

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 25 г. Белгорода

## ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

«Обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышение  
родительской компетентности в вопросах воспитания и развития детей  
дошкольного возраста»

**Авторы – составители:**

Григорова О.Н., заведующий МБДОУ д/с № 25  
Дорошенко Н.И., старший воспитатель МБДОУ д/с № 25



Белгород, 2024 год

### **Краткая аннотация проекта**

Воспитание современных детей требует высокой культуры и педагогического мастерства родителей. Не все родители готовы к воспитанию детей, т.к. некоторые родители не знают, как воспитывать, некоторые родители не умеют это делать, некоторых родителей просто никто этому не учил.

Отсутствие у родителей воспитательного опыта и необходимых навыков объясняется занятостью на работе, материальными трудностями, стесненными бытовыми условиями.

Порой родители затрудняются определить свою роль в воспитании, не всегда умеют создать условия, позволяющие ребенку нормально развиваться, обучаться и самореализовываться. Самостоятельно изменить сложившуюся ситуацию многие семьи не способны. К счастью, довольно большое количество современных родителей стремятся повысить свою педагогическую компетентность.

Данный проект предполагает научить родителей основам конструктивных детско - родительских отношений, позволяющих вырастить гармоничную личность, сформировать у родителей осознания того, что только позитивные изменения своей личности могут послужить трансформационным образом мышления и поведения для собственного ребенка, так как семья для ребенка – это еще и источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания, здесь происходит его социальное рождение.

**Объект проекта** - педагогическое просвещение родителей дошкольников.

**Предмет объекта** - содержание и формы педагогического просвещения.

Проект ориентирован на родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста и реализуется в течение 2023 – 2024 учебного года с сентября по май. При активном посещении детей в летний период реализация проекта продолжается.

Сегодня проект «Обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста» успешно реализуется в МБДОУ д/с № 25 г. Белгорода, приобщая детей и взрослых к совместной деятельности, создавая все условия для дальнейшей работы. Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга.

Мы уверены, что выбранный нами путь способствует духовно-нравственному воспитанию семьи и укреплению взаимодействия между педагогами и родителями.

## Обоснование необходимости проекта

Семья и дошкольное учреждение – два важных института социализации детей.

В основе новой концепции взаимодействия семьи и дошкольного учреждения лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность.

Детский сад – первый социальный институт, первое образовательное учреждение, с которым вступает в контакт семья с целью воспитания и обучения ребенка, подготовки его к жизни в обществе.

*Сотрудничество* - это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

*Взаимодействие* представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях и, таким образом, помочь взрослым в понимании индивидуальных особенностей детей, развитии их способностей, формировании ценностных жизненных ориентиров. Педагогам важно установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу взаимоподдержки и общности интересов.

*Компетентность родителя* – сложное индивидуально-психологическое образование, возникающее на основе интеграции опыта, теоретических знаний, практических умений и значимых личностных качеств, обуславливающее готовность родителя к реализации воспитательной функции (Н.Е. Костылева).

Необходимо найти такие пути, которые, с одной стороны, будут способствовать оказанию реальной помощи родителям в повышении их педагогической компетентности, обучению способам взаимодействия со своим ребенком, выработке родительской позиции. С другой стороны, они помогут педагогам овладеть способами общения с родителями, приемами активизации родителей, выработать единый индивидуальный подход к детям, наконец, гармонизировать отношения детей, родителей и педагогов.

Налаживание партнерских взаимоотношений делает процесс воспитания и развития ребенка двусторонним и более качественным. Именно поэтому, сотрудничество семьи и детского сада нашло свое отражение в различных направлениях воспитательной и образовательной работы нашего ДОО.

Наш педагогический коллектив постоянно ставил и ставит перед собой цель: искать новые формы взаимодействия, наполнять их актуальным содержанием. Реализация проекта «Обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста» позволяет эту цель воплощать в жизнь.

## **Цели и задачи проекта**

**Цель проекта:** создание условий для взаимодействия с семьями воспитанников, вовлечение их в единое образовательное пространство как полноправных участников образовательных отношений.

**Достижение поставленной цели обеспечивается за счет реализации следующих задач:**

- Создание условий для активного взаимодействия родителей и ДОО через единое информационное пространство
- Обеспечение высокого уровня психолого - педагогического просвещения родителей в вопросах воспитания и развития личности ребенка.
- Привлечение родителей к совместной проектной деятельности и управлению образовательной деятельностью ДОО.
- Внедрение эффективных развивающих технологий взаимодействия с родителями в практику социально – делового и психолого – педагогического партнерства.
- Формирование у дошкольников осознанного отношения к семье как ценности на основе семейных традиций.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО в вопросах семейного воспитания.
- Разработка методических материалов для проведения различных совместных мероприятий с родителями воспитанников.

## **Сроки реализации проекта.**

Долгосрочный проект: Сентябрь 2023 - Сентябрь 2024 года

## **Этапы реализации проекта.**

### ***1 этап – подготовительный (Август 2023 года)***

- Изучение нормативно – правовой документации и методической литературы по работе с родителями.
- Анализ материально – технической базы организации.
- Анкетирование родительской общественности по вопросам удовлетворённости качеством образовательных услуг, выявления уровня информированности в психолого – педагогическом направлении и компетентности родителей в вопросах обучения и воспитания детей дошкольного возраста.
- Анализ компетентности педагогического состава по вопросам взаимодействия с родителями (законными представителями)
- Заключение договора с Белгородским областным ресурсно-консультационным центром по работе с семьей и детьми.
- Разработка плана («Дорожной карты») реализации проекта.

## **2 этап - основной текущий (Сентябрь 2023 – Август 2024 года)**

- Разработка конспектов мероприятий и их проведение.
- Создание банка информационно – методической продукции: видео – ролики репортажи, видео консультации для психолога – педагогического просвещения, видеоконференции.
- Реализация плана взаимодействия участников проекта.

## **3 этап – заключительный (Сентябрь - Октябрь 2024года)**

- Анализ реализации мероприятий проекта.
- Проведение анкетирования родительской общественности по результатам проекта
- Анализ уровня компетентности педагогов МБДОУ д/с № 25 г. Белгорода
- Обобщение опыта работы по данной тематике.
- Публикация материалов на официальном сайте учреждения.

### **Основное содержание проекта**

Главное в контексте «семья - образовательное учреждение» - личное взаимодействие педагога и родителей в процессе воспитания конкретного ребенка в данной семье. Поэтому в своей работе с родителями ставим и реализуем цель проекта по следующим принципам:

#### **Принципы взаимодействия с родителями:**

- *Доброжелательный стиль общения.*

Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов с родителями. В общении с родителями не уместны категоричность, требовательный тон. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями — значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие.

- *Индивидуальный подход.*

Индивидуальный подход - необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Педагоги, общаясь с родителями, должны чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

- *Сотрудничество, а не наставничество.*

Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомлённые и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесёт положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности педагогов разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

- *Тщательная подготовка к каждому мероприятию.*

Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с родителями необходимо тщательно и серьезно готовить. Главное в этой работе - качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий.

Слабое, плохо подготовленное родительское собрание или семинар могут повлечь за собой такие последствия, как отказ посещать родительские собрания, незаинтересованность информацией, идущей от педагогов.

➤ *Динамичность.*

Чтобы хорошо узнать родителей обучающихся мы начали работу с анализа социального статуса родителей, их настроения и ожиданий от реализации проекта и пребывания ребенка в детском саду. Провели анкетирование. Личные беседы, наблюдения помогли правильно выстроить работу, сделать ее более эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.

Для вовлечения участия родителей в образовательной деятельности используем коллективные, индивидуальные, наглядно - информационные, традиционные и не традиционные формы взаимодействия.

**Методы взаимодействия с семьей:**

*Информационно – аналитический:* выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности с помощью анкетирования, срезов, опросов.

*Наглядно - информационный:* ознакомление родителей с работой ДОО, особенностями воспитания детей. Это консультации, памятки, информационные стенды для родителей, выпуск газет.

*Досуговой:* установление эмоционального контакта между родителями, детьми, педагогами. В связи с работой МБДОУ д/с № 25 г. Белгорода в режиме дежурных групп мы продолжили использование форм доброжелательных взаимоотношений с родителями, апробированных ещё во время пандемии. Одной из таких форм взаимодействия с родителями воспитанников ДОО стало создание видеороликов праздников и развлечений, участие родителей и детей в выставках, конкурсах в режиме on – line, размещение фото и видео отчётов на официальном сайте МБДОУ д/с № 25 г. Белгорода (<http://dou25.bel31.ru>) и на странице сообщества в VK (<https://vk.com/public204530054>) и ОК (<https://ok.ru/mbdouds25g> )

Активно используются такие формы взаимодействия с родителями, как родительские собрания, педагогические беседы, консультации специалистов психолога – педагогического сопровождения, открытые занятия, «Дни открытых дверей», а так же работа клуба для родителей «Азбука здоровья». ([https://vk.com/public204530054?w=wall-204530054\\_821](https://vk.com/public204530054?w=wall-204530054_821), <https://ok.ru/mbdouds25g/topic/155124605486338> )

Можно отметить работу семейного клуба «В школу всей семьей» как наиболее эффективную, помогающую наладить эмоциональный контакт с родителями, улучшить детско-родительские отношения на основе совместной деятельности при подготовке старших дошкольников к обучению в школе.

Вот ещё несколько форм работы в рамках реализации проекта «Обеспечение психолога – педагогической поддержки семьи и повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста» и педагогического сопровождения семьи на разных этапах развития обучающихся, посещающих детский сад:

➤ *Круглый стол*

- Дискуссионные встречи
- Родительские конференции
- Консультации специалистов (в том числе в режиме on - line)
- Мастер - классы
- Педагогические гостиные
- Образовательно-игровые тренинги
- Вечера вопросов и ответов
- Деловые игры
- Познавательные-игровые викторины для детей и взрослых
- Тематические досуги для детей и взрослых на основе календарных праздников
- Спортивные соревнования
- Дни открытых дверей
- Семейные маршруты выходного дня
- Работа телефона доверия
- Тематические акции с участием детей и взрослых
- Конкурсы

Целью всех этих мероприятий является одно: обогащение воспитательных умений родителей быть с ребенком в контакте, помощь родителям в приобретении собственного воспитательного опыта.

Таким образом, от участия родителей в жизни дошкольного учреждения выигрывают все субъекты педагогического процесса. Прежде всего — дети. И не только потому, что они узнают что-то новое. Важнее другое — они учатся с уважением, любовью и благодарностью смотреть на своих пап, мам, бабушек, дедушек, которые, оказывается, так много знают, так интересно рассказывают, у которых такие золотые руки. Педагоги, в свою очередь, имеют возможность лучше узнать семьи, понять сильные и слабые стороны домашнего воспитания, определить характер и меру своей помощи, а иногда просто поучиться.

### Ресурсы

<p>Нормативно - правовое обеспечение</p>	<p>Формирование пакета документов, обеспечивающих реализацию проекта в МБДОУ ДС № 25 г. Белгорода, разработка локальных актов и положений, регламентирующих образовательную деятельность; составление и утверждение плана проекта, заключение договоров с учреждениями образовательной сети.</p>
<p>Организационно-методическое обеспечение</p>	<p>Внесение изменений в ОП ДО МБДОУ ДС № 25 в соответствии с требованиями, формирование банка методических материалов. Включение широкого круга компетентных педагогов в проектную деятельность (творческие, рабочие группы). Использование инновационного педагогического опыта образовательных учреждений города, области, страны, социальных партнеров ДОО.</p>

Информационное обеспечение	Информирование коллектива педагогов и родителей о характере преобразований в МБДОУ д/с № 25, в связи с реализацией проекта. совершенствование информационно-технической среды. Размещение на официальном сайте ДОО и страницах в сети Интернет, на сайтах педагогов информации о деятельности учреждения в режиме развития и функционирования
Кадровое обеспечение	Реализация проектной деятельности предусматривает вовлечение всего педагогического коллектива.
Материально-техническое обеспечение	Комплектование методического кабинета учебно-методической литературой, периодическими изданиями по теме реализации проекта. Приобретение мультимедийного оборудования; компьютеризация образовательной деятельности. Расширение внебюджетных источников финансирования.

### Целевая аудитория

- Родители (законные представители) воспитанников - не менее 100 человек
- Педагоги МБДОУ д/с № 25 г. Белгорода – 20 человек
- Воспитанники МБДОУ д/с № 25 г. Белгорода, в том числе с особыми образовательными потребностями – 90 детей от 3 до 7 лет

Пользователями результатами проекта являются: родители (законные представители) обучающиеся образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, в том числе обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, педагогические работники.

### План реализации проекта

№ п\п	Наименование мероприятий	Период проведения	Нормативный документ\ ответственные и исполнители
<b>1. Организационные мероприятия</b>			
1.1.	Изучение и подготовка нормативно – правовой документации по реализации проекта «Обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышение родительской компетентности в вопросах	До 1 сентября 2023 года	Приказ МБДОУ, Григорова О.Н., заведующий



	воспитания и развития детей дошкольного возраста» в МБДОУ д/с № 25		
1.2.	Разработка плана действий «дорожной карты» реализации мероприятий институционального проекта «Обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста»	До 1 сентября 2023 года	Приказ МБДОУ, Дорошенко Н.И., старший воспитатель
1.3.	Анализ материально – технической базы МБДОУ д/с № 25 для реализации проекта	Август 2023 года	Аналитическая справка, Дорошенко Н.И., старший воспитатель
1.4.	Разработка анкет для педагогов по выявлению уровня готовности к взаимодействию с родителями (законными представителями)	Сентябрь 2023 года	Инструментарий для проведения диагностики в МБДОУ, Григорова О.Н., заведующий, Дорошенко Н.И., старший воспитатель
1.5.	Проведение анкетирования для педагогов МБДОУ д/с № 25 по выявлению уровня готовности к взаимодействию с родителями (законными представителями)	До 15 сентября 2023 года	Аналитическая справка по итогам анкетирования, Дорошенко Н.И., старший воспитатель
1.6.	Рассмотрение результатов реализации проекта на итоговом педагогическом совете	Май 2024 года	Дорошенко Н.И., старший воспитатель/аналитическая справка
<b>2. Проведение мероприятий в МБДОУ с педагогами</b>			
2.1.	Ознакомление педагогического коллектива МБДОУ д/с № 25 г. Белгорода с методической литературой по организации	Сентябрь 2023 года	Дорошенко Н.И., старший воспитатель/протокол педагогического часа

	взаимодействия с семьями воспитанников.		
2.2.	Проведение анкетирования для педагогов МБДОУ д/с № 25 по выявлению уровня готовности к взаимодействию с родителями (законными представителями)	До 15 сентября 2023 года	Аналитическая справка по итогам анкетирования, Дорошенко Н.И., старший воспитатель
2.3	Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах семейного воспитания посредством дистанционных курсов повышения квалификации	В течение 2023 – 2024 учебного года	Дорошенко Н.И., старший воспитатель/ аналитическая справка
2.4.	Оказание методической помощи в разработке конспектов мероприятий, организации и проведении мероприятий с родителями (законными представителями)	В течение 2023 -2024 учебного года	Дорошенко Н.И., старший воспитатель

