

Беликова Виталия Владимировна

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 25 г. Белгорода

**ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ КУЛЬТУРЫ У ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ВКЛЮЧЕНИЕ ИХ
В ИГРОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Беликова Виталия Владимировна,
воспитатель муниципального
бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада комбинированного вида
№ 25 г. Белгорода

Белгород 2021

Содержание

| | |
|--|-----------|
| Раздел I. Информация об опыте..... | 3 |
| Раздел II. Технология опыта..... | 8 |
| Раздел III. Результативность опыта..... | 13 |
| Библиографический список..... | 17 |
| Приложение к опыту..... | 18 |

Раздел I. ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОПЫТЕ

Условия возникновения и становления опыта

Финансовая культура детей дошкольного возраста как один из аспектов экономического воспитания – это новое направление в дошкольной педагогике, является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с самых ранних лет его жизни. Дети, так или иначе, рано включаются в экономическую жизнь семьи: сталкиваются с многочисленной рекламой, деньгами, ходят с родителями в магазин, овладевая, таким образом, первичными экономическими знаниями, пока еще на начальном уровне. А грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в раннем возрасте открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают.

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду комбинированного вида № 25 г. Белгорода, находящемся по адресу: г. Белгород, ул. Гагарина 27а, с детьми старшего дошкольного возраста реализуется парциальная программа Шатовой А.Д. «Тропинка в экономику» с целью помочь дошкольникам войти в социальную жизнь; понять, что такое материальные ценности (мир вещей как результат труда людей); воспитать уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги; помочь осознать на доступном старшим дошкольникам уровне взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества»; научить видеть красоту человеческого творения; сформировать базисные качества экономической деятельности — бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие.

Педагогический опыт формировался и апробировался на базе данной дошкольной образовательной организации.

Именно в дошкольном возрасте наиболее естественным, увлекательным и эффективным средством формирования финансовой культуры детей является игровая деятельность, которая способствует расширению кругозора в вопросах экономики и бережливости, закреплению и обогащению знаний о финансовой сфере деятельности взрослых, выработке элементарных практических навыков. Кроме задач общей целевой направленности, игры развивают психические процессы, интеллект ребенка, совершенствуют личностные качества, создают предпосылки для психологической подготовленности в будущий мир финансов.

Изучив данную проблему, мы пришли к выводу, что формирование финансовой культуры дошкольников находится в тесной взаимосвязи с игровой деятельностью. Дети играют, не подозревая, что осваивают знания, овладевают умениями и навыками, учатся культуре общения и поведения. Различные виды игр включают в себя познавательное и воспитательное

содержание, что позволяет интегративно решать задачи по формированию у дошкольников основ культуры финансов.

С целью выявления заинтересованности родителей в формировании финансовой культуры их детей было проведено анкетирование «Мой ребенок и финансовая культура» (Приложение №2). Результаты анкетирования показали, что:

- 10% признают важность формирования финансовой культуры ребенка в семье;
- 52% недостаточно компетентны в этом вопросе, нуждаются в педагогической помощи, в ознакомлении со специальной литературой, помогающей организовать работу с детьми в семье;
- 38% родителей считают, что ещё рано внедрять в образовательный процесс финансовое воспитание.

На самом деле, многие родители не понимают насколько важно приобщить ребенка к финансовой культуре ещё с детства, ведь это полезный и правильный путь подготовки ребенка к жизни, его приспособленности к социуму.

Для выявления степени сформированности финансовой культуры у детей использовалась диагностика на основе программ Е.А. Курак «Экономическое воспитание дошкольников» и А.Д. Шатовой «Дошкольник и... экономика» (Приложение №1).

Результаты мониторинга показали: 60% детей имеют низкий уровень экономических знаний, 30% детей имеют средний уровень, высокий уровень наблюдался у 10% детей.

Сложившееся положение объясняется тем, что воспитатели и родители уделяют мало внимания экономическому воспитанию из-за отсутствия у них необходимой информации по данному вопросу, предметно-развивающей среды и целенаправленной работы с детьми.

Таким образом, возникла необходимость в пересмотре подходов и поиске новых идей к построению процесса формирования финансовой культуры в ДОУ и семье в соответствии с интересами детей, их потребностями и способностями.

Актуальность опыта

Повседневная жизнь, семья, общение со сверстниками, образовательная деятельность в условиях детского сада формирует тот опыт у дошкольника, который становится базой для дальнейшей работы по формированию финансовой культуры. В современном мире ребенок поневоле встречается с экономикой, и, если не сформировать правильное представление о деньгах, то может появиться собственное, зачастую неверное мнение. Дошкольнику нужно помочь в освоении азов финансовой культуры.

Анализ сложившейся ситуации показал, что формирование финансовой грамотности дошкольников должно происходить в тесной взаимосвязи с игровой деятельностью. Различные виды игр включают в себя познавательное и воспитательное содержание, что позволяет интегративно

решать задачи по формированию у дошкольников знаний финансовой культуры.

Использование различных видов игр экономической направленности позволяет формировать и закреплять представления детей о мире экономических явлений, терминах; приобретать новые экономические знания, умения и навыки; развивать сообразительность и экономическое мышление.

Таким образом, в старшем дошкольном возрасте необходимо знакомить детей с миром экономики как с одной из неотъемлемых сторон социальной жизни. При этом экономическое воспитание способно обогатить социально-коммуникативное и познавательное развитие старших дошкольников. Кроме того, правильно организованное экономическое воспитание способствует нравственному развитию ребенка.

