2	
	Тема 3	
	Тема 4	
2.1. Детская инициатива (способы направления и поддержки «недирективная помощь»)		
Обсуждение - подведение итогов самостоятельной деятельности	Тема 1	
	Тема 2	
	Тема 3	
	Тема 4	
Организация детских мини проектов	Тема 1	
	Тема 2	
	Тема 3	
	Тема 4	
Организация помощи малышам	Тема 1	
	Тема 2	

	Тема 3	
	Тема 4	

8. Модуль взаимодействия с семьей

Педагогический мониторинг (*изучение особенностей семейного воспитания, традиций семьи, выявление факторов семейного неблагополучия, проблем в воспитании детей, удовлетворенности деятельностью педагогов, анкетирование, беседы, диагностические игры*)

Педагогическая поддержка (*мероприятия, способствующие сплочению родительского коллектива, детей родителями, совместная деятельность на темы совместных путешествий, увлечений, творческой деятельности, формирование традиций группы*)

Педагогическое образование (*удовлетворение образовательных запросов родителей, семинары, творческие мастерские, психолого-педагогические тренинги, родительские клубы*)

Совместная деятельность педагогов и родителей (*совместные праздники и досуги, детские дни рождения, формирование групповых традиций, совместные с детьми формы деятельности*)

Педагоги могут внести изменения в предлагаемую структуру плана в случае, если организацией накоплен актуальный инновационный опыт партнерского взаимодействия воспитателя с детьми, организации игровой и продуктивной деятельности, чтения, апробированы формы развития и поддержки детской инициативы, существует новый опыт взаимодействия с родителями. Наработки педагогов в плане насыщения и разнообразия предметной развивающей среды, элементами которой стали новые технические средства, различные гаджеты, оборудование для здоровьесберегающих занятий с детьми и др. При наличии такого опыта дополнительные подразделы могут быть добавлены в соответствующие модули плана.

Оценка качества формирования плана образовательной деятельности в соответствии со структурой модульного проектирования образовательного процесса

Время проведения	Месяц	
Группа	Возраст и № группы	
Ф.И.О. педагога ответственного за разработку	Указывается Ф.И.О. педагога разработавшего план	
Тема №1:	Указывается источник выбора темы (предложена ребенком, родителем, возникла после обсуждения какой-то проблемы или случая, внесения интересного предмета из	
Тема №2:		

перспективного плана ли взята (в этом случае описываются способы мотивации детей для участия в деятельности), сроки реализации каждой темы.

Если в группе реализуется технология «утреннего сбора» уместно прописать планируемые действия взрослых для реализации технологии:

27. беседы с детьми об особенностях взаимодействия в парах, тройках и т.д.,
28. примеры из литературы, подтверждающие необходимость планирования,
29. принятие логики детей,
30. обеспечение очередности участия в беседе (возможно с помощью внешних атрибутов),
31. наводящие открытые вопросы,
32. рассказы о том, что они наблюдают и комментируют действия детей,
33. выдвижение альтернативных вариантов,
34. обсуждение с детьми имеющегося пространства и материалов,
35. обдумывание вместе с детьми деталей,
36. размышления над последовательностью действий детей,
37. напоминание о ранее освоенном

	<p>содержании, имеющем отношение к нынешним планам,</p> <p>38. запись идей и планов, предложенных детьми,</p> <p>39. обсуждение связей между намеченными планами и фактическими действиями.</p> <p>Оценивается учет одного из темообразующих факторов при формулировании темы: реальное событие, воображаемое событие (из художественной литературы), события смоделированные воспитателем, события из средств массовой коммуникации, или игрушечной индустрии.</p>	
<p>Предполагаемые результаты (тема 1, тема 2):</p>	<p>Обеспечение направленности деятельности на результат - предполагаемые результаты формулируются с опорой на поставленные задачи, используются слова конкретизирующие достижения ребенка: <i>запоминает, воспроизводит, объясняет, рассуждает, делает выводы, использует в знакомых ситуациях, использует в новых условиях, действует по алгоритму, разрешает проблемную ситуацию, сравнивает, различает, упорядочивает, классифицирует, устанавливает связи, раскрывает причины и следствия, находит ошибки, планирует, самостоятельно использует знания для решения проблемы, обобщает, высказывает суждения, оценивает.</i></p>	