### **3. Проведение мероприятий с родителями обучающихся**

3.1.	Информирование родителей (законных представителей) обучающихся о реализации институционального проекта «Обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста» посредством официального сайта МБДОУ	Сентябрь 2023 года	Дорошенко Н.И., старший воспитатель педагоги рабочей группы
3.2.	Разработка анкеты для родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам удовлетворённости качеством образовательных услуг, выявления уровня информированности в психолого – педагогическом направлении и компетентности	Август 2023 года	Дорошенко Н.И., старший воспитатель педагоги рабочей группы

	родителей в вопросах обучения и воспитания детей дошкольного возраста.		
3.3.	Проведение анкетирования родителей (законных представителей) по вопросам удовлетворённости качеством образовательных услуг, выявления уровня информированности в психолого – педагогическом направлении и компетентности родителей в вопросах обучения и воспитания детей дошкольного возраста.	Сентябрь 2023 года	Дорошенко Н.И., старший воспитатель педагоги рабочей группы
3.4.	Тренинг для родителей: «Влияние семьи на эмоциональное состояние ребенка»	Октябрь 2023 года	Иванова Т.С., педагог – психолог/конспект мероприятия
3.5.	Консультация для родителей: «Значение семейных традиций в формировании и развитии ребенка»	Ноябрь 2023 года	Педагоги всех возрастных групп/конспект мероприятия
3.6.	Деловая игра с родителями «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников»	Декабрь 2023 года	Дорошенко Н.И., старший воспитатель/конспект мероприятия
3.7.	Театральная гостиная «А бабушки и дедушки - мои лучшие друзья»	Октябрь 2023 года	Москвина О.А., музыкальный руководитель/конспект мероприятия
3.8.	Военно-патриотическая игра для детей старшего дошкольного возраста «Папа, я – богатырская семья!»	Февраль 2024 года	Захарова Е.Г., инструктор по физической культуре/конспект мероприятия
3.9.	Конкурс совместного творчества детей и родителей «Герб моей семьи».	Январь 2024 года	Дорошенко Н.И., старший воспитатель/ приказ по итогам конкурса
3.10.	Творческий конкурс Осенних шляп среди обучающихся	Октябрь 2023 года	Дорошенко Н.И., старший воспитатель/ приказ по итогам конкурса

3.11.	Развлечение для родителей, посвящённое Международному Дню семьи. «Я и моя любимая семья»	15 мая 2024 года	Москвина О.А., музыкальный руководитель/конспект мероприятия
3.12.	Организация и проведение общего тематического родительского собрания на тему: «Семейные традиции»	Сентябрь 2023 года	Григорова О.Н., заведующий, Дорошенко Н.И., старший воспитатель/явочный лист мероприятия
3.13.	Квест - игра ко Дню семьи, любви и верности для детей старшего дошкольного возраста «Подарю ромашку я!»	Июль 2024 года	Москвина О.А., музыкальный руководитель/конспект мероприятия
3.14.	Квест – игра для родителей «Моя семья»	Апрель 2024 года	Захарова Е.Г., инструктор по физической культуре/конспект мероприятия
3.15.	Проведение тематических акций (согласно тематического планирования)	В течение 2023 – 2024 учебного года	Григорова О.Н., заведующий, Дорошенко Н.И., старший воспитатель
3.16.	Функционирование родительского клуба «Азбука здоровья»	В течение 2023 – 2024 учебного года, согласно плана	Витохина Л.Н., старшая медицинская сестра, педагоги рабочей группы
3.17	Ежемесячный выпуск газеты для родителей «Растём вместе»	Ежемесячно, в течение 2023 – 2024 учебного года	Педагоги рабочей группы
3.18.	Реализация технологии «Гость группы»	Постоянно, в течение 2023 – 2024 учебного года	Педагоги рабочей группы
3.19	День открытых дверей	Апрель 2024 года	Григорова О.Н., заведующий, Дорошенко Н.И., старший воспитатель, педагоги рабочей группы

3.20.	Проведение анкетирования родителей (законных представителей) по итогам реализации проекта	Май 2024 года	Дорошенко Н.И., старший воспитатель/аналитическая справка
<b>4. Обобщение практических материалов</b>			
4.1.	Обобщение практики МБДОУ д/с № 25 по обеспечению психолого – педагогической поддержки семьи и повышению родительской компетентности в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста	Сентябрь 2024 года	Григорова О.Н., заведующий, Дорошенко Н.И., старший воспитатель
4.2	Подготовка практического материала для распространения в образовательных организациях города Белгорода, реализующих образовательные программы дошкольного образования	Октябрь 2024 года	Григорова О.Н., заведующий, Дорошенко Н.И., старший воспитатель

#### **Ожидаемые результаты.**

1. Не менее 100 родителей (законных представителей) привлечены в совместную проектную деятельность и управление образовательной деятельностью ДОУ.
2. Не менее 20 педагогов вовлечены в активное взаимодействие с родителями через единое информационное пространство, ведут группы для родителей в социальных сетях, имеют собственные регулярно функционирующие официальные сайты в сети Интернет
3. Созданы условия для активного взаимодействия родителей и ДОО через единое информационное пространство
4. Не менее 100 родителей (законных представителей) обеспечены высоким уровнем психолого - педагогического просвещения в вопросах воспитания и развития личности ребенка.
5. В образовательный процесс внедрены и активно используются эффективные развивающие технологии социально – делового и психолого – педагогического партнерства.
6. Не менее чем у 50 детей старшего дошкольного возраста сформировано осознанное отношение к семье как ценности на основе семейных традиций.
7. 20 педагогов (100%) повысили профессиональную компетентность в вопросах семейного воспитания.

8. Разработано не менее 60 конспектов и методических материалов для проведения различных совместных мероприятий с родителями обучающихся.
9. Проведено не менее 60 совместных мероприятий с родителями обучающихся.
10. Обобщён опыт работы МБДОУ д/с № 25 по обеспечению психолого – педагогической поддержки семьи и повышению родительской компетентности в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста

### **Риски и пути их преодоления**

- Сложность с привлечением родителей к участию в проекте.
- Правовая некомпетентность родителей в области своих прав и обязанностей.
- Высокая загруженность родителей, не позволяющая уделять много времени взаимодействию с МБДОУ, как контактно так и в режиме on - line
- Не всегда высокий уровень компетентности педагогов в вопросе организации и построения взаимоотношений с родителями в современных социокультурных условиях.
- Невозможность проведения массовых мероприятий с присутствием родителей в связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой и работой в режиме дежурных групп.

### ***Пути преодоления.***

- Разработка стратегий и тактики привлечения родителей к участию в проектной деятельности, образовательных мероприятиях.
- Высокий уровень подготовленности мероприятий, которые привлекают, заинтересовывают родителей.
- Использование в общении с родителями как онлайн-конференций, так и записанных видеоконсультаций оптимальной продолжительности.
- Распределение сфер ответственности в работе с родителями между педагогическими работниками МБДОУ.
- Проведение консультаций и практических занятий для педагогов с целью повышения их компетентности в вопросе организации и построении контакта с родителями в современных социокультурных условиях.
- Проведение творческих мероприятий отдельно по группам с видеофиксацией и последующим показом видеозаписей родителям.
- Использование для взаимодействия с родителями распространенных и не сложных для обычного пользователя платформ, мессенджеров.

### **Перспективы дальнейшего развития проекта.**

Опыт работы МБДОУ д/с № 25 г. Белгорода, полученный в ходе реализации проекта «Обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и

развития детей дошкольного возраста», будет способствовать обновлению форм взаимодействия всех участников образовательного процесса и может быть использован другими образовательными учреждениями г. Белгорода и Белгородской области.

Работа в данном направлении имеет дальнейшую *перспективу развития*, так как современная действительность требует от нас постоянного поиска новых инновационных подходов в работе дошкольного учреждения с семьями обучающихся

## Литература

1. *Агавелян, М. Г.* Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями / М. Г. Агавелян, Е. Ю. Данилова, О. Г. Чечулина. — М. : ТЦ Сфера, 2009. — 128 с.
2. *Антипина, Г. А.* Новые формы работы с родителями в современном ДОУ / Г. А. Антипова // Воспитатель ДОУ. — 2011. — № 12. — С. 88—94.
3. *Антипова, Е. В.* Модель взаимодействия учреждений образования и семьи в формировании педагогической культуры родителей / Е. В. Антипова // Вектор науки ТГУ. — 2012. — № 1(8). — С. 34—37.
4. *Антонова, Г.* Проблемы и поиск современных форм сотрудничества педагогов ДОУ с семьей / Г. Антонова // Дошкольное воспитание. — 2006. — № 2. — С. 66—70.
5. *Арнаутова, Е. П.* Поддержка воспитательных ресурсов семьи — стандарт работы дошкольного образовательного учреждения / Е. П. Арнаутова // Детский сад от А до Я. — 2015. — № 1. — С. 4—13.
6. *Атемаскина, Ю. В.* Технология проектного обучения в работе с дошкольниками/ Ю. В. Атемаскина // Детский сад от А до Я. — 2008. — № 5. — С. 13—19
7. *Биккулова, Ю. Б.* Повышение педагогической культуры родителей дошкольников / Ю. Б. Биккулова // Преемственность в образовании. — 2016. — № 3. — С. 12—16.
8. *Доронова Т.Н.* Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. [Текст]// Т.Н. Доронова, М.: «Сфера», 2002, С. 114
9. *Зверева О.Л., Кротова Т.В.* Общение педагога с родителями в ДОУ. Методический аспект. [Текст]// О.Л. Зверева, Т.В. Кротова, М.: Творческий центр «Сфера», 2005, С. 89.
10. *Солодянкина О.В.* Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей. Пособие для работников ДОУ. [Текст]// О.В. Солодянкина, М.: «
11. Аркти», 2005, С. 221.
12. Современные подходы к сотрудничеству детского сада и семьи [Электронный ресурс]  
[http://tmntpk.ucoz.ru/publ/robota\\_s\\_roditeljami/formy\\_raboty\\_sroditeljami/sovremennye\\_podkhody\\_k\\_sotrudnichestvu\\_detskogo\\_sada\\_i\\_semi/50-1-0-105](http://tmntpk.ucoz.ru/publ/robota_s_roditeljami/formy_raboty_sroditeljami/sovremennye_podkhody_k_sotrudnichestvu_detskogo_sada_i_semi/50-1-0-105)

# **ПРИЛОЖЕНИЕ**

К ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОМУ ПРОЕКТУ:  
«Обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышение  
родительской компетентности в вопросах воспитания и развития детей  
дошкольного возраста»



## Анкета для родителей по вопросам семейного воспитания

### *Уважаемые родители!*

*Для достижения взаимопонимания в вопросах воспитания и развития детей, а также оказания вам при необходимости профессиональной помощи специалистами, педагогами дошкольного образовательного учреждения, которое посещает ваш ребенок, предлагаем вам ответить на вопросы данной анкеты.*

1. Следите ли вы за статьями в журналах, в сети интернет, программами телевидения по вопросам воспитания и развития детей?
  - Да
  - Нет
  - Иногда
2. Читаете ли вы специальную литературу на данную тему? (укажите название книг) \_\_\_\_\_.
3. Определите уровень своего доверия дошкольному образовательному учреждению в вопросах воспитания и развития ребенка (нужное подчеркнуть):
  - доверяю;
  - трудно сказать;
  - не доверяю
4. Испытываете ли вы трудности в воспитании ребенка?  
\_\_\_\_\_.
5. Есть что-то, что мешает вам в осуществлении воспитания ребенка (нужное подчеркнуть):
  - ничего не мешает;
  - несогласованность действий взрослых в семье;
  - отстраненность кого-либо из взрослых от воспитания;
  - нехватка педагогического опыта;
  - трудности в выборе методов воздействия на ребенка;
  - собственная неуравновешенность;
  - другое \_\_\_\_\_.
6. Каких воспитательных навыков, на ваш взгляд, вам не хватает (нужное подчеркнуть):
  - умение строить бесконфликтные взаимоотношения с ребенком;
  - создавать условия для содержательной совместной деятельности с ребенком;
  - общаться, понимать мотивы детского поведения;
  - другое \_\_\_\_\_.
7. Удовлетворяет ли вас уровень и содержание воспитательно-образовательной работы в дошкольном образовательном учреждении, которое посещает ваш ребенок?
  - да;
  - нет;
  - затрудняюсь ответить.

8. Помощь каких специалистов дошкольного образовательного учреждения вы хотели бы получить:

- воспитателя;
- педагога-психолога;
- дефектолога, учителя-логопеда;
- музыкального руководителя;
- инструктора по физической культуре;
- другого специалиста (указать)

9. Какие направления развития вы считаете особенно важными для вашего ребенка?

- физическое;
- социально-личностное;
- познавательно-речевое;
- художественно-эстетическое.

10. Есть ли у вас пожелания и предложения относительно воспитания вашего ребенка в дошкольном образовательном учреждении?

- все устраивает;
- затрудняюсь ответить;
- хотелось бы обратить внимание на

11. Ваши предложения педагогическому коллективу дошкольного образовательного учреждения

---

Спасибо за сотрудничество!

## **Тренинг для родителей: «Влияние семьи на эмоциональное состояние ребенка»**

**Цель:** познакомить участников тренинга с представлением о психологическом климате семьи, как о факторе, влияющем на эмоциональное состояние ребенка.

### **Задачи:**

- 1) познакомить участников с понятиями благоприятного и неблагоприятного психологического климата семьи;
- 2) стимулировать развитие личностных качеств, способствующих формированию ценности семьи;
- 3) продолжить работу по формированию практических навыков построения взаимоотношений.

**Необходимые материалы:** листок и ручка.

**Общее время консультации:** 1 час-1,5 часа

**Участники тренингового занятия** – родители воспитанников, педагоги.

### **Ход консультации**

#### **1. Вступительная часть.**

- *Как Вы считаете, от чего зависит эмоциональное состояние ребенка? (ответы участников).*

На самом деле эмоциональное состояние ребенка может зависеть от многих факторов, пожалуй, более значимыми являются следующие: индивидуальная чувствительность ребенка (биологический фактор); психологический климат семьи (социальный фактор); система воспитательных воздействий (социальный фактор), взаимодействие со сверстниками и взрослыми (социальный фактор).

Сегодня мы поговорим о психологическом климате семьи, о том, какое влияние он оказывает на эмоциональное состояние ребенка.

Психологический климат семьи – это ее настроение. Оно может быть благоприятным или неблагоприятным. Это выражается в том, какие чувства преобладают у членов семьи в достаточно длительных промежутках времени. При благоприятном климате в семье все чувствуют себя равными, нужными, защищенными и сопричастными семейной истории, то есть испытывают состояние психологического комфорта. Неблагоприятный климат семьи может выражаться в частых бурных ссорах, преобладании отрицательных человеческих чувств: злости, гнева и обиды. Благоприятная психологическая атмосфера связана с общением.

Малыши от 3-х лет уже начинают понимать психологическую обстановку дома (когда им довольны или недовольны, когда происходят какие-либо ссоры между родными для него людьми, он воспринимает и впитывает все эмоции как «губка», именно поэтому важна спокойная, благоприятная обстановка дома).

Предлагаю вспомнить цитату Александры Феодоровны Романовой:

*«Дом – самое дорогое место на земле. Он должен быть наполнен такой любовью, таким счастьем, что в каких бы краях вы ни странствовали, сколько*

*бы лет ни прошло, сердце его будет тянуться к родному дому. Во всех испытаниях и бедах родной дом — убежище для души».*

Действительно, любовь, уют и тепло, нежность, тихие семейные вечера, семейные праздники и традиции – вот та самая формула счастья, которая делает дом самым дорогим местом на земле!