Противоречие обнаруживается между социальной значимостью основ финансовой культуры и недостаточной реализацией данной педагогической задачи в дошкольных учреждениях; между необходимостью развития у детей экономического взгляда на окружающий их социальный мир и отсутствием предметно-развивающей среды для ее осуществления; между стремлением педагога к организации непрерывного, последовательного процесса формирования финансовой культуры и педагогической некомпетентностью родителей в данном вопросе.

Становится очевидным, что для разрешения противоречий необходимо создать условия для формирования и реализации финансово грамотного поведения детей дошкольного возраста.

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в формировании финансовой культуры детей дошкольного возраста посредством игровой деятельности.

Длительность работы над опытом

Работа по формированию финансовой культуры у детей старшего дошкольного возраста через включение их в игровую деятельность длилась с 2018 по 2020 год.

I этап — подготовительный (констатирующий)

На данном этапе мы выявили проблемы, определили цели, поставили задачи. Нами был произведен выбор методов и форм по решению поставленных задач. Подбор диагностического инструментария. Провели теоретический анализ научно-методической литературы по проблеме исследования. Определили теоретико-методологические подходы к решению проблемы. Провели констатирующий этап эксперимента. Запланировали опытно-экспериментальную работу – 2018 год

II этап – основной (формирующий). На данном этапе мы разрабатывали, комбинировали и апробировали различные виды игровой деятельности для формирования финансовой культуры у детей старшего дошкольного возраста – 2019г.

III этап – заключительный (контрольный). На данном этапе работы

мы проводили обработку и анализ полученных данных. Проводили оценку эффективности и результативности проделанной формирующей работы. Систематизировали и обобщали результаты исследования. Формулировали выводы и оформляли актуальный педагогический опыт – 2020г.

Диапазон опыта

Диапазон опыта распространяется на использование игровой деятельности для формирования финансовой культуры у детей старшего дошкольного возраста. Раскрыта структура построения и овладения финансовой грамотностью, формы поэтапной работы с использованием различных видов игр, предлагается совместная деятельность взрослых и детей, самостоятельная деятельность дошкольников по формированию финансовой культуры дошкольников.

Теоретическая база опыта

В ходе работы над опытом автором были изучены и проанализированы некоторые авторские программы по финансовой грамотности: «Финансовая грамотность: методические рекомендации для преподавателя» А. О. Жданова [3], «Первые шаги по ступеням финансовой грамотности для дошкольников» Н. А. Крючкова [4]. Программы рассчитаны на детей дошкольного возраста. Их целью является приобщение детей к миру экономических ценностей и воспитание этического поведения в предметном, вещном мире. Введение в мир экономики занимаются также такие авторы как Джолайн Годфри «Как научить ребенка обращаться с деньгами» [7], Смоленцева А.А. «Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику» [9], А.Д. Шатова «Экономическое воспитание дошкольников» [15], Горяев А. П. «Основы финансовой грамоты» [2].

А.Д. Шатова в своей программе «Дошкольник и экономика» [16] указывает на важность целенаправленной, систематической работы педагогов ДООУ в области экономического воспитания, так как «то что ребенок знает о нормах бережливости, называет правила поведения в тех или иных случаях, еще не означает, что он будет так же поступать в действительности»; различны и типы семей, их ценностные ориентации, а поэтому педагог детского сада станет для ребенка тем авторитетным, после родителей, человеком, который поможет правильно осмыслить многие факты, явления, поможет овладеть основами экономической культуры, являющейся составной частью общей культуры человека.

В материалах Всероссийской научно – практической конференции «Современное детство: развитие, образование, культура» в статье М.Ю. Стожаровой и С.А. Лицкевич «Формирование первоначальных экономических представлений у детей старшего дошкольного возраста в условиях развивающего обучения» [12] авторы не сомневаются в необходимости начинать экономическое образование с дошкольного возраста и считают, что «Экономические знания станут доступными и понятными для

детей дошкольного возраста в условиях развивающего обучения, основанного на принципе сотрудничества взрослого с ребенком». Наряду с формированием экономических представлений, считают авторы статьи, в процессе развивающего обучения будет осуществляться интеллектуальное, нравственное и трудовое развитие детей.

Л.Г. Киреева «Играем в экономику: Комплексные занятия, сюжетно-ролевые и дидактические игры» [8] считает, что экономическое воспитание — одна из граней воспитательного процесса дошкольников. Представленные ею комплексные занятия с элементами игровой деятельности помогут педагогам в развитии смекалки, сообразительности, фантазии, изобретательности и формировании элементарных экономических знаний у старших дошкольников.

В своей работе мы опираемся на программу А.Д. Шатовой «Тропинка в экономику». Цель данной программы - помочь дошкольникам войти в социальную жизнь; понять, что такое материальные ценности (мир вещей как результат труда людей); воспитать уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги; помочь осознать на доступном старшим дошкольникам уровне взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества»; научить видеть красоту человеческого творения; сформировать базисные качества экономической деятельности — бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие.