<p>Модуль 1. «Основные направления реализации образовательных областей программы» (соответствие задач направлениям развития ребенка в пяти образовательных областях при планировании образовательной деятельности)</p>			
Образовательные области			
Игровая деятельность			
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»		<p>Задачи формулируются по каждой образовательной области, в соответствии с содержанием образовательной программы и реализуются через тематику образовательной деятельности на планируемый период</p>	
Образовательная область «Познавательное развитие»			
Образовательная область «Речевое развитие»			
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»			
Образовательная область «Физическое развитие»			
<p>Модуль 2. «Взаимодействия педагога с детьми»</p>			
<p>2.1. Непосредственно-образовательная деятельность</p>			
Дата проведения	Форма реализации	Даты проведения образовательных мероприятий определяются исходя из логики выстраивания образовательного процесса, с учетом предварительной работы, организованной в ходе совместной деятельности взрослого с детьми во время режимных моментов, которые планируются в разделе 2.2. Совместная образовательная	

		деятельность и культурные практики воспитателя и детей в режимных моментах.	
<u>«Двигательная деятельность»</u>			
	1.Физкультурное занятие	Занятия вписываются в план инструктором по физической культуре в соответствии со схемой распределения НОД, указывается тема (при наличии) и задачи.	
<u>«Коммуникативная деятельность»</u>			
	1.Образовательная развивающая ситуация (развитие речи)	Занятия планируются в соответствии со схемой распределения НОД, указывается тема (при наличии) и задачи.	
<u>«Познавательная-исследовательская деятельность»</u>			
	1.Образовательная развивающая ситуация (исследование объектов живой и неживой природы)	Занятия планируются в соответствии со схемой распределения НОД, указывается тема и задачи	
	2.Образовательная развивающая ситуация (познание предметного и социального мира)	Занятия планируются в соответствии со схемой распределения НОД, указывается тема и задачи	
	3. Образовательная развивающая ситуация (математическое и сенсорное развитие)	Занятия планируются в соответствии со схемой распределения НОД, указывается тема и задачи	
<u>«Изобразительная деятельность»</u>			
	1. Образовательная развивающая ситуация (рисование, лепка, аппликация)	Занятия планируются в соответствии со схемой распределения НОД, указывается тема и задачи	
	2. Образовательная развивающая ситуация (конструирование)	Занятия планируются в соответствии со схемой распределения НОД, указывается тема и задачи	
<u>«Музыкальная деятельность»</u>			
	1.Музыкальное занятие	Занятия вписываются в план музыкальным руководителем в соответствии со схемой распределения	

		НОД, указывается тема (при наличии) и задачи.	
<u>«Чтение художественной литературы»</u>			
	1. Образовательная развивающая ситуация	Планируется деятельность на основе художественного текста (деятельности предшествует чтение литературного произведения, на основании которого выстраивается познавательно-исследовательская, художественно-творческая, коммуникативная, игровая деятельность в зависимости от содержания литературного произведения)	
2.2. Совместная образовательная деятельность и культурные практики воспитателя и детей в режимных моментах			
<u>«Общение»</u>			
	Ситуации общения, беседы и разговоры с детьми, игровые тренинги	Планируется деятельность в соответствии с тематикой образовательного содержания, на основе которой в последующем выстраивается организованная образовательная деятельность	
<u>«Игровая деятельность»</u>			
	Сюжетно-ролевая, конструктивно-строительная, театрализованная игра, игра-драматизация, подвижные игры, досуг здоровья и подвижных игр	Планируется тематика игр, а также инициация взрослым интересного события, организация нового игрового пространства или реорганизация старого с помощью универсальных маркеров, введение неожиданных ролей, не бывших ранее в детской игре, а также возможно инициативная игра-придумывание с некоторыми детьми.	
<u>«Познавательная и исследовательская деятельность»</u>			