## **2. Основная часть.**

### **• Упражнение «Моя родословная»**

Цель: формирование чувства гордости за свой род, патриотическое воспитание.

Для этого упражнения как никак лучше озвучить народную поговорку: «Вся семья вместе и душа на месте». Раньше чаще о семье и доме говорили с большим уважением. Семьи были достаточно многочисленными и дружными. Жили весело, уважали старость и оберегали молодость. Каждого из нас окружают родные люди (бабушки, дяди, родители, дедушки и т.д.), с ними мы связаны «незримыми нитями» (генетикой и эмоциональной близостью). Наверняка многие из вас интересовались историей своей семьи, родословной. Вспомните интересные факты о своей семье. Например:

- Знаете ли вы, откуда вы родом?
- Кто предложил дать вам имя, которое вы носите?
- В честь кого вас назвали? и т.д.

Какие воспоминания о семье вызывают у Вас приятные чувства? Какие традиции Вашей родительской семьи или семьи супруга Вы можете соблюдать в своей собственной?

### **• Упражнение «Традиция ласковых слов».**

Это традиция дарения ласковых слов всем членам семьи.

*Задание для участников:* вспомнить, какими ласковыми словами называли их родители и родные. Какими ласковыми словами Вы называете своего ребенка/детей? Какие чувства при этом испытываете? А какие ребенок?

### **Продолжение беседы**

Семья имеет большие преимущества в социализации личности по сравнению с другими группами благодаря особой нравственно-эмоциональной психологической атмосфере любви, заботы, уважения, чуткости. Благодаря тому, что в семье складываются самые тесные и близкие отношения, какие могут существовать между людьми.

«Институт воспитания. РФ» предлагает нашему вниманию следующие виды ответственности родителей за воспитание детей:

- Если в семье нет ни гармонии, ни чувств, то в таких семьях развитие ребёнка осложняется, и семейное воспитание становится неблагоприятным фактором формирования личности. Первой и основной задачей родителей является создание у ребёнка уверенности в том, что его любят и о нём заботятся. Никогда и ни при каких условиях у ребёнка не должно возникать сомнений в родительской любви.

- Самая естественная и необходимая из всех обязанностей родителей — это относиться к ребёнку в любом возрасте с любовью, пониманием, заботой,

лаской и внимательностью, ведь это никогда не повредит в любом возрасте растущему человеку.

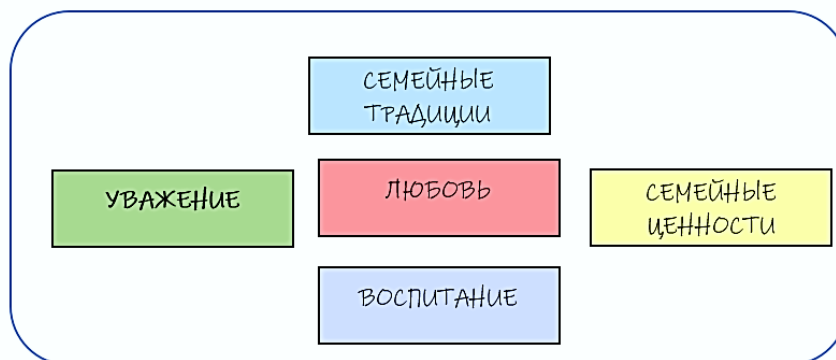
- Семья заметно влияет на процессы и результаты становления личности, и именно в семье должны уделять первостепенное значение правильному воспитательному влиянию. Семейное воспитание играет главную роль в процессе развития личности.

К этому следует добавить и предостеречь, что родительская любовь не должна быть «Слепой», в системе родительского воспитания важно выстроить определенную систему правил, которые должны соблюдаться в семье как взрослыми, так и детьми. Однако правила не должны быть жесткими, они могут быть гибкими, то есть могут меняться в семье по необходимости.

Правила касаются самых разных сторон семейной жизни – от распределения ролей, функций (например, роль бабушки: хранитель покоя и мира в семье, миротворец, утешитель, воспитатель, печет пироги, вкусно готовит и т.д.; роль мамы, папы: ухаживание за ребенком, кормление и воспитание его; роль детей: послушание родителям, «впитывать» нормы и правила функционирования в мире через родителей, эмоциональная близость с семьей) до распорядка дня и позволения открыто выражать свои мысли и чувства - искренность.

Правила показывают, что в семье можно делать, а что нет, что считается хорошим и плохим, то есть они представляют собой элемент семейной идеологии. Отсутствие семейных правил и норм также представляет серьезную опасность для психического здоровья.

Предлагаю рассмотреть таблицу «помощники в создании благополучной семьи», возможно, Вы что-то в нее добавите.



### **3. Рефлексия (5 минут).**

Давайте поразмыслим над результатами нашего взаимодействия:

- Чем полезна именно для вас предложенная информация?
- Что является самым важным из того, что вы сегодня узнали?
- Что понравилось, что не понравилось?
- Как полученная информация может повлиять на вашу жизнь?

#### **• Домашняя работа.**

- Постарайтесь ответить на вопрос: «Что такое счастье?» в любой творческой форме (написание сочинения, рисунок, приведение цитаты

знаменитых людей, цитаты из песен, составление кластера и т.д.) На это занятие дается достаточно много времени.

**Список использованных источников:**

- 1) Ефимова /Программа для родителей «Моя семья»/Школьный психолог [Электронный ресурс]. – Электрон. журн.-2006-№5 – Режим доступа: <https://psy.1sept.ru/article.php?ID=200600508&ysclid=laap7e8s50359851778>
- 2) Семья и брак / Сборник методических разработок – Самара: 2015. – 47 с.
- 3) Д\_Р\_Д\_Р\_Ценности семейного воспитания\_Бояринцева (xn--80adrabb4aegksdjba0u.xn--p1ai)

## Консультация для родителей: «Значение семейных традиций в формировании и развитии ребенка»

**Цель:** дать понятие о жизненных ценностях, определить жизненные ценности учащихся; раскрыть то, как ценности человека влияют на его жизнь, на детей и на общество в целом.

### **Задачи:**

1. предоставить участникам (родителям) возможность лучше узнать себя и друг друга;
2. проанализировать наличие семейных ценностей и традиций в современных семьях участников;
3. развить навыки формирования семейных ценностей и семейных традиций в семьях участников для гармонизации детско-родительских, супружеских отношений.

**Необходимые материалы:** карандаши цветные, шаблон приложения, сеть «интернет».

**Общее время консультации:** 1 час-1,5 часа

**Участники тренингового занятия** – родители воспитанников, педагоги.

### **Ход консультации**

#### **1. Вступительная часть.**

*-Как вы думаете, что такое семейные ценности, как они влияют на наши взаимоотношения внутри семьи, на членов семьи? (ответы участников). Спасибо за ваши ответы. Теперь перейдем к нашей консультации.*

Семья — это очень важный социальный институт. Через семейные взаимоотношения происходит познание окружающего мира и способов гармоничного существования в нем посредством усвоения различного рода знаний умений и навыков, общественных правил, образцов поведения, внутрисемейных и общественных традиций, а также посредством познания собственных возможностей и самого себя. Американский психотерапевт Вирджиния Сатир писала о том, что семья является микрокосмосом всего мира, и, если мы хотим изменить мир, нам нужно изменить семью.

Воспитание ребенка начинается, конечно же, с его родителей. Одним из важнейших факторов родительской компетентности является согласованность воспитательных мер, которые предъявляются ребенку как мамой, так и папой. Соответственно, важно, чтобы и у мамы, и у папы был пусть не единый, но очень схожий «взгляд на мир», система ценностей, которая определяет **уклад жизни** конкретной семьи.

Именно семейные ценности и традиции должны являться сплачивающим фактором семейной жизни.

**Главный замысел и цель семейной жизни — воспитание детей. Главная школа воспитания — это взаимоотношения мужа и жены, отца и матери**

**В. А. Сухомлинский (1918—1970 гг.)**

В семейных отношениях родителям важно согласовать свои ожидания и притязания друг к другу, выстроить совместную иерархию семейных ценностей для того, чтобы семья, включающая маму, папу и детей, стала гибкой и эффективной системой приспособления, приносящей чувство удовлетворения и улучшающей качество жизни членов семьи.

*-Сегодня я предлагаю Вам, дорогие родители, поразмыслить над системой ценностей своей семьи, над тем, какие традиции в ней существуют и как они могут влиять на ваших детей. Возможно, сегодня вы придумаете какие-либо новые семейные традиции, которые сплотят ваши отношения внутри семьи.*

## **2. Основная часть.**

*План консультации:*

- изучение ценностных ориентаций конкретного члена семьи;
- изучение семейных ценностей и традиций конкретной семьи (в совокупности всех ее членов);
- создание своих семейных традиций.

### **• Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности (С.С. Бубнова).**

Цель: изучение реализации ценностных ориентации личности в реальных условиях жизнедеятельности.

Продолжительность: 10 минут.

Инструкция. Данный опросник направлен на исследование вашей личности и ваших отношений. Отвечайте по возможности быстро, долго не раздумывая над каждым вопросом. Помните, что плохих или хороших ответов нет, есть только ваше собственное мнение. Отвечать нужно «да» или «нет».

**Ссылка:** <https://psyttests.org/life/rscol.html?ysclid=ldoaqa6517742139921>

### **• Упражнение «Дерево семейных ценностей».**

Цель: определение и ранжирование семейных ценностей.

Упражнение выполняется в парах (муж - жена), можно одному из родителей.

Необходимое оборудование: лист с материалами для упражнения, большие листы белой бумаги, карандаши ластик, краски.

### **Первый этап.**

*- Вам предлагается список некоторых из ценностей, которые люди, как правило, отмечают в семейных тренингах как важные для совместной жизни. Просмотрите, пожалуйста, список. Если необходимо - дополните его своими ценностями. Приготовьтесь ко второму этапу задания!*

### **Перечень возможных семейных ценностей.**

Уважение, забота о каждом члене семьи, семейное проведение праздников, финансовая обеспеченность, здоровье, любовь, взаимопонимание, общие цели, семейные традиции, общее хобби, образование, связь поколений, совместное проведение выходных, праздничных дней, комфортабельное жилье,



дети, занятия спортом, высокооплачиваемая работа, наличие общих друзей, совместные путешествия, знания, преданность, достоинство, творчество, честь, красота, счастье, развлечения, физическая сила, совместный труд, принципы, магистратура, верность, карьерный рост, доверие.

### Второй этап.

Каждый участник получает заготовку «Дерева семейных ценностей» (если учувствуют оба супруга заготовка одна на двоих, они составляют совместно их дерево семейных ценностей).

Задача – ранжировать ценности:

- в корневую систему помещают самые важные, от которых не откажутся ни при каких условиях.
- в ствол – важные, но от которых в некоторых случаях можно отказаться.
- в крону – желаемые, но не обязательные ценности.

### Представление результатов работы.

Задаются следующие вопросы: что дало вам данное упражнение? Какие ощущения вы испытываете от выполненного задания? Подумайте, как бы выглядело древо, если бы его изобразили другие члены вашей семьи?

Дополнительный вопрос супругам, которые выполняли данное упражнение вместе: легко ли было договориться о ранжировании семейных ценностей?

#### • **Упражнение «Нравственные основы семьи»**

- Моральный кодекс провозглашает ведущий нравственный принцип, по которому живет семья: «Взаимное уважение в семье», «Забота о воспитании детей», «Один за всех, все за одного». Какой бы нравственный принцип мы ни взяли, становится ясным, что он усваивается с раннего возраста в семье. Усвоение нравственных норм происходит не со слов, а в деятельности, в поступках людей. Прошу вас, сформулируйте нравственные основы своей семьи.

### Продолжение беседы.

Мы с Вами много поговорили о семейных ценностях, но не так много о семейных традициях. А ведь они для наших семей очень важны.

**От того, как прошло детство, кто вёл ребёнка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира — от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш**

**В. А. Сухомлинский**

Семейные традиции делают семью сплоченной, укрепляют родственные связи, улучшают взаимопонимание и уменьшают количество ссор, способствуют эмоциональной «разрядки» членов семьи.

Давайте обсудим какие еще могут быть семейные традиции, как мы их можем создавать. Традиции могут быть: пищевые (по субботам семья всегда ужинает вместе; по воскресеньям вся семья дегустирует новое блюдо; на праздники мама готовит фирменное любимое блюдо семьи и т.д.), традиции «по мелочи» (желать друг другу спокойной ночи; утром говорить комплемент членам своей семьи, при уходе на работу желать хорошего дня).

«Институт воспитания. РФ» предлагает некоторые формы семейных традиций.

- Одним из самых эффективных и доказанных способов укрепить семью — это определить один вечер в неделю «семейным вечером». Хороший семейный вечер может быть организован в виде общей игры, семейного ужина или прогулки. Гарантией успешного семейного вечера является обязательство присутствовать на нем и отложить все остальные дела. На семейном вечере можно обсуждать различные темы, такие как: «Наши семейные ценности», «Сбор семейных историй», «Решение семейных проблем», «Управление семейным бюджетом», «Распределение семейных обязанностей», «Прощение других» и так далее.

- Семейные традиции: «Чтение перед сном», «Читаем всей семьей», «Чтение по очереди». Создать сборник пословиц и поговорок о семье «Кто с семьей дружит — тот живет, не тужит».

Перед сном ребенок лучше и быстрее запоминает информацию, поэтому не следует отказывать ему в традиции чтения перед сном. Однако на первых этапах достаточно 10-15 минут. Читать ему нужно медленно и именно народные сказки, а не пересказы, которые слишком рациональны. И не стоит читать каждый вечер новую сказку: наши предки детям рассказывали одну и ту же сказку столько раз, чтобы они успевали её выучить наизусть. Так ребенок мог усвоить нравственные категории и ценности, которые есть в народной сказке. Для того чтобы он ощутил к ней интерес, можно сделать его героем этой сказки, в которой ребенок преодолевает различные препятствия и совершает добрые поступки по отношению к другим персонажам, попавшим в беду.

- Традиции «семейного пения». Обычно с младенцами мама поет колыбельные песни, которые погружают их в стихию родного языка. В них отражается процесс ухаживания за ребенком, надежда, возлагаемая на него в будущем, а также доброжелательное и мягкое отношение к новорожденному. Уже в колыбельных мама воспитывает ребенка, желает ему счастливой жизни, в том числе и семейной. Ребенок, слыша колыбельную, знакомится с образами родной природы, тех её сил, которые помогут ему стать взрослым, познать мир.