Основными понятиями данной работы являются:

Экономическое воспитание - это процесс, который направлен на взаимодействия взрослого и ребёнка. Он формирует духовную основу ребёнка, эмоций, чувств, мышления, процессов социальной адаптации в обществе, помогает сформировать у ребёнка морально экономические качества, которые помогут ему для развития интереса в мире экономики (<https://moluch.ru/archive/142/39933/>)

Экономическое мышление - это взгляды и представления, порожденные практическим опытом людей, их участием в экономической деятельности, связями, в которые они вступают в повседневной жизни (<https://infourok.ru/kruglyj-stol-dlya-vospitatelej-finansovaya-gramotnost-v-dou-kak-ekonomicheskoe-myshleniya-detej-5524071.html>)

Финансовая грамотность - способность человека управлять своими доходами и расходами, принимать правильные решения по распределению денежных средств (жить по средствам) и грамотно их приумножать. Другими словами – это знание, позволяющее достичь финансового благополучия и оставаться на этом уровне всю свою жизнь (<https://infourok.ru/kruglyj-stol-dlya-vospitatelej-finansovaya-gramotnost-v-dou-kak-ekonomicheskoe-myshleniya-detej-5524071.html>)

Финансовая культура – это воспитание, развитие, накопление и применение на практике навыков и умения обращения с личными денежными потоками (<https://fingeniy.com/finansovaya-kultura/>)

Новизна опыта

Новизна опыта заключается в разработке и внедрении в образовательный процесс с детьми старшего дошкольного возраста различных видов игр по формированию основ финансовой грамотности.

РАЗДЕЛ II. ТЕХНОЛОГИЯ ОПИСАНИЯ ОПЫТА

Цели и задачи педагогической деятельности

Целью данного педагогического опыта является повышение уровня сформированности финансовой культуры детей дошкольного возраста посредством игровой деятельности.

Для достижения цели были намечены следующие **задачи**:

- создать условия для формирования элементарных экономических знаний у детей, расширение экономического кругозора;
- познакомить дошкольников с денежной сферой жизни; сформировать начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;
- развивать умение общаться и взаимодействовать в игре, ориентироваться в социальных ситуациях;
- повысить педагогическую компетентность родителей в вопросах формирования финансовой культуры;
- провести педагогический мониторинг с целью изучения степени результативности использования различного вида игр, направленных на формирование финансовой грамотности.

Содержание образования и средства достижения цели.

Реализация опыта началась с констатирующей диагностики по выявлению уровня финансовой культуры у детей старшего дошкольного возраста. Для проведения диагностики выявления уровня финансовой культуры у детей старшего дошкольного возраста была использована диагностика, разработанная на основе программ экономического воспитания детей А.Д. Шатовой «Дошкольник и экономика» и Е.А. Курак «Экономическое воспитание дошкольников».

В мониторинговом исследовании проводилась оценка уровня экономической воспитанности дошкольников. В мониторинге представлены диагностические задания, направленные на определение уровня знаний: о потребностях человека, животных, растений; о природных и капитальных ресурсах (транспорт, инструменты, оборудование); о производителях товаров и услуг; о деньгах, рынке и цене; о рекламе.

В результате изучения начального уровня (до проведения работы по данному направлению) было выявлено, что:

- 60% детей не проявляют интереса к потребностям своей семьи, труду родителей, не употребляют в речи экономические слова; быстро теряют интерес

к труду и оставляют работу, возвращаясь к игре; не склонны к бережному отношению к личной и общественной собственности; при выполнении работы не проявляют какой-либо заинтересованности в ее результате; безответственны, безынициативны, не проявляют упорства в достижении цели;

- 30% детей имеют представление об экономических понятиях, но не всегда могут объяснить их; у них наблюдается неустойчивый интерес к потребностям своей семьи, труду родителей; под руководством взрослого умеют организовывать свою деятельность, своевременно выполняют поручения; добросовестно относятся к материальным ценностям, но большую заботу проявляют лишь к вещам личного пользования; порученную работу выполняют вовремя и добросовестно только под руководством взрослого; не всегда активны, но способны проявлять упорство в достижении цели;

- 10% смогли объяснить элементарный смысл экономических понятий, проявляют ярко выраженный и устойчивый интерес к труду родителей, имеют представление о работе родителей, употребляют экономические слова и словосочетания; способны отразить полученные знания в играх; своевременно выполняют поручения, способны контролировать свои действия, оценивать результаты деятельности; стремятся и умеют проявлять инициативу, энергично выполняют поручения, доводят начатое дело до конца.

Промежуточные результаты (во время использования экономических игр в образовательном процессе) показали 23% детей с незнанием и незаинтересованностью в потребностях своей семьи, в представлении о труде родителей, о экономических понятиях; 42% детей проявили неустойчивый интерес к потребностям своей семьи, труду родителей, использовали экономические понятия, не зная их значение, и 20% детей смогли объяснить элементарный смысл экономических понятий, проявили заинтересованность к труду родителей и их работе, употребляя экономические слова и словосочетания.

На последнем этапе работы (после внедрения в образовательный процесс игр по финансовой грамотности) после проведенной работы прослеживается положительная динамика сформированности финансовой культуры у детей дошкольного возраста. Данные убедительно указывают на то, что после целенаправленной работы возрос процент детей, которые проявляют ярко выраженный и устойчивый интерес к труду родителей, имеют представление о работе родителей, находятся в позиции активных участников событий, способны отразить полученные знания в играх; готовы к общению со взрослыми и сверстниками, своевременно выполняют поручения, способны контролировать свои действия, оценивать результаты деятельности; стремятся и умеют проявлять инициативу, энергично выполняют поручения, доводят начатое дело до конца. Так 35% дошкольников перешли на высокий уровень, 50% - средний и 15% детей показали низкий уровень финансовой культуры.

Перед авторами встал вопрос какими формами работы повысить финансовую грамотность у дошкольников? Как способствовать формированию элементарных экономических знаний у детей, расширению экономического

кругозора?