	Сенсорный, игровой и интеллектуальный тренинги, опыты, эксперименты, наблюдения, наблюдения за природой,	Планируются познавательные-исследовательские ситуации для развития исследовательской активности дошкольника	
<i>Художественно-творческая деятельность</i>			
	Музыкально-театральная гостиная, творческая мастерская, чтение литературных произведений	Планируются мероприятия, обогащающие чувственный и эмоциональный опыт дошкольников, направленные на освоение образовательного содержания определенного темой: слушание музыки, создание творческих работ, чтение художественной литературы	
«Самообслуживание и элементарный бытовой труд»			
	Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами), общий и совместный труд	Планируется деятельность по самообслуживанию и хозяйственно-бытовому труду, совместный труд взрослого и детей	
2.3. Индивидуально – ориентированное взаимодействие (еженедельно)			
	Деятельность воспитателя направленная на педагогическую поддержку детей и помощь в преодолении трудностей и проблем самореализации в различных видах деятельности	Планируется деятельность воспитателя по результатам мониторинга детского развития, а также по рекомендациям специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога).	
Модуль 3. «Самостоятельная деятельность детей»			
3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды			
	Центры: познавательной активности, художественно-продуктивной деятельности, патриотического воспитания, двигательной активности	Планируется содержательное наполнение центров детской активности в соответствии с образовательными задачами на месяц и реализуемым образовательным содержанием	

	настольно-печатных и развивающих игр Библиотека, лаборатория		
		3.2. «Детская инициатива в различных видах деятельности» (поддержка инициативы детей в различных видах деятельности)	
	Способы направления и поддержки детской инициативы «недирективная помощь»	Образовательная развивающая ситуация по предложению детей Проведение тематических дней, обсуждение - подведение итогов самостоятельной деятельности, организация детских мини проектов, организация помощи малышам	
3.3. «Оборудование для проведения прогулок»			
	Познавательные, дидактические, подвижные игры, наблюдение, труд, самостоятельная деятельность	Дается полный перечень игрового и другого оборудования, используемого детьми на прогулке в данный период времени, обеспечивающий запланированную деятельность	
Модуль 4. «Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников»			
	Педагогический мониторинг	Планируется деятельность, направленная на изучение особенностей семейного воспитания, традиций семьи, выявление факторов семейного неблагополучия, проблем в воспитании детей, удовлетворенности деятельностью педагогов, анкетирование по различным проблемам, беседы, диагностические игры.	
	Педагогическая поддержка	Планируются мероприятия, способствующие сплочению родительского коллектива, взаимодействию детей с родителями, совместная деятельность на темы совместных путешествий, увлечений, творческой	

		деятельности, формирования традиций группы	
	Педагогическое образование	Планируется деятельность, направленная на удовлетворение образовательных запросов родителей, семинары, творческие мастерские, психолого-педагогические тренинги, родительские клубы.	
	Совместная деятельность педагогов и родителей	Планируются совместные праздники и досуги, детские дни рождения, деятельность направленная на формирование групповых традиций ,совместные с детьми формы деятельности.	

ПРИЛОЖЕНИЕ 10

Образовательная область	Возрастная группа	Уровень освоения			
		Достаточный	Допустимый	Критический	Несформированность
Физическое развитие					
	Итого:				
Познавательное развитие					
	Итого:				
Социально — коммуникативное развитие					
	Итого:				
Итого:					

	Итого:				
Речевое развитие					
	Итого:				
<i>Общий уровень освоения образовательных областей</i>					

ПРИЛОЖЕНИЕ 11

Анализ качества инновационных процессов/проектной деятельности

№ п/ п	Уровень/ тема	Результаты
Организация проектной и постпроектной деятельности		
№	Название проекта	Результаты

ПРИЛОЖЕНИЕ 12

№ п/п	Наименование учреждения	Количество совместных мероприятий	Количество охваченных детей	% от общего числа обучающихся
1				

ПРИЛОЖЕНИЕ 13

Участие родителей МБДОУ д/с № 25 в совместных мероприятиях в 20__-20__ учебном году