### **3. Рефлексия.**

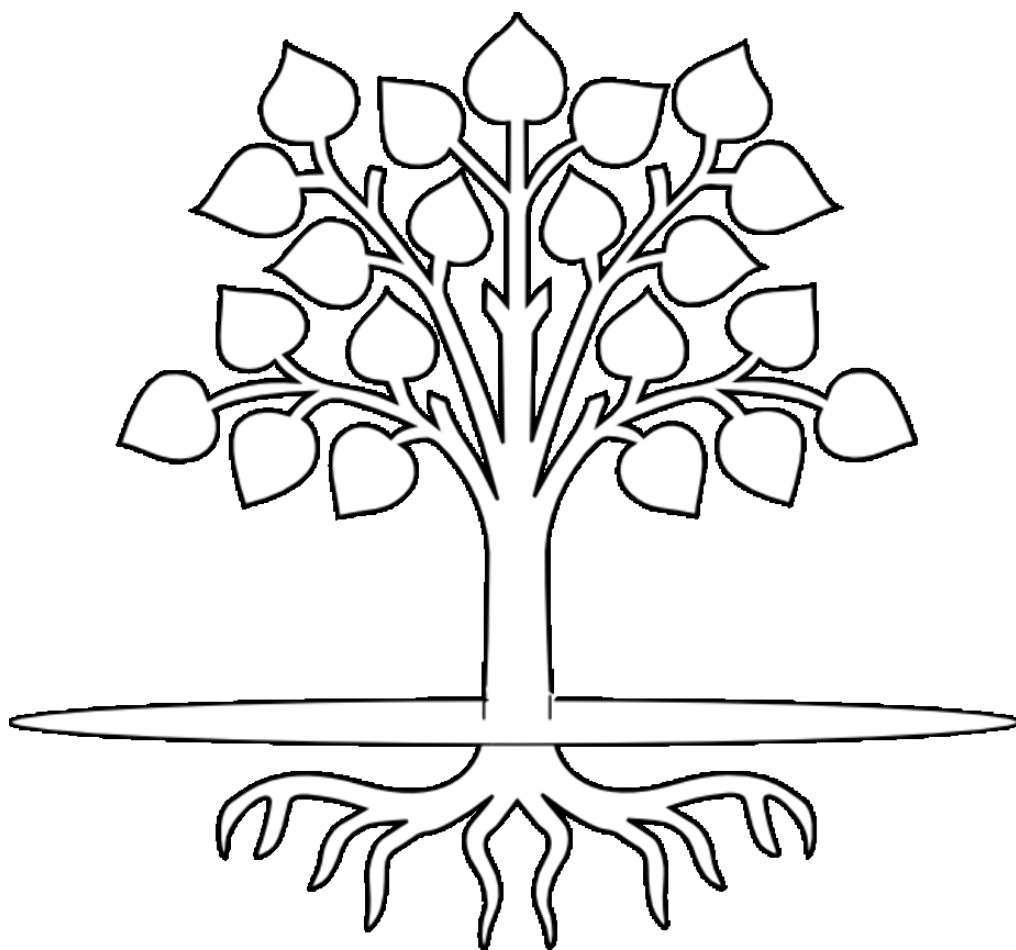
-Предлагаю Вам ответить на несколько вопросов:

- Чем полезна именно для Вас консультация?
- Что является самым важным из того, что вы сегодня узнали?
- Как полученная информация может повлиять на вашу жизнь?
- Сложно ли было создавать общее дерево семейных ценностей?

- Какие ценности и традиции являются основными в вашей семье?

**Список использованных источников:**

- 1) Ефимова /Программа для родителей «Моя семья»/Школьный психолог [Электронный ресурс]. – Электрон. журн.-2006-№5 – Режим доступа: <https://psy.1sept.ru/article.php?ID=200600508&ysclid=laap7e8s50359851778>
- 2) Семья и брак / Сборник методических разработок – Самара: 2015. – 47 с.
- 3) Д\_Р\_Д\_Р\_Ценности семейного воспитания\_Бояринцева (xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai)



## **Деловая игра с родителями** **«Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников»**

**Цель:** актуализировать знания родителей по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

- Повысить профессиональную компетентность родителей по организации работы в области нравственно-патриотического воспитания дошкольников;
- углубить теоретические и методические знания родителей по вопросу нравственно-патриотического воспитания дошкольников;
- обобщить знания родителей об этапах, современных формах, методах и средствах патриотического воспитания;
- вызвать интерес родителей к данной теме.

**Форма:** деловая игра.

### **Вступительное слово.**

Михаил Александрович Шолохов, русский писатель, сказал однажды, что каждая нация, большая или малая, имеет свои культурные ценности. Именно эти ценности формируют великое духовное состояние человека. Но что происходит, когда дошкольник только начинает свой жизненный путь? В этот период ребёнок начинает осознавать смысл этих ценностей. Эти ценности будут определять его образ, как Человека. Взрослые, будь то родители или педагоги несут ответственность за духовное благополучие. Они должны помочь постигнуть ценности и развить правильное отношение к нравственности, гражданским обязанностям и личной ответственности перед Родиной.

Очень важно, чтобы родители и педагоги были рядом с ребёнком, именно они являются тем примером, на который будет равняться ребёнок. Очень важно познакомить ребёнка с народными традициями, природой родного края, историей родного края. Очень важно поддержать интересы к прошлому и настоящему родной земли, любовь к Родине.

### **А что такое Родина? ... Как вы понимаете это?...**

**Родина** - это то, где человек родился и вырос, где получил образование и встал на ноги. Каждый человек должен любить и защищать свою Родину. "Где родился, там сгодился" - эту поговорку знают многие, но ни кто не задумывается о её смысле. Так как же её понимать? Т. е человек не должен уезжать куда-либо со своей Родины, он должен жить там, где ему подарили жизнь и помогать своему государству изо всех сил. Таким образом, у каждого из вас возник свой образ родины, у кого-то он похож, у кого-то нет.

**А сейчас я предлагаю вам по очереди продолжить фразу «Я горжусь своей страной, потому что... »**

### **А что по вашему мнению означает слово патриотизм?...**

**Патриотизм** - этический и политический принцип, общественное чувство, основа которого состоит в том, что ты ощущаешь себя в

приверженности к Родине и быть готовым пожертвовать своими личными интересами для Родины. Патриотизм несомненно включает в себя гордость достижениями своего родного государства, желание сохранить его характер и культурные особенности, а также идентификацию себя с другими членами нации, а также желание защищать интересы родины и своего народа. Любовь к родине, стране, нации, привязанность к месту своего рождения, месту проживания.

**Патриотическое воспитание** – это воспитание, которое включает в себя то наследие и богатство, которым богата твоя родина, твой народ. Это наследие и традиции отечественной культуры; это развитие отношения к государству, к стране, к городу, посёлку, улице, к школе. К тем родным местам, в которых живет человек.

У ребенка, еще не посещающего школу, любовь к родине зарождается через отношение к самым близким людям – родителям, бабушкам и дедушкам, и проявляется в привязанности к своему дому и улице, на которой он живет, и в любви к своему детскому саду. Все эти аспекты мы пытаемся воспитать у ребенка с самого раннего возраста.

Система патриотического воспитания включает три главных направления: экологическое, историко-краеведческое и культурное. Мы учим ребенка заботиться о окружающей среде, понимать и ценить историю своего края, его традиции и достижения, а также расширять его культурные горизонты и развивать вкус и интерес к искусству и литературе.

Экологическое. Важным элементом обучения патриотизму является природа. Оно происходит в раннем возрасте, что делает его более доступным и понятным для детей. Формирование чувств к Родине начинается со умения видеть природную красоту нашей Родины. Знание природы своей местности позволяет распознавать и находить связи между природными явлениями, учит правильному поведению, умению беречь, сохранять и любить то, что вокруг.

Историко-краеведческое. У каждого человека есть своя малая Родина. Она неповторима, у неё своё историческое прошлое, традиции. И наша задача знакомить детей с историей, достопримечательностями, памятниками, великими людьми, окружающей действительностью... Невозможно их полюбить, оберегать, не зная их судьбы, исторического прошлого.

Культурное. Знакомя детей с истоками народной культуры, фольклором, предметами старины, традициями народа мы приобщаем их к культурному богатству русского народа, помогаем усвоить опыт наших предков.

Реализуется патриотическое воспитание через такие формы как:

- создание развивающей среды;
- тематические занятия;
- взаимодействие с родителями;
- взаимодействие с социумом (экскурсии).

Мы должны в первую очередь заботиться о том, чтобы маленький человек стал «Человеком» с большой буквы.

Я предлагаю вам сегодня принять участие в деловой игре «**Правовая академия**». Мы с вами отправимся в виртуальное путешествие по маршруту «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста».

### Ход игры:

#### Станция № 1. Эрудиты

1. Особый политический институт, который обеспечивает социальную защищенность населения, оборону и безопасность страны. (Государство)

2. Крупная территория, которая имеет определенные границы и пользуется государственным суверенитетом. (Страна) .

3. Что означают цвета Российского флага?

**БЕЛЫЙ**

Справедливость, Мир, благородство, чистоту

**СИНИЙ**

Отвагу, Трудолюбие, вера и верность

**КРАСНЫЙ**

Сила, кровь, пролитая за Отечество

4. Что символизирует двуглавый орел на гербе России?

Смысл двуглавого орла на русском гербе очень символичен: сам орёл – символизирует русское государство, одна голова – символ власти правителя (царя, т.е. символ верховной власти), другая – символ власти не светской т.е. духовной, власти церкви.

- единство;

- верность;

- силу;

- власть.

5. Официальная эмблема государства. (Герб.)

6. Символ государства, его суверенитета, прикрепленное к древку или шнуру полотнище установленных размеров и цветов, иногда с изображением герба, эмблемы. (Флаг.)

7. Каким законом устанавливается государственный флаг, герб, гимн Российской Федерации?

- Областным законодательством;

- Федеральным конституционным законом;

- Местным законодательством.

8. Назовите города федерального значения

(Москва, Санкт – Петербург) .

9. Почему Красная площадь так называется? («Красная» - красивая.)

10. Дата принятия Конституции РФ. (12.12.1993.) .Достаточно год.

11. Кто основал Москву?

(Князь Юрий Долгорукий, сын Великого князя Киевского Владимиро-Всеволодовича Мономаха.)

12. Какой обычай существовал при проходе в Кремль через ворота Спасской башни? (Необходимо было снять шапку. Нарушителей наказывали, заставляя 50 раз поклониться башне.)

## **Станция № 2. Экологическая**

Родина... Она начинается с родной природы. Как и когда научить ребёнка любить свою Родину. С самого раннего детства мы знакомим ребёнка с природой родного края. Это птицы, звери, растения родного края. Потом в школе он знакомится с природой России, с её многообразием и широтой. Показываем, как бережно нужно относиться к любому живому организму. Говорим, как беречь, что возможно в наших силах сделать для природы. Природа не бесконечна и наша обязанность сохранить её для потомков. Через любовь к природе мы показываем любовь к Родине.

1. Русская красавица. Дерево с белой корой? БЕРЕЗА
2. Какая птица является санитаром леса? ДЯТЕЛ
3. Растущее вдоль дороги, лекарственное растение, оно лечит раны и ссадины? ПОДОРОЖНИК
4. Самая болтливая птица? СОРОКА
5. Дерево, которое кормит птиц зимой? РЯБИНА
6. Какие грибы растут на пнях? ОПЯТА

## **Станция № 3. Знатоки русской народной культуры**

1. Перечислите русские народные песни. (СОЛДАТУШКИ, БРАВО, РЕБЯТУШКИ! ОЙ, ТО НЕ ВЕЧЕР! ВО ПОЛЕ БЕРЕЗА СТОЯЛА). Перечисляют по очереди.

2. Перечислите русские народные потешки («Кисонька -мурысенька», «Я по лесу по зелёному бреду», «Ваня, Ванечка, куда ходил», «Ножки, ножки где вы были», «Зайчишка – трусишка», «Уж ты зимушка – зима»)

3. Перечислите русские народные сказки («Лиса и журавль», «Бычок – чёрный бочок, белое копытце», проведены драматизации по сказкам: «Колобок», «Жихарка», «Заюшкина избушка», «Волк и семеро козлят», «Три медведя», «Кот петух и лиса», «Теремок» и «Лиса и журавль»)

## **Станция № 4. «Правовая академия»**

1. Как называется основной документ по правам ребёнка, принятый 4-й сессией Генеральной Ассамблеи ООН? (Конвенция о правах ребёнка).

2/ В каком возрасте человек считается ребёнком, по мнению ООН? (0-18 лет) .

3. На кого Конвенция возлагает основную ответственность за воспитание ребёнка? (На родителей).

4. С какого возраста ребёнок способен принимать самостоятельные решения?

(с 3 лет).

5. Какое преступление совершили гуси-лебеди в одноимённой сказке, украв братца?

(Похищение детей)

6. В какой сказке нарушено право на личную неприкосновенность, жизнь и свободу?

(Серая Шейка, Красная Шапочка, Дюймовочка, Сказка о рыбаке и рыбке)  
**Станция № 5. «Декоративно – прикладное искусство»**

Россия – страна, богатая народными промыслами и мастерами. В каждом крае есть свои умельцы, которые изготавливали своими руками настоящие шедевры. Ручная работа всегда ценилась, как в старину, так и в настоящее время. Умельцы изготавливали своими руками: игрушки, посуду, кухонную утварь, шили и вышивали.

Представьте, теперь вы мастера. Перед вами картинки (части целой картины). Вы должны её собрать и назвать вид промысла, который получился у вас.

**Итог игры.** Наша деловая игра завершается.

Какой мы можем сделать вывод? «Воспитать патриота России очень важная задача всего общества». Это означает наполнить повседневную жизнь ребенка благородными эмоциями, поступками, действиями, побуждающими творить добрые дела, которые будут пронизывать все его познания и действия. - Родить патриота невозможно, его необходимо воспитать. Притча. «Жил мудрец, который знал все. Один человек хотел доказать, что мудрец не знает всего. Удерживая бабочку в руках, он спросил: «Скажи мудрец, живая ли эта бабочка в моих руках или мертвая?». И в то же время он думал: «Если он скажет, что живая, я ее убью, а если мертвая, то я ее отпущу». После некоторого раздумья мудрец ответил: «Все зависит от тебя». Мы выбрали эту притчу не случайно.

В конце концов, все действительно зависит от нас, не бойтесь экспериментировать, искать что-то новое, открывать неизведанное. Важным аспектом формирования нравственно-патриотических убеждений у детей является ваша роль. По завершению игры, хотелось бы подчеркнуть слова выдающегося педагога А.С. Макаренко: «Правильное воспитание - это наша счастливая старость, плохое воспитание - это наше будущее горе, это наши слезы, это наша ответственность перед другими людьми, перед всей страной».



## Театральная гостиная

### «А бабушки и дедушки - мои лучшие друзья»

**Цель:** Познакомить с социальным праздником - День пожилого человека.

Воспитывать у детей любовь и уважение к бабушкам, дедушкам и всем пожилым людям.

#### **Задачи:**

1. Формирование доброго, уважительного отношения к старшему поколению.
2. Развивать артистичность, выразительность в исполнении стихотворений.
3. Расширить представление о возрастных особенностях пожилых людей;
4. Создать праздничное позитивное настроение у аудитории.

#### **Предварительная работа:**

- беседы членах семьи, о признаках определенных возрастов.
- решение проблемных ситуаций: «Бабушкины (дедушкины) помощники», «Бабушка заболела», «Как я буду поздравлять бабушку и дедушку»

#### **Игровая деятельность:**

«Что растёт в огороде у бабушки и дедушки». «Бабушкины помощники», - рассказы детей о своих дедушках и бабушках: как их зовут, кем они работают, какие у них увлечения, как любят проводить свободное время;

- пословицы и поговорки;

- чтение художественной литературы: В. Катаев "Цветик-семи цветик», р.н.сказка «Как у бабушки козёл», Л.Зиминая «Надо дедушек любить, как без бабушек нам жить», С.Капутикян «Моя бабушка», Р.Гамзатов «Мой дедушка», Л.Квитко «Бабушкины руки», Е.Благинина «Бабушка - забота», «Наш – дедушка», Н.Майданик «Моя бабушка», Т.Маршалова «Очень бабушку люблю!»;

- конкурс рисунков «Мои любимые бабушка и дедушка».