Работа началась с создания условий для формирования элементарных экономических знаний у детей: предметно-пространственной среды и подготовки методического обеспечения. В группе был создан уголок «Город Финансов»:

- карта города с достопримечательностями и торговыми центрами, банками, музеями для привлечения внимания и развития интереса у детей к родному городу;
- настольно-печатные игры по экономике (Лото «Что продается в магазине?» «Конфетки-монетки», «Всё по полочкам», «Денежное дерево»), с целью вовлечения детей в мир финансовой культуры, знакомство с товаром;
- картотеки сюжетно-ролевых и дидактических игр (например, «Магазин», «Парикмахерская», «Жила-была денежка», «Угадай профессию»), использование которых в работе позволит привить бережное и экономное отношение детей к деньгам, а также вовлечет ребенка в изучение цифр и счета;
- художественная литература по данной тематике (сказки, рассказы, стихи, устное народное творчество), через них дети получают информацию о финансовых терминах: деньги, труд, товар, банк, карьера, кредит.

В возрасте 5-6 лет различные виды игровой деятельности проводились 1-2 раза в неделю и включались в разные формы и методы работы с детьми (в непосредственно образовательную, трудовую, индивидуальную и совместную деятельность) и использовались в определенной последовательности. Их усложнение определялось развитием умений детей: от умения различать виды потребностей (материальные, духовные, социальные) к умению устанавливать взаимосвязь между потребностями и возможностями; от умения выделять последовательность трудовых действий, иметь представления о доходе и его динамике, о расходах и их многообразии к способности самостоятельно осознавать взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги». В работе использовались игры, которые проводились не только на этапе ознакомления нового материала («Подарок ко дню рождения», «Что ты выберешь», «Потребности моей семьи», «Где продают и покупают?»), но и на этапах закрепления, повторения, обобщения («Путешествие в страну товаров», «Доходы семьи Чебурашки», «Жила-была денежка»).

В квест-игре «Путешествие в страну Финансов» (Приложение № 3) дети познакомились с понятием деньги, с многообразием физиологических потребностей и предметов, их удовлетворяющих. Дети с большой активностью помогали друг другу и игровому персонажу справляться с различными препятствиями и заданиями, им пришлось хорошо потрудиться за вознаграждение.

В игровой ситуации «Откуда появились деньги» (Приложение № 4)

преследовалась цель обогатить знания детей о натуральном обмене, дать информацию об истории появления денег, познакомить с купюрами и монетами разного достоинства. Дети внимательно слушали историю появления денег, оживленно рассматривали иллюстрации энциклопедий по данной теме и коллекцию старинных и современных денег. Дети высказывали разные мнения о том, как люди могли в давние времена приобретать нужную им вещь, если не было еще изобретено денег.

В возрасте 6-7 лет уголок «Город Финансов» обогатился и пополнился:

- денежными купюрами разных стран в альбоме «Деньги со всего света» для формирования умения сравнивать, наблюдать, закреплять;
- новыми настольно-печатными играми («Монополия», «Бартер», «Миллионер») на развитие внимания, усидчивости, смекалки;
- атрибутами к сюжетно-ролевым играм (счета, копилки, калькуляторы, кассовые аппараты, Банкомат) для приобщения к социальному миру взрослых, взаимодействия со сверстниками, моделирования различных жизненных ситуаций;
- экономическими книжками-раскрасками с творческими заданиями на развитие сообразительности, гибкости и самостоятельности мышления.

В старшем дошкольном возрасте задания для детей усложнялись путем введения в педагогическую деятельность новых экономических понятий. Для формирования понятия «бюджет семьи» (доход и расходы) использовались игровые занятия «В гостях у семьи экономистов» (Приложение № 5), «Семейный бюджет», «Волшебные помощники», в ходе которых дети знакомились с семейным бюджетом, доходами, расходами, заработной платой, ведением домашнего хозяйства.

Играя в настольно-печатные и дидактические игры («Кому что нужно для работы», «В какое время года», «Угадай, где продается») дети упражнялись в узнавании и назывании профессий взрослых и предметов, необходимых для работы людей (парикмахера, продавца, портного, шофера, пчеловода, художника, учителя, повара, врача, бухгалтера). Игры не вызывали у детей затруднения, дети охотно в них играли, доказывали верность своего выбора. До сознания детей доносилось, что нет плохих или хороших, нужных или ненужных профессий, все необходимы, что результат труда людей оплачивается деньгами.

В работе с детьми использовалась народная мудрость - пословицы и поговорки на экономическую тематику (Приложение № 6). Были проведены досуговые и развлекательные мероприятия для дошкольников: «Аукцион» (Приложение № 7), «Без труда не вытащить и рыбку из пруда», «Дело мастера боится». В игровой форме дети познакомились с разными видами профессий, узнали о пользе и необходимости труда в нашей жизни и обогатили свои знания о финансовой культуре.

Немаловажную роль в формировании элементарных экономических знаний у детей имели игры-путешествия. Например, в игре «Путешествие в

мир профессий детского сада» (Приложение № 8) были организованы в игровой форме наблюдения за трудом людей разного рода профессий в детском саду, чтобы дети наглядно смогли убедиться, за что именно работники получают заработную плату.

Дети старшего дошкольного возраста переносят увиденные наблюдения в игру, поэтому считаем важным правильно организовать сюжетно-ролевые игры с целью привития уважения к чужому труду («Магазин детской одежды», «Банк», «Парикмахерская», «Завод игрушек»). Например, играя в «Строителей», мы акцентировали внимание дошкольников на том, как долго строили, и как неприятно, когда ломают и портят твои постройки, поэтому не стоит портить дома, ломать заборы, нужно ценить то, что делают для нас другие люди.

В самостоятельной деятельности также использовались сюжетные, дидактические игры, модели, которые дошкольник выбирал и проигрывал сам. Взрослый находился за кругом детской деятельности, создавая развивающую предметно-пространственную среду для свободной деятельности детей, изменяя и дополняя ее в соответствии с детскими интересами, одновременно являясь потенциальным партнером, готовым подключиться к их активности при просьбах о поддержке и помощи, в реализации их свободных замыслов.