№ п/п	Формы взаимодействия	Охват семей 20__-20__ уч.г.	Охват семей 20__-201__ уч.г.	Динамика
1	Родительские собрания			
2	Социологические опросы			
3	Утренники			
4	Консультирование , в т.ч. в режиме он-лайн			
5	Совместные акции			
6	Дни здоровья, спортивные праздники			
7	Литературные гостиные, вечера			
8	Проектная деятельность			
9	Семейные клубы			
10	Конкурсы семейного творчества			
11	Тематические квесты			

ПРИЛОЖЕНИЕ 14

Группы здоровья воспитанников

	итого	1	2	3	4
2017-2018					
2018-2019					

Состояния здоровья детей по физкультурным группам

годы	итого	основная	подготовит.	специальн.
2017-2018				
2018-2019				

Уровень диспансеризации

№	Патология	
1	Нарушение зрения	
2	Нарушение речевого развития	
3	Заболевания опорно-двигательного аппарата	Сколиоз
4		Плоскостопие
5		Нарушение осанки
6	Заболевания сердечно-сосудистой системы	
7	Заболевания желудочно-кишечного тракта	
8	Заболевания мочевыделительной системы	
9	Заболевания эндокринной системы	
10	Заболевания органов дыхания	
11	Заболевания нервной системы	
12	Отставание в физическом развитии	

сверстниками																																																				
5. Сон																																																				
6. Аппетит																																																				
7. Реакция на изменение привычной ситуации																																																				
8. Заболевание																																																				

Каждый параметр отмечается цветами, которые применяются воспитателями в педагогической диагностике:

Общий эмоциональный фон:

красный – положительный,

зеленый – неустойчивый,

синий – нейтральный.

Познавательная и игровая деятельность:

красный – активен,

зеленый – активен при поддержке взрослого,

синий – пассивен/реакция протеста.

Взаимоотношения со взрослыми:

красный – инициативен,

зеленый – принимает инициативу взрослого,

синий – уход от взаимоотношений, реакция протеста.

Взаимоотношения с детьми:

красный – инициативен,

зеленый – вступает в контакт при поддержке взрослого,

синий – Пассивен/реакция протеста.

Сон:

красный – спокойный,

зеленый – беспокойный,

синий – засыпает с трудом.

Аппетит:

красный – хорошо ест,

зеленый – разборчив в еде,

синий – легко возникает рвота/отсутствие аппетита.

Реакция на изменение привычной ситуации:

красный – принятие,
зеленый – тревожность,
синий – непринятие.

Заболевания:

красный – не болеет,
синий – болеет

Заполнение индивидуальной карты заканчивается тогда, когда в цветовой гамме преобладает красный цвет. Во время отсутствия ребенка, карта не заполняется.

ПРИЛОЖЕНИЕ 17

**Скрининговая программа
«Единая диагностическая программа оценки психологической готовности ребенка
к началу школьного обучения» Н.Семаго, М. Семаго;**

Задание № 1. «Продолжи узор»

Цель. Оценка особенностей тонкой моторики и произвольного внимания (удержание, как самой инструкции, так и двигательной программы), умения работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции.

Задание №2. «Сосчитай и сравни»

Цель. Оценка сформированности навыков пересчета в пределах 9, соотнесение цифры (графемы) и количества изображенных фигур. Оценка моторных навыков при изображении цифр. Определение сформированности понятия «больше — меньше» в ситуации «конфликтного» расположения элементов.

Задание № 3. «Слова»

Цель. Оценка сформированности у ребенка звукового и звукобуквенного анализа материала, подаваемого на слух, сформированность графической деятельности (в частности, написания графем), произвольная регуляция собственной деятельности.

Задание №4. «Шифровка»

Цель. Выявление сформированности произвольной регуляции деятельности (удержание алгоритма деятельности), возможностей

								7
								8
								9
								10....
							2 8



--	--	--

Сводная таблица готовности выпускников ДООУ к обучению в школе

№ группы	Уровни готовности к обучению в школе					
	Готов к обучению	к в	Условная готовность	к	Условная неготовность	к

	школе	началу обучения	началу регулярного обучения	
№				-
Всего	- %	- %	-%	-

ПРИЛОЖЕНИЕ 18

Результативность участия воспитанников в конкурсах детского творчества различного уровня:

№ п/п	Название конкурса	ФИО участника	Уровень	Результативность
1.				
2.				