Каждый год 1 октября в нашей стране празднуют день пожилого человека. Пожилые люди – это наши дедушки и бабушки. Они наши верные друзья и члены нашей семьи. Не случайно этот день пришелся на такое время – пик золотой осени. Возраст мудрых, зрелых людей часто называют осенью жизни.

#### **Ведущий:**

Дорогие наши бабушки и дедушки! Мы пригласили вас пообщаться, повеселиться, пошутить, поучаствовать в конкурсах и с хорошим настроением провести этот вечер.

Будьте вы здоровы бесконечно,

Счастливы живите целый век,

С Днём вас пожилого человека,

Молодой души и сердцем человек!

**Ведущий:** Ребята, отгадайте загадку:

Пирожки кто нам печет

Вкусные такие

Маму с папой кто порой

Из - за нас ругает,

Ну, а внуков больше всех

Просто обожает?

Дети: Бабушка. Бабушка!

Ведущий: а как еще можно ласково сказать? (бабулечка, бабуленька)

Сколько тепла таит это слово. Бабушка нас учит быть мудрыми, дает советы, передает свой опыт. Ребята, любите и цените своих бабушек и дедушек, не причиняйте боли своими поступками и словами, будьте добрыми и чуткими к ним.

1-й ребёнок: Я бабуленьку родную,

Очень крепко поцелую,

Ведь бабуленька моя,

Очень-очень добрая.

2-й ребёнок: Бабушки, бабушки – это не старушки,

Бабушки, бабушки – лучшие подружки.

Бабушки, бабушки, мы вас обожаем,

И как вас благодарить просто уж не знаем!

Ведущий: Для наших бабушек звучит песня «Бабушка».

Ведущий: Наш первый конкурс «Закончи пословицу».

1. Делу время - .... (потехе час).

2. Терпение и труд - .... (всё перетрут).

3. Яблоко от яблони - .... (недалеко падет).

4. Один в поле - .... (не воин).

5. Что посеешь - .... (то и пожнёшь).

6. Семь раз отмерь - .... (один раз отрежь).

7. Не имей 100 рублей – .... (а имей 100 друзей).

8. Под лежащий камень - .... (вода не течёт).

Ведущий: А сейчас, а сейчас

Мы попросим дружно

Вас косы туже заплетать

Ярким бантом украшать.

Конкурс «Чудо парикмахер» (Участницы конкурса заплетают косы или делают причёски внучатам)

Ведущий: Отгадайте загадку

Кто в очках сидит с газетой,

Всё читает: то и это.

Кто в субботу спозаранку уезжает на рыбалку.

Домино кто обожает, а политиков ругает!

Дети: Дедушка!

3-й ребёнок:

Мой дедушка – волшебник!

Вы поглядите сами,

- Читает он газету

С закрытыми глазами!

Потом рычит, как тигр,

Когда ложится спать.

Товарища для игр

Такого поискать!

4-й ребёнок:

Мой дедуля дорогой,  
Мы гордимся все тобой!

И скажу я по секрету:

Лучше нет на свете деда!

Буду я всегда стараться,

На тебя во всём равняться!

Игра «Рыбалка» (дедушка с внуком или внучкой, дедушка держит ведро, внук ловит ложкой рыбку)

Бабушка с дедушкой живут дружно и весело.

Приглашаем всех гостей станцевать весёлый танец: «Если весело живётся...»

5-й ребёнок: Дорогую бабушку, Нежно обнимаю, быть с тобою рядышком,  
Каждый день мечтаю!

6-й ребёнок: Мы с моей бабушкой старые друзья,

До чего хорошая бабушка моя

Сказок знает столько, что не перечесть,

И всегда в запасе новенькие есть.

Ведущий: Дедушки и бабушки своим внучатам прочитали много сказок. А сейчас следующий конкурс «Отгадай русскую народную сказку».

Ведущий: Назовите персонажей, и сказки из которых они взяты.

1. В какой сказке бабушка внучке связала шапочку?

2. Что бабушка испекла из муки, которую собрал для нее дедушка? (Колобок из сказки «Колобок»).

3. Наверное, у этих семи ребятшек не было бабушки и маме пришлось оставить их дома без присмотра, чтобы сходить за молоком. (Козлята из сказки «Волк и семеро козлят»).

4. В этой сказке работали не только дедушка и бабушка, но и разные животные («Репка»).

5. В этой сказке пришлось плакать бабушке и дедушке из-за того, что разбилось золотое изделие. («Курочка Ряба»).

6. Чтобы хорошенько пообедать злой обманщик прикинулся доброй бабушкой в чепчике. Кто он? (Волк из сказки Ш. Перро).

7. Эта старушка мечтала о богатстве и даже превратилась в царицу, но жадность привела ее к прежней нищете. (Старуха из сказки А. С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»).

8. В этой сказке бабушка пожалела маленькую девочку и дала ей волшебный цветок. (Катаев «Цветик-семицветик»).

Ведущий: Какие наши бабушки и дедушки молодцы! Сразу видно, сказки внукам читают. Все сказки знают.

Конкурс: «Отыщите внука». (с завязанными глазами бабушка/ дедушка отгадывает своего внука)

Ведущий: Следующий конкурс «Смотай клубок». (дети по сигналу сматывают нитки в клубок, а бабушки держат конец нитки).

7-й ребёнок: Я бабушку люблю,

Я и дедушку люблю,

Я всегда им помогаю,  
Пол мету и пыль стираю.  
Мама, папа, дед и я,  
Да и бабушка моя –  
Наша дружная семья.

Ведущий: Дорогие наши гости и дети, вы все прекрасно справились с нашими конкурсами, с чем Вас и поздравляем.

Все дети:

Разрешите на прощанье  
Вам здоровья пожелать!  
Никогда не огорчайтесь!  
И почаще улыбайтесь!

И от своих внучат принимайте подарки.

Ребята дарят бабушкам и дедушкам подарки сделанные своими руками

А ещё приглашаем посетить нашу выставку «Хорошо нам рядышком, с дедушкой и бабушкой»

Ведущий: Всем здоровья мы желаем

Не болейте, не старейте  
Вот такими молодыми  
Оставайтесь на всегда!

## **Военно-патриотическая игра для детей старшего дошкольного возраста «Папа, я – богатырская семья!»**

Цель: формирование основ патриотизма и гражданственности средствами физической культуры.

Задачи:

- развивать физические качества (силу, ловкость, быстроту, выносливость), быстроту реакции, сообразительность, точность выполнения заданий, умение работать сплоченной командой;
- формировать стремление к победе;
- доставлять детям и родителям удовольствие от совместного участия в празднике;
- воспитывать гражданственность и патриотизм, взаимовыручку и взаимопонимание

Оборудование: Эмблемы для команд, корзины, обручи, таблички с надписью: «Мин нет!», 20 пластмассовых мячей («мины»), пластилин, 6 картофелин, воздушные шары, бельевая веревка, 14 платочков, 14 прищепок, сетка волейбольная, бубен 2 шт., 2 обруча с картонным самолетиком, медали, музыкальное сопровождение.

### **Ход праздника:**

*Под спортивный марш дети и их папы входят в зал  
и выстраиваются полукругом*

**Ведущий:** Здравствуйте уважаемые родители! Мы рады вас приветствовать на празднике, посвященном Дню Защитника Отечества.

**Ребенок:**

Защитник Отечества – звание гордое,  
Его все мальчишки готовы носить,  
Но нужно быть смелым, выносливым, твердым,  
Со спортом для этого нужно дружить.

**Ведущий:** На защите Отечества стоит целая армия. Солдаты, моряки и летчики охраняют границы Родины на суше, воде и в воздухе. А кто же они, эти храбрые воины? Это Ваши прадеды, деды и отцы.

Сегодня мы отмечаем праздник День защитника Отечества, тот день, когда все могут сказать отважным воинам спасибо и показать какие сильные, ловкие и смелые девчонки и мальчишки растут им на смену.

**Ребенок:**

На рубежах своей страны  
Стоят Отечества сыны,  
И зорко смотрят в темноту  
Те, кто сегодня на посту

**Ребенок:**

Встречают юности рассвет  
Под сенью крыльев и ракет

И охраняют высоту  
Те, кто сегодня на посту.

**Ребенок:**

В сердцах мужающих сынов  
Отвага дедов и отцов  
И славят Родину свою  
Те, кто сегодня на посту.

**Ребенок:**

Несокрушимые, они  
Прочней испытанной брони  
Ведь охраняют мир в цвету  
Те, кто сегодня на посту

*Исполняется песня «Не бойся мама»*

**Инструктор:**

Внимание! Внимание!

Начинаем игру-соревнование.

В спортивном празднике участвуют две команды: «Моряки» и «Летчики». Давайте поприветствуем их аплодисментами. Оценивать ваши результаты будет справедливое жюри. Начинаем мы соревнования с приветствия команд.

*Участники команды «Моряки»*

**Ребенок «капитан команды»:**

Мы – моряки отважные,  
И нас сильнее нет.  
Мы шлем своим соперникам  
Горячий наш привет!

Наш Девиз:

**Все вместе:**

«Всегда вперед к заветной цели! Будем первыми на деле!»

*Участники команды «Летчики»*

**Ребенок «капитан команды»:**

Мы – летчики отважные,  
Победе – наша цель.  
К суровым испытаниям готовы мы теперь.  
Наш девиз:

**Все вместе:**

«Пока с командой мы едины, вместе мы непобедимы!»

**Инструктор:** Наши соревнования будут проходить в 4 этапа.

*1 этап – «Плац»*

**Ведущий:** Команда «Моряки», к выполнению задания готовы?

Дети: Да!

**Ведущий:** Команда «Летчики», к выполнению задания готовы?

Дети: Да!

**Инструктор:** Поддержать наших участников в этом не простом задании попросим наших пап (1 папа в каждую команду). Итак, приступим. Первой начинает команда «Моряки».

Участники команд выполняют строевые команды: «Равняйся!», «Смирно!», «Направо!», «Налево!», «Кругом!», «На месте шагом марш!», «Стой!».

Жюри оценивает правильность и четкость выполнения строевых команд.

**Ведущий:** А мы переходим к следующему этапу.

### ***II этап – «Строевые песни»***

**Ребенок:**

Об армии любимой  
Поет наш детский сад  
И ей, непобедимой,  
Сегодня каждый рад.

**Ведущий:** принимать участие в данном этапе соревнований будут наши папы.

Папы вытягивают билетик с названием песни, которую они будут исполнять (1 куплет).

Песни: «Идет солдат по городу» (муз. В. Шаинского, сл. М. Танича), «Катюша» (муз. М. Блантера, сл. М. Исаковского).

**Ведущий:** Наш праздник продолжается, и мы переходим к третьему этапу.

### ***III этап – «Игры эстафеты»***

#### **Игра «Саперы»**

**Инструктор:** Солдатам необходимо перенести мины, чтобы разминировать минное поле.

В обруче на расстоянии 3м от команды лежат пластмассовые мячи – «мины». Команды стоят в колонну друг за другом, возле каждой команды стоят корзина. По сигналу участникам необходимо добежать до обруча взять мину и принести ее в корзину. Последний участник добегают до обруча, заходит в обруч, берет табличку «Мин нет» и поднимает ее.

#### **Игра «Воздушный бой»**

**Инструктор:** Так получилось, что на поле еще остались мины. Солдаты должны полностью разминировать его. Это задание для опытных солдат – пап. Посмотрим, как они справятся.

Папам привязывают к ноге воздушные шарики. Они должны лопнуть как можно больше шариков противника.

#### **Игра «Мы – разведчики»**

По сигналу участники проползают по-пластунски под сеткой, ударяют в бубен и проползают обратно.

#### **Игра «Артиллеристы»**

Вражеский самолет из картона подвешен в середине обруча, снаряды – пластиковые шары. Участники берут шарик и бросают его в самолет. Подсчитывается количество попаданий.

#### *IV этап – «На привале»*

**Ведущий:** вот и подошли мы к заключительному этапу наших соревнований, а называется он «На привале». Солдаты на привале отдыхают: кто-то пишет стихи, кто-то наматывает портянки, чтобы не было мозолей, а кто-то песни поет да в пляс идет.

**Ребенок:**

На мачте наш трехцветный флаг,  
На палубе стоит моряк  
И знает, что моря страны,  
Границы океанов  
И днем и ночью быть должны  
Под бдительной охраной!

*Исполняется танец «Салажата»*

#### **Игра «Стираем Форму»**

Участники по одному бегут к тазу, берут платочек и прищепку, добегают до веревки и вешают его за уголки. Обрато возвращаются бегом.

**Ведущий:** Как говорится в поговорки «Каша густая – пища мужская». Ведь голодному бойцу и воевать трудно, и охранять тяжело. И сейчас будет задание для более опытных солдат.

#### **Конкурс для пап «Чистка картофеля»**

Выполняется под музыку. Папы на привале чистят картошку на скорость.

**Инструктор:** Вот и подошел к концу наш праздник. Пока жюри подводит итоги – музыкальная пауза.

*Исполняется песня «Про Россию»*

**Инструктор:** Вы отлично справились с заданиями! Показали не только ловкость, быстроту, смелость, но и то, что вы дружные, а это очень важно – быть единой командой.

**Ребенок:**

Шагает дед, блестя награды,  
Игре оркестра он так рад,  
А рядом внук – судьбы награда  
Главнее в жизни нет наград.  
Медали, ордена сияйте!  
Героических подвигов не счесть!  
Живите, радуйтесь и знайте:  
Достойная вам смена есть!

**Ведущий:** А сейчас для подведения итога слово предоставляется жюри.

*Жюри объявляет итоги игры, награждает команды медалями.*

**Инструктор:** Вот и подошел к концу наш праздник. И мы хотели бы поздравить наших пап, дедушек и мальчишек с наступающим праздником!!! И пожелать Вам чистого и мирного небо над головой. До новых встреч!



# **Положение о конкурсе совместного творчества детей и родителей «Герб моей семьи».**

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение разработано в целях формирования ценностного отношения у детей дошкольного возраста к семейным традициям, на основании реализации годового плана работы на 2023– 2024 учебный год, реализации плана работы на январь 2024 года в соответствии с приказом заведующего МБДОУ.

1.2. Конкурс художественного творчества «Герб моей семьи» (далее – Конкурс) проводится во всех возрастных группах.

1.3. Положение определяет:

- сроки и порядок проведения Конкурса;
- требования к оформлению и экспертизе материалов;
- критерии оценки конкурсных материалов;

## **2. Цели и задачи.**

**Цель:** Формирование ценностного отношения к семейным традициям, воспитание чувства уважения и любви к своей семье.

**Задачи:**

2.1. Содействовать укреплению связей ДОУ и семьи.

2.3. Активизировать творческие возможности семей воспитанников МБДОУ.

## **3. Участники Конкурса**

3.1. В Конкурсе принимают участие воспитанники всех возрастных групп МБДОУ д/с № 25 совместно с их родителями.

## **4. Порядок проведения Конкурса**

4.1. Оценивание работ Конкурса проводится 31.01.2024 года

4.2. Предоставление работ до 30.01.2024 года

4.3. Подведение итогов Конкурса 2 февраля 2024 года.