Чтение художественной литературы, обсуждение рассказов о труде людей разных профессий, стихотворений, сказок, в которых высмеивается лень и восхваляется трудолюбие, например, «Вершки и корешки», «Иван-царевич и серый волк», «Морозко» (Приложение № 9) экономически грамотно повлияло на формирование финансовой культуры у детей. В педагогической работе авторы использовали театрализованные игры с участием самих дошкольников («Муха-Цокотуха», «Три поросенка»). Ребята, принимая на себя роль сказочных персонажей, хорошо усваивают, что труд лучше, чем лень, он важен в нашей жизни, потому что он оплачивается и тем самым мы удовлетворяем свои потребности.

В развитии дошкольников немаловажную роль играет совместная деятельность педагогов с родителями. Был оформлен уголок для родителей, в котором располагались:

- консультации «Значение трудовой деятельности дошкольника в финансовом просвещении», «Зачем нужны деньги?», «Как научить ребенка трудиться»;
- папки-передвижки «Город Финансов», «Как не вырастить жадину?», «Платные поручения», «Как научить ребенка зарабатывать»;
- памятки «Куда тратятся деньги», «Зачем вам нужна финансовая грамотность?», «10 советов управления деньгами для ребенка», «Покупай правильно», которые помогли родителям получить дополнительные знания по экономическому воспитанию детей.

Вовлечение родителей в систему работы по развитию финансовой культуры осуществлялось через различные формы взаимодействия:

- анкетирование, с целью выявления заинтересованности родителей в формировании финансовой культуры «Мой ребенок и финансовая культура» (Приложение № 2);
- родительские посиделки на тему «Формирование финансовой культуры дошкольника как залог грамотно развивающейся личности», где обсуждались такие вопросы как «Нужно ли детям знать о деньгах и как они появляются в семье?», «Надо или нет знакомить детей с понятием «бюджет»?» и проводилась игра «Между «надо» и «хочу» для повышения педагогической компетентности в вопросах формирования финансовой культуры и умения разделять реальные потребности и свои желания;
- беседы «Нужно ли баловать ребенка», «Для чего ребенку карманные деньги», «Деньги и труд» для привлечения внимания родителей к необходимости воспитания разумного отношения к проблеме денежных отношений; выявление и согласование различных точек зрения родителей по вопросу воспитания детей;
- «Интерактивный практикум для родителей по формированию финансовой грамотности у детей» с целью формирования основ финансовой грамотности у дошкольников через взаимодействие с семьёй посредством игры «Шоппинг с семьей»;
- занимательная викторина «Осенняя ярмарка», игра-развлечение «Мамины помощники», веселый досуг «Шоппинг с семьей» с целью формирования у детей элементарных экономических представлений и создания необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности в дружном содействии с родителями;
- совместная экскурсия в Сбербанк с целью наблюдения за сотрудниками банка, их работой, возможностью показать детям как с помощью банковской карты можно пользоваться виртуальными деньгами, закрепить понимания об экономических категориях «услуга», «товар», «банк».

Все вышеуказанные формы взаимодействия с родителями способствовали вовлечению родителей в систему работы по финансовой культуре детей.

Благодаря скоординированной и чётко спланированной работе мы в полной мере реализовали поставленные цели и задачи.

Эффективное использование игровых приемов, средств и методов привело к положительной динамике формирования финансовой культуры посредством игровой деятельности детей дошкольного возраста, к личностному росту дошкольников, который выразился в стремлении самостоятельно играть, трудиться и приносить пользу обществу. Проводимая систематическая работа повысила эффективность работы по формированию финансовой культуры и дала возможность добиться положительных результатов.

РАЗДЕЛ III. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПЫТА

Одним из критериев результативности опыта является использование различных игр экономической направленности для формирования финансовой культуры у старших дошкольников. Для диагностики уровня экономических знаний детей использовалась методика, которая применялась в начале исследовательской деятельности.

Диагностика проводилась по тем же критериям, что и в начале обучения (Приложение №1).

В результате проведенной диагностики на начальном этапе выяснилось, что высокий уровень наблюдался 10% детей, у 60% был низкий уровень, а у 30% средний уровень экономических знаний (см. рисунок 1).

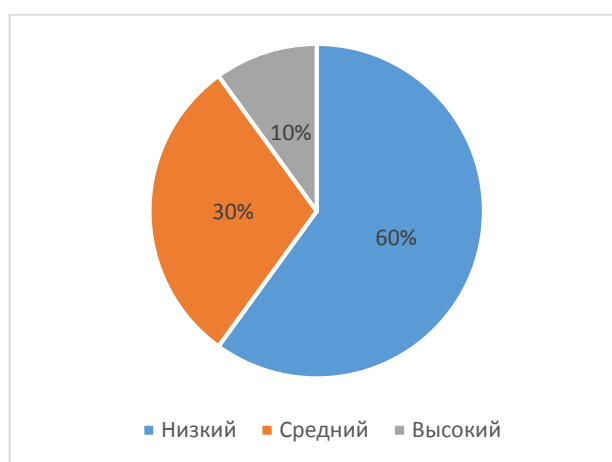


Рис. 1. Уровень экономических знаний у детей старшего дошкольного возраста (2018 год)

Промежуточные результаты показали следующее: высокий уровень наблюдался у 20% детей, у 38% был низкий уровень, а у 42% средний уровень экономических знаний (см. рисунок 2)