ПРИЛОЖЕНИЕ 19

Результативность участия педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня:

№ п/п	Название конкурса	ФИО участника	Уровень	Результативность
1.				
2.				

Анкета
Выявление уровня удовлетворённости родителей
качеством деятельности ДОО _____

Параметр оценки	Полностью согласен (3 балла)	Скорее согласен, чем не согласен (2 балла)	Скорее не согласен, чем согласен (1 балл)	Совершенно не согласен (0 баллов)
Оснащённость ДОО				
1 Детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка				
2 Участок детского сада оснащён современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка				
3. В детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребёнка				
4. Детский сад оптимально оснащён техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой				
5. В детском саду достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса				
<i>Допустимый диапазон</i>	С			
	Т			
	1			

	5				
	д				
	о				
	5				
Квалифицированность педагогов					
6. В детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты					
7. Все воспитатели готовы создать комфортные и безопасные условия для каждого ребенка					
8. В детском саду воспитатели и специалисты оптимально согласуют свои цели для полноценного развития, воспитания ребенка					
<i>Допустимый диапазон</i>	С				
	т				
	9				
	д				
	о				
	3				
Развитие ребенка в ДОО					
9. Ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях					
10. В детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей					
11. В успехах ребенка есть очевидные заслуги педагогов детского сада					
12. Благодаря посещению детского сада ребенок легко общается со взрослыми и сверстниками					
13. Благодаря посещению детского сада ребенок приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения					
14. Режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей					
15. Благодаря посещению детского сада ребенок готов к поступлению в школу (<i>оценка дается по отношению к ребенку старшей и подготовительной групп</i>)					
<i>Допустимый диапазон</i>	С				
	т				
	2				

	1				
	д				
	о				
	7				
Взаимодействие с родителями					
16. Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду					
17. Педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка					
18. Родителям предоставляется возможность участия в управлении учреждением, внесении предложений, направленных на улучшение работы детского сада					
19. Любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе					
<i>Допустимый диапазон</i>	С				
	т				
	1				
	2				
	д				
	о				
	4				

Максимальное количество баллов – 57.

Минимальное количество баллов – 19 (меньшее количество баллов свидетельствует о неудовлетворённости родителей качеством деятельности ДОУ).

Наименование показателя	20__-20__ уч.г.		
Подпрограмма «Управление качеством дошкольного образования в условиях обновления его содержания»			
	План	Факт	Динамика
Приведение нормативно-правовой базы МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО.			
Доля воспитанников, ставших призерами и победителями конкурсов различного уровня (из общего количества участников).			
Оснащенность РППС групп в соответствии с ФГОС ДО.			
Обеспечение вариативности и разнообразия организационных форм дошкольного образования			
Доля воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет, охваченных дополнительными платными образовательными услугами			
Подпрограмма «Функционирование модели здоровьесбережения участников образовательных отношений в ДОУ»			
Уровень заболеваемости воспитанников (пропуск дней 1 ребёнком по общей заболеваемости)			
Уменьшение количества часто и длительно болеющих детей			
Подпрограмма «Совершенствование системы взаимодействия с родителями и социальными партнерами»			
Удовлетворенность родителей качеством деятельности МБДОУ			
Количество социальных партнеров, задействованных в реализации проектов Программы развития (от исходного уровня)			
Доля родителей (семей), принимающих активное участие в образовательном процессе, в мероприятиях МБДОУ (3 и более раз)			
Подпрограмма «Совершенствование кадрового потенциала в современных социальных			

и образовательных условиях»			
Доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая)			
Доля работников, прошедших повышение квалификации через разнообразные формы в соответствии с требованиями профстандарта			
Подпрограмма «Реализация региональных приоритетных направлений развития сферы образования в образовательном процессе ДОУ»			
Доля оснащенности образовательной среды учебно-игровым пособием «Дары Фребеля»			
Доля педагогов, принявших участие в конференциях в рамках инновационной деятельности, обобщение АПО			