## **5. Критерии оценки:**

На конкурс предоставляются работы, выполненные в различных техниках, отражающие тематику Конкурса

5.1. Эстетичность оформления творческой работы;

5.2. Оригинальность, использование нетрадиционных технологий;

5.3. Степень участия детей в создании герба;

5.4. Наличие сопроводительного текста (девиз, описание герба и т.д.)

## **6. Жюри смотря-конкурса**

В состав жюри смотря-конкурса входят:

Григорова О.Н, заведующий, председатель;

Дорошенко Н.И., старший воспитатель

Громова Е.Е., воспитатель;

Ерохина Н.И., воспитатель;  
Гридчина О.А., воспитатель  
Представитель родительской общественности (по желанию)

### **7. Подведение итогов Конкурса**

7.1. В ходе Конкурса определяются участники, занявшие три первых призовых места.

7.2. Победители и призёры Конкурса награждаются грамотами 02 февраля 2024 года

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о проведении творческого конкурса Осенних шляп**  
**среди обучающихся МБДОУ д/с № 25 г. Белгорода**

**1. Общие положения.**

1.1. Творческий конкурс Осенних шляп среди обучающихся МБДОУ д/с № 25 (далее Конкурс) проводится в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 25 г. Белгорода на основании реализации годового плана работы на 2023 – 2024 учебный год, реализации плана работы на октябрь 2023 года в соответствии с приказом заведующего МБДОУ.

1.2. Настоящее положение определяет порядок организации и проведения Конкурса Осенних шляп среди обучающихся МБДОУ д/с № 25 г. Белгорода

1.3. Основным объектом Конкурса являются шляпы, выполненные своими руками, с использованием природного материала.

**2. Цели и задачи смотра – конкурса.**

2.1. Конкурс проводится с целью развития творческого потенциала педагогов, детей и родителей.

2.2. Основными задачами конкурса являются:

- ▲ Создание условий для творческой реализации потенциала родителей воспитанников средствами декоративно-прикладного искусства;
- ▲ Развитие интереса к творчеству, желание создавать оригинальные шляпы своими руками, с использованием природного материала;
- ▲ Формирование у воспитанников эстетического вкуса, понятия красоты;
- ▲ Совершенствование работы по взаимодействию педагогов детского сада с родителями;

**3. Критерии конкурса**

Работы оцениваются по 3-х балльной шкале по следующим критериям:

1. соответствие теме Конкурса
2. оригинальность, нестандартность замысла
3. степень самостоятельности выполнения работы
4. эстетическое восприятие образа, композиционное решение
5. представление шляпы (проза или стихотворный вариант: название, возможность использования).
6. степень участия родителей в изготовлении данного костюма.

**4. Участники смотра – конкурса.**

Участниками смотра – конкурса являются педагоги МБДОУ, дети и их родители (законные представители)

**5. Жюри смотра – конкурса**

Оценивает смотр – конкурс жюри, в составе:

Председатель жюри – Григорова О.Н., заведующий

Члены жюри:

Дорошенко Н.И., старший воспитатель,  
Ляная О.А., воспитатель,  
Москвина О.А., музыкальный руководитель,  
Котова О.А., воспитатель,  
Представитель родительской общности (по желанию)

**6 . Сроки проведения и подведения итогов, награждение победителей.**

6.1. Конкурс проводится 26.10.2023 года в 10.00.

6.2. Члены жюри рассматривают представленные работы, определяют победителей путем индивидуального голосования каждым членом жюри Конкурса. Итоговая оценка каждого участника Конкурса формируется путем суммирования оценок членов жюри. Жюри составляет протокол по итогам конкурса.

6.3. Подведение итогов состоится 28.10.2023 года.

6.3. Победители и призёры Конкурса награждаются грамотами.

## Конспект развлечения, посвящённый Международному Дню семьи.

### «Я и моя любимая семья»

(Для детей старшего возраста)

**ЦЕЛЬ:** Установление партнёрских отношений с семьями воспитанников.  
Сплочение детей и родителей.

**Задачи:**

1. Поддерживать взаимосвязь между детским садом и семьей по созданию и укреплению семейных традиций.
2. Развивать коммуникативные качества воспитанников - общение взрослого с ребёнком.
3. Формировать музыкальную культуру через музыкальные традиции:  
(народный фольклор, музыкальные инструменты, потешки)

**Оборудование:** украшения для зала ( ромашки, птички, шарики) музыкальные инструменты (клавесы, трещётки, барабан, маракасы, деревянные ложки и др.), облака из картона, стаканчики пластиковые разноцветные на каждого по 2шт.

Предварительная работа с родителями:

- подготовить стихи, частушки, поговорки, песни о семье;

Ход мероприятия.

*Звучит песня «Моя семья» воспитанники вместе с родителями заходят в зал и занимают места перед экраном.*

**Ведущая:** Добрый вечер, взрослые и дети! Мы рады приветствовать всех Вас сегодня в нашей семейной гостиной!

Сегодня 15 мая отмечается Международный день семьи! Поздравляю всех с этим замечательным праздником! Желаем всем здоровья и семейного счастья!

Какое прекрасное и тёплое слово – Семья! Как греет душу это слово! Оно напоминает нам о ласковом голосе мамы, о заботливой строгости отца, о нежности в блеске глаз наших бабушек, задумчивости и терпении мужественных дедушек. Ребята, так что же такое семья?

**1-ребёнок:** Семья – это радость, тепло и уют,

Семья – это дом, где тебя всегда ждут!

**2-ребёнок:** Очень люблю, когда все собираются.

Белую скатертью стол накрывается.

**3-ребёнок:** Бабушка с мамою, папа и я,

Мы называемся вместе – семья!

**4-ребёнок:** Семья – это праздник за круглым столом,

Семья – это счастье, семья – это дом!

**5-ребёнок:** Мама мне печёт коврижки, папа мне читает книжки.

Папа, мамочка и я – наша дружная семья!

**6-ребёнок:** Папа, мама, дед и я, да и бабушка моя -

Наша дружная семья!

**7-ребёнок:** Семья – где все любят меня и ласкают,

И лучше семьи ничего не бывает!

**8-ребёнок:** Что такое семья? Вы спросите меня.

Я отвечу вам с удовольствием,  
Что семья – это дом, садик мой за окном,  
Где мы играем и песенки поём!

**Все хором:** За окошком месяц май,  
Любим мы играть в «Трамвай»!

*Предлагается детям «сесть в свой трамвай», а родителям в свой.  
Под музыку два трамвая движутся в любом направлении, стараясь не  
сталкиваться друг с другом.*

### **МУЗЫКАЛЬНАЯ ИГРА «ВЕСЁЛЫЙ ТРАМВАЙ»**

**Ведущая:** Воскресенье - вот везенье!  
Воскресенья так нужны!  
Потому что в воскресенье  
Мама делает блины.  
Папа к чаю чашки моет.  
Вытираем их вдвоем,  
А потом мы всей семьёй  
Чай с блинами долго пьем.  
Из окошка льется песня,  
Несмотря, что дождь идёт.  
Хорошо, когда мы вместе,  
Вся семья у нас поёт!

### **ИСПОЛНЯЕТСЯ ПЕСНЯ «ДОЖДИК ПРОЛИВАЙКА»**

*Слова Е. Рыбак, музыка М. Картушиной*

**Ведущая:** Какая замечательная песня прозвучала у нас в музыкальном зале!  
А сейчас внимание! На нашем экране загадка!  
На небе удивительных фигур царит парад.  
Подушки в небе ватные волшебю парят.  
Ответ, ребята, знаете все вы, наверюка...  
Подушки в небе ватные, конечно? (Облака).

### **На экране появляется картинка «Разноцветные Облака»**

**Ведущая:** Правильно! У всех, наверю, когда-нибудь было такое желание,  
потрогать, пощупать облака, правда? Вот сегодня такое желание исполнится у  
всех! Ваши родители приготовили вам настоящий сюрприз

*Воспитанники садятся на ковёр врассыпную.*

*Родители берут облака и кладут перед своим ребёнком.*

*Дети рассматривают, облака, сшитые из ткани и синтепона.*

**Ведущая:** Ах, какая красота! Какие разные и какие мягкие облака!

**Дети хором:** Значит, нам играть пора!

**Ведущая:** А, чтобы игра была интереснее и веселее, мы пригласим ещё и ваших  
родителей, которые повеселятся вместе с вами.

### **ТАНЦЕВАЛЬНАЯ КОМПОЗИЦИЯ «ОБЛАКО МЕЧТЫ»**

**Ведущая:**

Когда в семьях лад, и покой, и уют,

В них очень хорошие дети растут.  
И если родители любят друг друга –  
Прочнее не сыщешь семейного круга!  
А сейчас ещё игра - **ПОСЛОВИЦЫ О СЕМЬЕ**  
Я начну, а вы закончите.

*На экране пословицы, ведущий читает начало,  
родители и дети заканчивают.*

1. Яблоко от яблони (не далеко падает).
  2. В гостях хорошо, а (дома лучше).
  3. Где любовь, да совет (там и горя нет).
  4. Не красна изба углами, а (красна пирогами).
  5. Вся семья вместе, ... (так и душа на месте).
  6. На что и клад, коли... (в семье лад).
  7. В каждой избушке (свои погремушки).
- Молодцы! Какие вы все дружные!  
Говорят, что в старину так оно и было.  
Много братьев и сестёр весело дружило.  
Вместе пили молоко, вместе ели сушки.  
Настоящий детский сад в каждой был избушке.  
И в нашем детском саду – мы все одна большая, дружная и музыкальная семья!  
Правда, ребята?

**Дети хором:** Инструменты необычные мы возьмём,  
Ритм весёлый отобьём!

**ИГРА НА НЕСТАНДАРТНЫХ ИНСТРУМЕНТАХ  
«ВЕСЁЛЫЙ СТАКАНЧИК»**

1. Без чего на белом свете взрослым не прожить и детям?  
Кто поддержит вас, друзья? Ваша дружная ... *ответы детей:* семья!
2. Кто милее всех на свете? Кого любят очень дети?  
На вопрос отвечу прямо: Всех милее наша ... *ответы детей:* мама!
3. Он научит гвоздик вбить, даст машину поводить  
И подскажет, как быть смелым, сильным, ловким и умелым?  
Все вы знаете, ребята, — это наш любимый ... *ответы детей:* папа!
4. Кто любить не устает, для всей семьи пирог печет  
И вкусные оладушки? Это наша ... *ответы детей:* бабушка!
5. Он — мужчина, и он сед,  
Папе — папа, а мне он ... *ответы детей:* дед!
6. Кто любит и меня, и братца, но больше любит наряжаться? —  
Очень модная девчонка — моя любимая ... *ответы детей:* сестренка!
7. Я у мамы не один, у неё ещё есть сын,  
Рядом с ним я маловат, для меня он — старший ... *ответы детей:* брат!
8. Мамы старшая сестра — с виду вовсе не стара,  
С улыбкой спросит: «Как живете?» Кто в гости к нам приехал? ... *тетя!*
9. Кто же с маминой сестрой приезжает к нам порой?  
На меня с улыбкой глядя, «Здравствуй!» — говорит мне ... *ответы дядя!*

**Ведущая:** Все загадки отгадали!  
Вы наверное устали?

**Дети хором:** Нет!

**Ведущая:** Сегодня в нашем музыкальном зале много разных музыкальных инструментов. Поэтому хочу предложить ещё одну игру. Прошу разобрать музыкальные инструменты, взглянуть на экран.

***РИТМИЧЕСКАЯ МУЗЫКАЛЬНАЯ ИГРА «ЛОЖКИ»***

***Игра на музыкальных инструментах***

**Ведущая:** Поиграли мы прекрасно,  
Было весело и классно!

На этом наш праздник подходит завершению. Ещё раз всех с праздником и до новых встреч в нашей семейной гостиной.

**Музыкальный руководитель:**

Девочки и мальчики, давайте вместе с нами  
Спасибо скажем бабушке, спасибо скажем маме,  
И дедушке спасибо, спасибо скажем папе –  
За книжки и считалочки, за лыжи и скакалочки,  
За сладкое варенье, за долгое терпенье,  
За песенки и сказки, за хлопоты и ласки,  
За вкусные ватрушки, за новые игрушки...

***Ребята хором говорят: «Спасибо!»***

**Родители:** И вам спасибо, дети!

***Взрослые и дети под музыкальный фон обнимаются.***

***Дети вручают своим родителям поделки***



**Конспект  
родительского собрания на тему «Семейные традиции»  
(для родителей старшего дошкольного возраста)**



**Цель:** привлечь внимание родителей к имеющимся семейным традициям. Стимулировать к появлению новых семейных традиций, способствующих к сплочению семьи.

**Задачи:**

Способствовать укреплению партнерских отношений между воспитателями и родителями.

Повышать педагогическую культуру родителей.

Воспитывать уважение к семейным традициям.

**Участники:** педагоги, родители и дети старшего дошкольного возраста.

**Место проведения:** музыкальный зал.

**Оборудование:** мультимедийная установка, музыкальное сопровождение презентация к собранию «Путешествие по семейным традициям», видеосюжет «Дети о семейных традициях», столы, игрушка сердечко, цветок «Семейные ценности», рисунки детей на тему «Моя семья», памятка «Семейные традиции».

**Предварительная работа**

За неделю раздать родителям приглашения на родительское собрание.

Снять видеосюжет «Дети о семейных традициях».

Подготовить рисунки с детьми на тему «Моя семья».

Разучивание стихотворений с детьми о семье.

Подготовить облачка на тему «Семья».

## Ход собрания

- Здравствуйте, уважаемые родители! Мы очень рады видеть вас.

Как вы знаете, 2024 год объявлен в России Годом Семьи в целях популяризации государственной политике в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей.

Семья имеет важное значение в жизни ребёнка, в его развитии, поведении. Сегодня мы приглашаем вас в интересное путешествие, где поговорим с вами о семье, о тех моментах, которые приносят радость и удовольствие от общения в кругу семьи, о семейных традициях.

Итак, отправляемся с вами в путешествие (звучит музыка).

### **1 станция «Загадки»**

(на экране отгадки о семье и членах семьи)

Предлагаем вам отгадать **загадки**

Мы друг друга очень любим,

Вместе мы родные люди.

Друг без друга нам нельзя

Потому, что мы ....(семья)

Кто милее всех на свете?

Кого любят очень дети?

На вопрос отвечу прямо:

-Всех милее наша ...(мама)

Кто же трудную работу

Может делать по субботам?

С топором, пилой, лопатой

Строит, трудится наш ...(папа)

Лучше всех носочки вяжет,

Сказку славную расскажет,

Колыбельную споёт,

И советы нам даёт ...(бабушка)

Самый старший он в семье,

Самый мудрый во дворе,

Голова вся в седине,

А встаёт он на заре ...(дедушка)

Кто любит и меня, и братца,

Но больше любит наряжаться?

Очень модная девчонка

Моя старшая ...(сестрёнка)

Как вы думаете, что же такое «семья»

(Звучит музыка )

## **2 станция «Пословицы и поговорки о семье»**

Все наши радости, успехи, удачи зависят от семьи, от ее доброты, тепла. С давних пор о своих близких, о своей семье, о доме говорили с улыбкой, с любовью, с особой заботой.

Есть много пословиц, поговорок о семье

Давайте их вспомним. Я начинаю, а вы – заканчивайте.