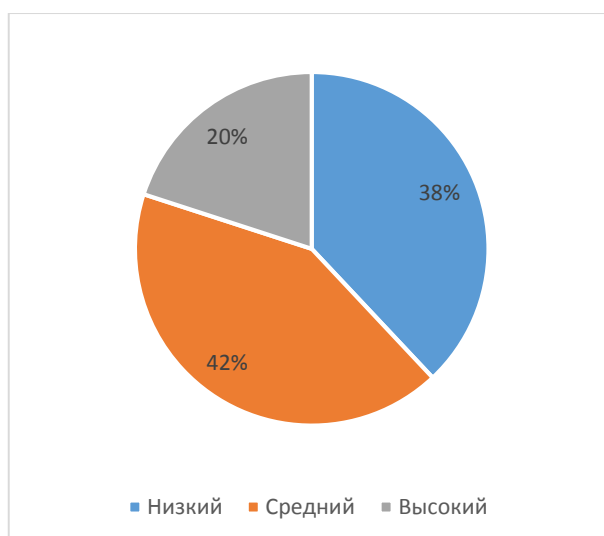


Рис. 2. Уровень экономических знаний у детей старшего дошкольного возраста (2019 год)

После проделанной работы по формированию финансовой культуры у детей старшего дошкольного возраста посредством включения их в игровую деятельность можно выявить положительную динамику: у 35% наблюдается высокий уровень экономических знаний, у 50 % детей средний уровень, у 15% низкий уровень (см. рисунок 3)

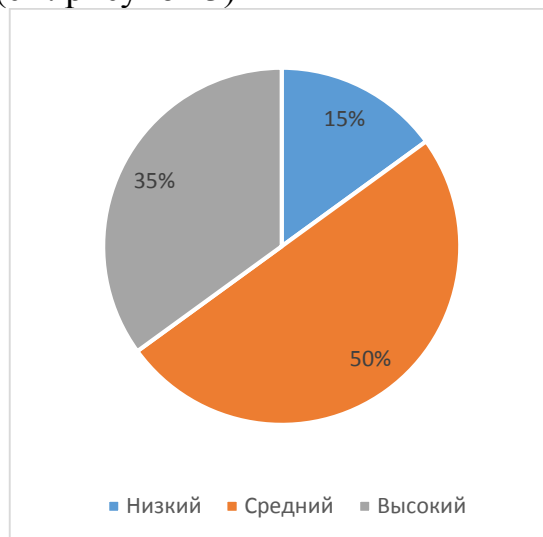


Рис. 3. Уровень экономических знаний у детей старшего дошкольного возраста (2020 год)

Следовательно, по результатам исследования можно сделать вывод, что подобранные игры, занятия, беседы, малый фольклорный жанр помогли детям усвоить сложные экономические понятия (потребности, товар, услуга и т.д.), позволили не только обучить, но и воспитать дружелюбие и отзывчивость, дух взаимопомощи и сотрудничества, в значительной мере обогатили словарный запас детей экономическими терминами. В результате у детей развилось слуховое восприятие, повысилась наблюдательность, внимание, память, воображение, упорядочились впечатления, которые они получили при взаимодействии с внешним миром, расширился словарный запас, повысился уровень их знаний экономического содержания.

О положительной динамике, достигнутой в ходе формирования финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста посредством игровой деятельности свидетельствуют следующие показатели:

- дети могут объяснить элементарный смысл экономических понятий;
- проявляют ярко выраженный и устойчивый интерес к труду родителей;
- имеют представление о работе родителей;
- употребляют экономические слова и словосочетания;
- находятся в позиции активных участников событий, способны отразить полученные знания в играх;
- готовы к общению со взрослыми и сверстниками, задают множество

вопросов и самостоятельно пытаются найти ответы на них;

- своевременно выполняют поручения, способны контролировать свои действия, оценивать результаты деятельности;
- стремятся и умеют проявлять инициативу, энергично выполняют поручения, доводят начатое дело до конца;
- улучшение результатов диагностики уровня финансовой культуры детей.

Таким образом, применение игр экономической направленности в МБДОУ д/с № 25 с детьми старшего дошкольного возраста позволяют сделать следующие выводы:

- применение игр экономической направленности достаточно успешно реализуется в сочетании с основной образовательной программой – образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 25;

- применение игр экономической направленности качественно влияет на повышение профессионально-личностного потенциала, уровня квалификации и профессионализма педагогического состава в ДОУ, реализации индивидуальных возможностей, творческого потенциала всех участников образовательных отношений.

Перспектива опыта показала, что регулярное включение детей в игровую деятельность способствует формированию финансовой культуры дошкольников. Поэтому в дальнейшем в своей работе мы будем опираться на использование игр экономической направленности на формирование финансовой культуры старших дошкольников во взаимодействии специалистов дошкольного образовательного учреждения и продолжим работу по данной теме самообразования в текущем и следующем учебных годах.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Виноградова, А.М. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников/Под ред. А.М. Виноградовой. М.- 1989.-159с.
2. Горяев А.П., Чумаченко В.В., Основы финансовой грамоты: методические рекомендации с примером рабочих программ. М.: Просвещение 2017. – 129с.
3. Жданова А. О., Зятьков М.А. Финансовая грамотность: методические рекомендации для преподавателя. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020 – 224 с.
4. Крючкова Н.А. Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности «Первые шаги по ступеням финансовой грамотности» (для дошкольников) – Калининград, 2013г. -26 с.
5. Курак, Е.А. Экономическое воспитание дошкольников. М., 2002.- 65с.
6. Меньшикова, О.И., Попова, Т.Л. Экономика детям, большим и маленьким - М.:ТЦ Сфера, 1994.-157с.
7. Райзберг, Б.А. Современный экономический словарь.М.- 1997.- 78с.
8. Сасова, И.А. Экономическое воспитание детей в семье. М.- 1989.-137с.
9. Смоленцева, А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: Учебное пособие: СПб, 2001.-130с.
10. Смоленцева, А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок: Практическое пособие.-М.:АРКТИ, 2006.-88с.
11. Смоленцева, А.А. К проблеме экономического воспитания старших дошкольников/ А.А. Смоленцева, М.А Моисеева//Дошкольное воспитание. - 1998-№5.-с.12-16.
12. Стожаровой М.Ю. и Лицкевич С.А. «Формирование первоначальных экономических представлений у детей старшего дошкольного возраста в условиях развивающего обучения». Сборник «Современное детство: развитие, образование, культура. материалы Всероссийской научно-практической конференции (заочной), 2004. – 156с.
13. Шатова, А.Д. Нужно ли, и зачем дошкольнику экономическое воспитание/ А.Д. Шатова// Дошкольное воспитание. -1989.-№7.-с.21-23.
14. Шатова, А.Д. Экономика для взрослых и детей. Сборник.-М.:ЛИНКА-ПРЕСС, 1999.-240с.
15. Шатова, А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. Учебно-методическое пособие. М.: Педагогическое общество России, 2005.-256с.
16. Шорыгина, Т.А. Беседы об экономике: Методические рекомендации.-М.:ТЦ Сфера, 2009.- 96с.
17. Эльконинова, Л.Л. Роль сказки в психическом развитии дошкольников/ Л.Л. Эльконинова // Мир психологии.- 1998.-№3.- с.42-51
18. Якобсон, С.Г. Дошкольник, какой он?/ С.Г. Якобсон, Е.В Соловьева -М.- 2002.-78с.

**Диагностика выявления уровня финансовой культуры у детей
старшего дошкольного возраста**

Для выявления у детей старшего дошкольного возраста уровней финансовой культуры была использована диагностика, разработанная на основе программ экономического воспитания детей А.Д. Шатовой «Дошкольник и экономика» и Е.А. Курак «Экономическое воспитание дошкольников».

Каждое из четырех заданий состоит из 3 более мелких заданий: первое - загадки по экономике, разделенные по областям, второе - вопросы определенной области экономических знаний, третье - проблемная ситуация.

С каждым ребенком работа проводилась индивидуально и по мере успешности ответов на задания, определялся уровень экономической воспитанности.

Задание 1.

Цель: Определить уровень знаний о потребностях человека, животных, растений.

1) Люди ходят на базар:

Там дешевле весь... (Товар)

Мебель купили, одежду, посуду.

Брали для этого в банке мы... (Ссуду)

Чтобы дом купить я смог,

Взял кредит, внеся... (Залог)

2) - У каждого из нас были разные желания, которые исполняла волшебная шкатулка. Но вместе с желаниями у каждого ребёнка и взрослого есть свои потребности. Что означает это слово? (То, что необходимо человеку в жизни, без чего ему будет плохо)

- Подумай и назови свои потребности, то без чего ты не сможешь жить (пища, солнце, воздух, тепло, одежда, игрушки)

3) Проследи, какие изменения происходят с растением или животным без света, воды, тепла, воздуха. Какой можно сделать вывод? (Что потребности есть не только у человека, но и у растений и животных).

Задание 2.

Цель: Определить уровень знаний о природных и капитальных ресурсах (транспорт, инструменты, оборудование); о производителях товаров и услуг.

1) Он финансовый факир,

В банк к себе вас ждёт ... (Банкир)

В море коварном товаров и цен

Бизнес-корабль ведёт ... (Бизнесмен)

Мебель, хлеб и огурцы

Продают нам ... (Продавцы)

2) - Как ты думаешь, откуда берутся продукты питания? (Из магазина)

- А откуда они появляются в магазине? (Из природы - лес, море, поле)

- Люди каких профессий, по-твоему, производят товары? (Садовод, швея, столяр, обувщик, пекарь)

- А какими инструментами пользуются люди, производящие товары? (Тяпка, лопата, молоток, станок, печь)

3) Представь, что ты работаешь на заводе по изготовлению кукол/машинок. Какие материалы и оборудование тебе необходимо и для чего.

Задание 3.

Цель: Определить уровень знаний о деньгах, рынке и цене.

1) На товаре быть должна

Обязательно... (Цена)

Говорят про меня:

Деревянный я.

Но неправда, я -- железный,

Я тяжёлый, полновесный. (Рубль)

И врачу, и акробату

Выдают за труд ... (Зарплату)

2) - На что ты покупаешь товары в магазине? (На деньги)

- Как ты думаешь, зачем нужны деньги? (Покупать еду; кушать; красиво одеваться)

- А как ты определяешь, сколько денег нужно дать продавцу? (У товара есть цена)

3) Как ты думаешь, чем ниже цена, тем товар становится хуже или лучше по качеству? Подумай почему. (Хуже, потому что, чтобы производить хороший товар, нужны хорошие материалы и оборудование, которые дорого стоят)

Задание 4.

Цель: Определить уровень знаний о рекламе.

1) Как ребёнка нет без мамы,

Сбыта нету без... (Рекламы)

Яркой краской привлекает, покупать нас заставляет. (Рекламный плакат)

Прохожу мимо витрины, И стоит там человек, Говорит он так красиво, Кто же этот человек? (Рекламный агент)

2) - Ты знаешь, что такое реклама? Ты видел рекламу? (Да)

- Как ты думаешь, зачем людям нужна реклама? (Чтобы люди узнавали, что появляются новые товары, какие они разные)

- Как ты считаешь, кому больше нужна реклама: тому, кто ее дает, или кто ее смотрит? Почему? (Тому, кто ее дает, чтобы люди смотрели рекламу и товар покупали)

3) Представь любой товар. Попытайся мне его прорекламирровать, чтобы мне захотелось его купить у тебя.