### **«Закончи предложение»**

1. В гостях хорошо, а ... (дома лучше).
2. Не красна изба углами, а ... (красна пирогами).
3. В семье разлад, так и дому ... (не рад).
4. В семье согласно, так и дело идет ... (прекрасно).
5. Когда семья вместе, и ... (сердце на месте).
6. Семья – ключ к ... (счастью).

Вот мы с вами и вспомнили пословицы

**3 станция «Музыкальная»** (Родителям раздают листы с текстом «Песенки о нашей семье»)

Так давайте исполним все вместе песню о семье.

Песенка о нашей семье (под музыку песни «Где-то на белом свете»)

Где-то на белом свете наша семья живет,

Горя и бед не знает, дружною слывет.

Вместе читаем книги, вместе в кино идем,

В праздник поем и пляшем, в будни дела найдем!

Ла-ла-ла... Дружная у нас семья!

Мама белье стирает, сын подметает пол,

Папа обед готовит, слушая футбол.

Спорится вмиг работа, каждый к труду привык.

И отдыхать умеем, жарим в лесу шашлык!

Ла-ла-ла... Дружная у нас семья!

(<https://lysenkoelenanikolaevna.jimdofree.com>)

## **4 станция «Семейные традиции».**

В переводе с латинского языка слово «традиция» означает «передача».

Традиция это то, что переходит от одного поколения к другому. Семейная традиция, это то, что передаётся и воспроизводится в рамках семьи.

Семейные традиции очень важны для становления настоящей Семьи.

### **Из опыта семейного воспитания**

Сегодня с нами поделятся семейными традициями семья Петровых и семья Ивановых. ( Презентация и рассказ о своих семейных традициях).

Сейчас прошу всех встать в круг. Каждый участник, держа в руках **СЕРДЕЧКО**, высказываясь, начинает со слов: «Я благодарна своим родителям за семейную традицию ... ».

А сейчас предлагаем вам посмотреть видеосюжет, где ваши дети рассказали какие традиции, есть в ваших семьях.

Каждая традиция направлена на достижение определённой воспитательной цели. Традиции играют большую роль, в укреплении дружеских отношений

оказывают большую помощь в воспитании детей. Семейные традиции сближают всех родных.

Уважаемые родители, семейные традиции не могут существовать без семейных ценностей давайте вместе назовём их и **соберём цветок «Семейные ценности»**.

Сегодня мы вместе узнали, что традиция, может быть какой угодно: кулинарной, рукодельной, праздничной, но именно этим ваша семья отличается от тысяч других.

И если у кого то нет семейных традиций, придумайте их. Это сделает жизнь ваших детей и вас намного ярче и богаче.

### **5 станция «Выступление детей»**

Встречайте, ваши дети.

Под музыку в зал входят дети, читают стихотворения о семье и дарят родителям рисунки на тему «Моя семья» .

Родителям раздаются памятки «Основные семейные традиции»

**Рефлексия:** прием «Чудесная Сумка».

Дорогие и уважаемые родители! Огромное вам спасибо за активное участие в сегодняшнем мероприятии.

Предлагаем родителям ответить, что они хотели бы положить в сумку и взять с собой в будущее из сегодняшнего путешествия.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

- 1.Ветохина А.Я., Крылова Л.Ю, Сертакова Н.М., Голова О.В. Родительские собрания в условиях перехода к ФГОС. – Волгоград: Учитель. – 181с.
- 2.Минкевич Л.В.. Родительские собрания в детском саду. Младший дошкольный возраст. – М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2012. – 64с.
- 3.Осипова Л.Е. Работа детского сада с семьей. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2011. - 72с.
- 4.<https://lysenkoelenanikolaevna.jimdofree.com>

## Сценарий квест-игры ко Дню семьи, любви и верности для детей старшего дошкольного возраста «Подарю ромашку я!»

**Цель:** углубление ценностных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях.

**Обучающие задачи:** формировать у детей представление о семье, как о людях, которые любят друг друга, заботятся друг о друге.

**Развивающие задачи:** развивать семейное творчество, интерес к развлекательным мероприятиям.

**Воспитательные задачи:** воспитывать у детей чувство любви и уважения к родным; положительное и радушное отношение к семье.

**Оборудование:** мягкие модули; альбомные листы, карандаши цветные; пазлы с изображением семьи Лешего; лепестки ромашки с надписями «Хорошая», «Сплочённая», «Счастливая», «Крепкая», «Любимая», «Спортивная», «Дружная».

### Ход деятельности

**Воспитатель:** Добрый день, ребята. Сегодня мы с вами отмечаем праздник, который называется «День семьи, любви и верности».

Семья – это главный критерий, поверьте!

Цените семью! Берегите и верьте!

Семья – это дом, это дети, родные,

Родители славные и дорогие!

Любовь, понимание, забота и ласка...

Семья – это чудо и райская сказка,

Надежность, опора, стремление, успех,

И детский прекрасный, радостный смех!

**Воспитатель:** И в этот замечательный праздник по традиции дарят цветы – ромашки. Принято дарить букетики полевых ромашек друг другу, всем кто влюблён.

И сейчас мы с вами переберёмся на луг за ромашками, но для этого мы закроем глазки. (*Включается запись «Звуки луга».*)

**Воспитатель:** На лугу, цветов - несчасть!

Васильки, ромашки есть,

Цвета зорьки алой,

В маках покрывало.

Колокольчик голубой,

Всем качает головой,

Милая букашка,

Села на ромашку.

Рады бабочки, шмели,

Что цветочки расцвели!

(*Появляется персонаж Леший.*)

**Леший:** Здравствуйте. (*Дети здороваются.*)

**Воспитатель:** Добрый день. Подскажите, пожалуйста, а вы кто такой?

**Леший:** Я Леший – хозяин леса и луга. А вы кто такие? Чего сюда пришли? *(Ответы детей.)*

**Воспитатель:** Леший, сегодня праздник и нам нужны ромашки для букетов.

**Леший:** Какой ещё праздник? Слышать не слышал, видеть не видел праздника вашего.

**Воспитатель:** Ты не знал, что сегодня День семьи, любви и верности? Это день дружбы, согласия, взаимопонимания, уважения. Его отмечают 8 июля. Этот праздник появился благодаря Муромскому князю Петру и его жене Февронии, которые жили в XIII веке. Эту семейную пару православные христиане почитают за покровителей семьи и брака. По легенде, князь Пётр сильно болел проказой. Его тяжёлое заболевание не поддавалось лечению, но однажды во сне князю было видение, что исцелить его сможет дева Феврония – дочь древолаза и добытчика дикого мёда. Дева исцелила князя Петра и стала его супругой. Они терпели гонения, но потом снова благополучно княжили в Муроме. С той поры православный мир 8 июля чествует семейных покровителей.

**Воспитатель:** Леший, у нас дети знают стихи про семью. Послушай.

**Дети:** Семья – это труд.

Друг о дружке забота.

Семья – это много домашней работы.

Семья – это важно.

Семья – это сложно.

Но жить без семьи на земле невозможно.

Хотите, чтоб вам говорили друзья:

«Какая хорошая Ваша семья»?

Всегда будьте вместе, семью берегите.

Обиды и ссоры подальше гоните.

Семья – это место, где любят и ждут.

Семья – это просто:

Тебя здесь поймут!

**Леший:** Ну, про праздник теперь буду знать, а вот ромашки рвать не нужно. Пусть они радуют на с на лугу. Я вам предлагаю смастерить ромашку самим. Такая ромашка будет радовать вашу семью намного дольше.

**Воспитатель:** Хорошая идея. Правда, ребята? *(Ответы детей.)* Но как её сделать?

**Леший:** Я дам вам волшебную карту. Если вы пойдёте по ней, то на каждой остановке получите один лепесток для вашей ромашки. И к концу вы соберёте красивую ромашку. Ну что, согласны? *(Ответы детей.)* Тогда вот карта, вам надо отправиться на остановку «Любимый дом».

**Остановка «Любимый дом»**

*(Оборудование: мягкие модули.)*

**Леший:** Вот, ребята, мы с вами оказались на нашей станции. У вас есть какие-нибудь предположения, что мы будем строить? *(Ответы детей.)* Сегодня у нас праздник семьи. И мы будем строить большой семейный дом,

чтобы в нём могла поселиться вся семья. Дом мы будем строить надёжным и крепким. Как в народе говорится: «Мой дом – моя крепость». (*Дети строят дом, воспитатель помогает.*)

**Леший:** Какие вы молодцы, шикарный дом построили. За это я вам подарю один лепесток ромашки с надписью «Крепкая». Ну что, отправляемся по карте дальше.

**Воспитатель:** А пока мы добираемся до следующей остановки, давайте сделаем дыхательную гимнастику. (*Дыхательная гимнастика «Жук». Цель: тренировать силу вдоха и выдоха.*)

**Воспитатель:** Давайте встанем, скрестив руки на груди. Разводим руки в стороны, поднимаем голову – вдох, скрещиваем руки на груди, опускаем голову – выдох: «жу-у-у - сказал крылатый жук, посижу и пожужжу».

### **Остановка «Я люблю своих родных»**

**Леший:** Вы хорошо знаете, как зовут ваших родителей? Вот сейчас проверим. Вам надо назвать по имени и отчеству маму и папу. (*Ответы детей.*) Молодцы, всё знаете. За это держите следующий лепесток с надписью «Любимая». И мы отправляемся по карте дальше.

### **Остановка «Моя любимая семья»**

**Леший:** А у вас в семье ласковые слова говорят? Вот сейчас проверим. Назовите мне ласково: дед, баба, мама, папа, дочь, сын, внук, внучка, сестра, брат. (*Ответы детей.*)

Дед – дедушка, дедуля, дедулечка, дедуленька.

Баба – бабушка, бабуля, бабулечка, бабуленька.

Мама – мамочка, мамуля, мамулечка.

Папа – папочка, папулечка, папуля.

Дочь – дочка, доченька, дочурочка.

Сын – сынок, сынуля, сынулечка.

Внук – внучок, внучек.

Внучка – внученька, внучечка.

Сестра – сестрёнка, сестричка, сестрица.

Брат – братка, братишка, братишечка, братичек, братец.

**Леший:** Ох, как вы меня порадовали. Держите следующий листочек с надписью «Счастливая». И отправляемся мы дальше.

### **Остановка «Семейный пртрет»**

**Леший:** Ребята, мы в моей семье очень любим рисовать, а вы умеете рисовать? (*Ответы детей.*) Тогда я вам предлагаю нарисовать портрет вашей семьи (*Дети рисуют свою семью.*)

**Леший:** Молодцы, какие интересные семейные портреты вы нарисовали. Мне очень понравились. А расскажите, кого вы нарисовали (*Ответы детей.*) Ну что ж, за ваши старания получите лепесток ромашки с надписью «Дружная». И мы отправляемся на следующую остановку. (*При переходе к следующей остановке дети делают упражнения для профилактики нарушения осанки «Ёж с ежатами»*)

### **Воспитатель:**

Под огромною сосной

Бег на носках.

На полянке, на лесной,	<i>Произносить звуки (фрр-фррфрр).</i>
Куча листьев, где лежит,	<i>Бег в полуприседе на носочках,</i>
Еж с ежатами бежит.	<i>руки в упоре на бедрах,</i>
Мы вокруг все оглядим,	<i>спина круглая.</i>
На пенечках посидим,	<i>Присесть, вытягивая шею вверх.</i>
А потом все дружно сядем	<i>Присесть с упором на кисти</i>
И иголки все покажем.	<i>рук, голову опустить, спина</i>
Показали, показали	<i>круглая — «показываем иголки».</i>
И домой все побежали.	<i>Бег на носках.</i>

### **Остановка «Почемучки»**

**Леший:** По вечерам мы с моей семьёй любим разгадывать загадки. А вы умеете отгадывать загадки? (*Ответы детей.*) Вот сейчас и проверим. Слушайте внимательно, я для вас приготовил очень сложные загадки:

1. В мире нет её роднее,  
Справедливей и добрее.  
Я скажу, друзья, вам прямо—  
Лучше всех на свете... (*Мама.*)
2. Кто научит гвоздь забить,  
Даст машиной порулить  
И подскажет, как быть смелым,  
Сильным, ловким и умелым?  
Все вы знаете, ребята, —  
Это наш любимый ... (*Папа.*)
3. Кто всегда и всем поможет,  
Только нитку вдеть не сможет,  
Вяжет, шьёт и кашеварит,  
Милых внуков привечает ... (*Бабушка.*)
4. Мочит в тёплом молоке  
Он кусочек хлебушка,  
Ходит с палочкой в руке  
Наш любимый ... (*Дедушка.*)

**Леший:** Какие вы все молодцы, все загадки отгадали. Вот вам за ваш ум и смекалку лепесток заветный. На нём написано «Сплоченная». И отправляемся мы дальше.

### **Остановка «Спортивная»**

(*Оборудование: пазлы с изображением семьи Лешего*)

**Леший:** Надеюсь, у вас спортивные семьи. (*Ответы детей.*) Ну что ж, начнём состязания необычные. Для начала, ребята, давайте разделимся на две команды. (*Воспитатель организует равные по количеству детей подгруппы.*) Наша эстафета называется «Собери портрет». Вам надо каждому по очереди перенести одну деталь от пазла и положить её рядом с рамкой. Затем вернуться назад и передать эстафету следующему. После того как все пазлы будут перенесены, вся команда должна пойти и собрать в рамку семейный портрет



Лешего. Побеждает та команда, кто быстрее всех справится. Все готовы? (*Ответы детей.*) На старт, внимание, марш.

**Леший:** Молодцы! Наши соревнования удались, и у нас нет проигравших. За это я вам лепесток с надписью «Спортивная» отдам. Пора нам, ребята, двигаться дальше.

### **Остановка «Музыкальная»**

**Леший:** Уж очень мне интересно посмотреть, какие вы весёлые. Для этого вам надо встать в круг. Пока будет играть моя любимая мелодия, вам надо танцевать и передавать мою волшебную шляпу из рук в руки по кругу. Как только музыка закончится, тот, у кого шляпа, вытащит из неё записку-фант, в которой написано, что ему надо сделать. Ну что, поиграем? (*Ответы детей.*)

### **Фанты:**

1. Для тебя спортивный час, ты побегай вокруг нас.
2. Выпала тебе работёнка, изобрази-ка нам котёнка.
3. Поклонись, улыбнись и на место удались.
4. Закрой свой глаз и кукарекни пару раз.
5. Не грусти, не рыдай, а немножечко полай.
6. Вежливостью удиви, руку всем вокруг пожми.
7. Чтобы праздник был в порядке, попляши-ка ты вприсядку.

**Леший:** Как весело мы с вами поиграли в фанты, держите за это ещё один лепесток с надписью «Хорошая».

**Леший:** Ура! Молодцы! Вы справились почти со всеми моими заданиями. Последнее моё задание для вас. Вам надо из полученных листиков собрать большую ромашку (*Дети клеят ромашки.*)

**Леший:** Как мне понравились ваши ромашки. Мне пора, пойду-ка я домой, сделаю тоже такую красоту и подарю своей семье, чтобы они обрадовались этому замечательному празднику. Пока, ребята!

## «Моя семья» (квест - игра)

**Цель:** Формирование представления детей о семье, как о людях, которые живут вместе, развивать чувство гордости за свою семью.

### **Задачи:**

1. Обобщать и уточнять знания детей о семье, о том, кто такие родные; формировать представление о составе семьи, используя модели.
2. Развивать умение рассуждать, сопоставлять, делать выводы, развивать память, воображение, логическое мышление.
3. Воспитывать любовь и уважение к окружающим и членам своей семьи.

Приоритетная образовательная область: познавательное развитие

Планируемые результаты: сформировать у детей понятие о семье, как о людях, которые живут вместе

Целевые ориентиры: Ребёнок, имеет представление о семье, родственных отношениях, семейных традициях

Материалы и оборудование: картинки с изображением членов семьи, картинки с изображением детёнышей животных, геометрические фигуры, набор «Овощи, фрукты», разрезная картинка «Семья»

Со звонком в руках входит воспитатель.

Мой звоночек звенит заливаясь,

И ребята вокруг собираются.

Мой звоночек звенит и звенит,

Всем ребятам собратся велит.

Дети: Здравствуйте!

Стук в дверь

**Воспитатель:** Ребята, слышите, кто-то стучится. Кто же это пришёл к нам в гости?

Входит бабушка и плачет

**Воспитатель:** Ой, бабушка, что у вас случилось?

**Бабушка:** Меня зовут бабушка Варварушка. У моей внучки Маши День рождения. К ней в гости должны прийти её друзья. Я для них приготовила угощения, но они исчезли.

**Воспитатель:** Как исчезли?

**Бабушка:** Да вот так, были и исчезли. А что делать я не знаю. Внучка моя Машенька очень огорчится.

В группу залетает воздушный шар,  
с прикрепленным к нему листом бумаги.

**Воспитатель:** Смотрите, ребята, шарик прилетел. К нему привязана записка «Здравствуйте ребяташки, меня зовут Бяка-забияка, я спрятала угощение приготовленные для Маши и её друзей в вашей группе, в надежном месте и мне очень хочется посмотреть, как вы справитесь с моими заданиями. Место, где спрятано угощение, вы можете найти, только пройдя все испытания и выполнив все задания. Задания выполняем по порядку. В конце последнего вас ждёт корзина с угощениями. Если вы все их выполните, то доберетесь до тайника. НО! Прежде чем приступить к выполнению заданий, внимательно рассмотрите шар. А на шаре я поместила ребус. Если вы узнаете слово которое я загадала, то

сможете приступить к выполнению заданий. За каждое выполненное задание вы получите деталь пазла и сердечко».

**Воспитатель:** Ребята мы поможем бабушке найти угощения?

Дети, смотрите внимательно, что изображено на шаре и что бы это могло значить? Может вы догадываетесь?

Ответы детей. На нем написана цифра 7 и буква «Я».

Воспитатель: Какая это цифра?

Дети: цифра 7.

Воспитатель: А какая буква?

Дети: буква «Я».

Воспитатель: Что у нас получилось?

Дети: СЕМЬЯ.

Воспитатель: Верно, семья.

Воспитатель: Дети, а что же такое семья? Как вы это понимаете?

Ответы детей

Раньше в старину на Руси говорили: семья – это семь Я, то есть семь и более человек, которые живут в одном доме, большой дружной и крепкой семьей.

**Воспитатель:** Бяка - забияка приготовила необычные испытания в форме иры. Только не простой игры, а КВЕСТ- игры.

**Воспитатель:** Квест – это командная игра, во время которой участникам необходимо преодолеть ряд препятствий, решить определенные задачи, разгадать логические загадки, справиться с трудностями, которые возникают на их пути для достижения общей цели.

Надеюсь, подготовленные Бякой- забиякой задания будут не очень трудными для вас. Приступаем к выполнению

1 задание «Разгадай кроссворд»

Ребята, вам нужно выполнить задание – разгадать кроссворд. Если вы верно справитесь с заданием, то получите часть пазла и сердечко.

Вопросы:

1. Живет в твоей семье девочка, ну а тебе она (*сестренка*).

2. Кто вылезает из пеленок, это маленький... (*ребенок*).

3. Кто вас, дети больше любит? Кто вас нежно так голубит?

И заботится о вас, не смыкая ночью глаз? (*мама*)

4. Пусть ваше семью обходят ненастья, желаем, вам дети, огромного... (*счастья*)

5. Тебе дано, а другими называется (*имя*)

Пальчиковая гимнастика:

Этот пальчик – пальчик-дедушка,

Этот пальчик – бабушка,

Этот пальчик – папочка,

Этот пальчик – мамочка,

Ну, а это –я,

Вот и всё, это вся моя семья!

**Воспитатель:** У нас у всех есть семья. У кого-то большая, у кого –то поменьше  
Но в каждой семье нас любят и о нас заботятся.

2 задание «Игра РОМАШКА»

Ребята, а у меня для вас есть ромашка. Вы знаете, что ромашка – это символ семьи и она не простая, а с загадками.

Давайте сорвем лепесток и отгадаем загадки.

1.«Кто милее всех на свете?

Кого любят очень дети?

На вопрос отвечу прямо:

Всех милее наша...» (*мама*)

Давайте сорвем следующий лепесток, и узнаем, про кого будет следующая загадка.

2. Кто же трудную работу

Может делать по субботам?

С топором, пилой, лопатой

Строит, трудится наш... (*папа*)

3. У нее с утра очень сложная пора.

Внуков в садик разбудить,

Завтрак приготовить.

И прибраться не забыть.

И не хмурить брови. (*бабушка*)

Прочитаем, что написано на следующем лепестке.

4. Он трудился не от скуки,

У него в мозолях руки,

А теперь он стар и сед —

Мой родной, любимый. (*дед*)

5 «Я у мамы не один,

У неё ещё есть сын,

Рядом с ним я маловат,

Для меня он — старший»(*Брат.*)

6 Кто любит и меня, и братца,

Но больше любит наряжаться? —

Очень модная девчонка —

Моя старшая. (*сестра*)

7 Мамы старшая сестра —

С виду вовсе не стара,

С улыбкой спросит: Как живете?

Когда же в гости к нам придёте? (*Тётя*)

3 задание. «Мама и папа... Они какие?»

Ребята, вам надо разобрать и собрать пирамиду, при этом необходимо охарактеризовать своих родителей добрыми словами. Если вы с заданием справитесь, то получаете часть пазла и сердечко.

Задания:

1. Разбираем пирамиду – называем самые лучшие качества мамы (*ласковая, любимая, заботливая и пр.*)

2. Собираем пирамиду – называем лучшие качества папы (*сильный, заботливый, смелый и пр.*)

Физ. минутка. «*Кто живет у нас в квартире?*»

Раз, два, три, четыре, (*Хлопаем в ладоши.*)

Кто живет у нас в квартире? (*Шагаем на месте.*)

Раз, два, три, четыре, пять (*Прыжки на месте.*)

Всех могу пересчитать: (*Шагаем на месте.*)

Папа, мама, брат, сестра, (*Хлопаем в ладоши.*)

Кошка Мурка, два котенка, (*Наклоны туловища влево-вправо.*)

Мой сверчок, щегол и я — (*Повороты туловища влево-вправо.*)

Вот и вся моя семья, (*Хлопаем в ладоши.*)

4 задание. «*Наши добрые дела*»

На магнитной доске расположен круг желтого цвета. У каждого участника по 2 лепестка. Дети подходят по одному с лепестком и рассказывает чем и как они помогают дома родителям по дому, как поручения выполняют.

Посмотрите, цветок от наших добрых дел раскрылся. Молодцы, ваша помощь очень нужна и необходима родителям, так же как и вам нужна и важна их помощь.

А сейчас поиграем: я буду называть поступки, а вы, если считаете этот поступок огорчит маму – топать ногами, если порадует – хлопать в ладоши.

- убрали за собой одежду,
- оставили после еды грязную посуду на столе,
- разбросали одежду по всей квартире,
- помыли свою тарелку,
- почистили зубы,
- не умылись утром,
- оставили кровать не застеленной,
- прибрали комнату,

5 задание. «*Кто кем приходится?*»

А сейчас поиграем в игру – «*Кто кем приходится?*»

- Девочка для мамы и для папы кто? (*дочка*)
- Мальчик для папы и для мамы кто? (*сын*)
- Мальчик для дедушки и для бабушки кто? (*внук*)
- Девочка для бабушки и для дедушки кто? (*внучка*)
- Папа для дедушки и для бабушки кто? (*сын*)
- Мама для дедушки и для бабушки кто? (*дочь*)
- Кто папа для мамы? (*Муж*)
- Кто мама для папы? (*Жена*)
- Мальчик для девочки в семье кто? (*брат*)
- Девочка для мальчика в семье кто? (*сестра*)

Молодцы ребята, хорошо усвоили, кто кем кому приходится в семье.

**Воспитатель:** Ребята, вот и корзинка с гостинцами нашлась!

Теперь бабушка порадует внучку.

Бабушка благодарит детей и в благодарность угощает их гостинцами

Рефлексия

Ребята, вы – МОЛОДЦЫ! Справились со всеми сложными заданиями. Осталось последнее – сложить ПАЗЛ.

Что у вас получилось? Что на картинке нарисовано- СЕМЬЯ.

У вас всех есть семья, которую вы очень любите.

Каждому из вас я предлагаю бережно взять в руки частичку любви ваших родителей – сердечко, и выложить на ковре одно большое сердце.

Что же такое семья?

Для чего она нужна человеку?

Какие бывают семьи?

Что вам понравилось на занятии?

Что вы узнали нового?

У вас у каждого есть большая, крепкая, дружная семья- это счастье, радость и любовь.

У нас с вами тоже семья. Это наша групповая семья. И я вас всех очень люблю и горжусь вами. Вы сегодня меня очень порадовали, хорошо отвечали, вели себя достойно. Я вами очень горжусь

**Положение  
о деятельности родительского клуба «Азбука здоровья»  
муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного учреждения  
детского сада № 25 г. Белгорода**

**I. Общее положение**

1.1. Родительский клуб «Азбука здоровья» (далее - клуб) создан с целью установления сотрудничества МБДОУ д/с № 25 и семьи в вопросах успешного формирования основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста.

4.6. Клуб осуществляет свою деятельность в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", с нормативно-правовыми актами в сфере образования, Уставом МБДОУ д/с № 25, настоящим Положением, договором между ДОУ и родителями (законными представителями) обучающихся.

1.3. Положение о клубе принимается на Педагогическом совете, утверждается приказом заведующего МБДОУ д/с № 25.

1.4. Клуб осуществляет свою деятельность в пределах МБДОУ д/с № 25 один раз в квартал.

1.5. Основное руководство деятельностью клуба осуществляет старшая медицинская сестра МБДОУ д/с № 25.

1.6. В состав клуба входят старшая медицинская сестра, педагоги и специалисты психолого – педагогического сопровождения МБДОУ д/с № 25.

1.7. Участниками клуба являются родители (законные представители) обучающихся, посещающих МБДОУ д/с № 25.

1.8. Основными принципами работы клуба являются добровольность, компетентность, индивидуальный подход, открытость, постоянство обратной связи, соблюдение педагогической этики.

**II. Цели и задачи Клуба**

2.1. **Цель клуба** - создание системы личностно-ориентированного взаимодействия педагогов МБДОУ д/с № 25 и родителей (законных представителей) обучающихся путем организации единого образовательного пространства в МБДОУ д/с № 25 и в семье, оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) в воспитании физически развитого, жизнерадостного ребенка и подготовки его к жизни в современном обществе, к обучению в школе путем формирования у него осознанного отношения к своему здоровью и потребности к здоровому образу жизни.

**2.2. Задачи клуба:**

2.2.1. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах сохранения и укрепления

физического и психического здоровья, эмоционального благополучия, физического воспитания, приобщения к здоровому образу жизни.

- 2.2.2. Приобщение родителей (законных представителей) обучающихся к участию в жизни МБДОУ д/с № 25 через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы в данном направлении.
- 2.2.3. Проведение комплексной профилактики различных отклонений в здоровье, физическом, психическом, эмоциональном развитии детей посещающих МБДОУ д/с № 25

### **III. Основные направления деятельности клуба**

- 3.1. Оказание медико – психолого - педагогической помощи родителям (законным представителям ) обучающихся МБДОУ д/с № 25 в вопросах сохранения и укрепления физического и психического здоровья, эмоционального благополучия, физического воспитания, приобщения к здоровому образу жизни.
- 3.2. Пропаганда положительного опыта семейного воспитания по приобщению к здоровому образу жизни.
- 3.3. Популяризация деятельности МБДОУ д/с № 25 по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни и формированию осознанного здоровьесберегающего поведения .
- 3.5. Профилактика заболеваний, оздоровление детского организма.

### **IV. Организация деятельности клуба**

- 4.1.Функционирование клуба осуществляется на базе МБДОУ д/с № 25.
- 4.2 План работы родительского клуба утверждается на Педагогическом совете МБДОУ д/с № 25.
- 4.3. Формы организации работы: круглый стол, психологические тренинги, практикумы, решение педагогических ситуаций, обсуждение опыта семейного воспитания, видеопросмотры материалов по организации жизни детей в МБДОУ д/с № 25.
- 4.4. Предполагается при необходимости создание видеороликов и размещение их на официальных страницах учреждения в сети Интернет

### **V. Права и обязанности участников клуба**

- 5.1. Родители (законные представители) обучающихся МБДОУ д/с № 25 имеют право на:
  - ▲ получение квалифицированной психолого-педагогической помощи по вопросам физического воспитания, здорового образа жизни детей дошкольного возраста;
  - ▲ получение практической помощи по вопросам физического воспитания, здорового образа жизни, детей дошкольного возраста;
  - ▲ высказывание собственного мнения и обмен опытом, выступление с предложениями, рекомендациями
- 5.1. Родители (законные представители) обучающихся МБДОУ д/с № 25 обязаны:



- уважать мнение друг друга в процессе обсуждения вопросов по приобщению к здоровому образу жизни;
- соблюдать принцип конфиденциальности и принимать активное участие в работе клуба.

5.2. МБДОУ имеет право:

- на изучение и распространение положительного опыта семейного воспитания;
- внесение корректив в план работы семейного клуба в зависимости от возникающих проблем, интересов и запросов родителей.

5.3. МБДОУ обязано:

- организовать работу Клуба в соответствии с планом, утвержденным заведующим МБДОУ д/с № 25 и с учетом интересов и потребностей родителей (законных представителей) обучающихся;
- предоставлять квалифицированную консультативную и практическую помощь родителям (законным представителям) обучающихся.

## **VI. Делопроизводство**

6.1. Родительский клуб «Азбука здоровья» работает по утвержденному в начале учебного года плану.

6.2. Клубом ведётся следующая документация:

- Протоколы заседаний родительского клуба.
- Конспекты проведенных мероприятий.
- Видеоматериалы для размещения в сети Интернет

## **VII. Срок действия Положения**

7.1. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

7.2. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Педагогическим советом и принимаются на его заседании.

## **Видеоконсультации для родителей детей дошкольного возраста**



***Вебинар на тему: " Актуальные вопросы развития детей раннего дошкольного возраста в условиях семьи"***



***Сохранение и укрепление здоровья детей в период подъёма простудных заболеваний, гриппа и ОРВИ***



***Методы и приёмы работы по сенсорному развитию с особыми образовательными потребностями в условиях семьи***



***Возможности использования конструктора «ТИКО» в развитии конструктивных умений и навыков***



*Консультация педагога - психолога "Кризис трёх лет"*



*"Семья и детский сад - единое образовательное пространство"*



*Организация психолого-педагогической и коррекционной работы с обучающимися дошкольного возраста и их родителями (законными представителями)*