Уровень финансовой культуры определялся с учетом успешности выполнения всех трех заданий. По успешности выполнения заданий судилось об уровне экономических знаний по трехбалльной шкале: 3 - высокий, 2 -

средний, 1 - низкий.

Высокий уровень: дети могут объяснить элементарный смысл экономических понятий, проявляют ярко выраженный и устойчивый интерес к труду родителей, имеют представление о работе родителей, употребляют экономические слова и словосочетания; находятся в позиции активных участников событий, способны отразить полученные знания в играх; готовы к общению со взрослыми и сверстниками, задают множество вопросов и самостоятельно пытаются найти ответы на них; своевременно выполняют поручения, способны контролировать свои действия, оценивать результаты деятельности; стремятся и умеют проявлять инициативу, энергично выполняют поручения, доводят начатое дело до конца.

Средний уровень: дети имеют представление об экономических понятиях, но не всегда могут объяснить их; у них наблюдается неустойчивый интерес к потребностям своей семьи, труду родителей; имеющиеся у них знания нечеткие, поверхностные; имеют достаточно представлений об окружающем мире, но не умеют использовать имеющиеся знания; под руководством взрослого умеют организовывать свою деятельность, своевременно выполняют поручения; добросовестно относятся к материальным ценностям, но большую заботу проявляют лишь к вещам личного пользования; порученную работу выполняют вовремя и добросовестно только под руководством взрослого; не всегда активны, но способны проявлять упорство в достижении цели.

Низкий: дети не могут объяснить смысла экономических понятий, не проявляют интереса к потребностям своей семьи, труду родителей, окружающим явлениям современного общества, не употребляют в речи экономические слова; не проявляют интереса к продуктивной деятельности, ведут себя как посторонние наблюдатели; не доводят начатое дело до конца, быстро теряют интерес к труду и оставляют работу, возвращаясь к игре; не склонны к бережному отношению к личной и общественной собственности; при выполнении работы не проявляют какой-либо заинтересованности в ее результате; безответственны, безынициативны, не проявляют упорства в достижении цели.

Таблица 1. Уровни сформированности финансовых представлений старших дошкольников на начало учебного года.

| № п/п | Ф.И. ребенка | Знания о потребностях | Знания о ресурсах | Знания о деньгах и цене | Знания о рекламе | Всего баллов | Средний балл | Уровень |
|-------|--------------|-----------------------|-------------------|-------------------------|------------------|--------------|--------------|---------|
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

**Анкета для родителей
«Мой ребенок и финансовая культура»**

Уважаемые родители, просим вас уделить анкете чуть-чуть Вашего драгоценного времени и обвести в кружок Ваш ответ

1. Нужно ли детям рассказывать о деньгах?
 - Да
 - Нет.
2. Нужно ли детей знакомить с экономикой?
 - Да.
 - Нет.
3. Как Вы относитесь к желанию детей иметь копилку?
 - Положительно.
 - Отрицательно.
4. Должны ли дошкольники иметь карманные деньги?
 - Да.
 - Нет.
5. Замечаете ли вы интерес у ребенка к домашней работе?
 - Да.
 - Нет.
6. Как ребенок относится к труду?
 - Охотно принимается за дело.
 - Неохотно принимается за дело.
7. Имеет ли ребенок постоянные обязанности дома?
 - Да.
 - Нет.
8. Участвует ли ребенок в процессе планирования предстоящих покупок?
 - Да.
 - Нет.
9. Знают ли дети профессии родителей?
 - Да.
 - Нет.
10. Знает ли ребенок на, что тратятся деньги?
 - Да.
 - Нет.
11. Рассказываете ли вы ребенку, откуда берутся деньги?
 - Да.
 - Нет.

Спасибо!

Конспект квест-игры «Путешествие в страну Финансов»

Участники: дети старшего дошкольного возраста

Цель: Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

Образовательные: формировать первичные экономические понятия: финансы, экономия, зарплата, банк, потребности. Продолжать учить решать проблемные ситуации, активизировать словарь.

Развивающие: способствовать развитию внимания, логического мышления, связной речи; способствовать формированию коммуникативных отношений, содействовать повышению уровня мотивации к получению знаний в области финансовой грамотности через игровые средства обучения.

Воспитательные: способствовать воспитанию нравственных качеств, правильному отношению к деньгам и разумному их использованию.

Материалы: мультимедийная презентация «Фея страны Финансов», шкатулка, детские деньги «монетки», кошельки для детей,

Предварительная работа: подготовить раздаточный и демонстрационный материал, познакомить детей с понятиями: товар, услуга; семейный бюджет, как и на чем можно экономить.

Ход игры:

Организационный момент.

Ведущий РУБЛИК: Здравствуйте, дорогие друзья! Мы рады вас приветствовать на игре «Путешествие в страну Финансов». Сегодня мы с вами отправимся в путешествие по станциям страны Финансов, на которых нужно выполнить разные задания, но для начала, давайте с вами познакомимся. Меня зовут Рублик, я буду вместе с вами путешествовать.

Рублик: Дети, посмотрите, какая красивая шкатулка, интересно, чья она? Вы не знаете, кто её потерял? (На экране появляется фея страны Финансов)

Фея: «Здравствуйте, дети! Я – фея страны Финансов, это моя шкатулка! Спасибо, что вы её нашли! Шкатулка не простая – она волшебная, помогает любознательным детям, узнать много интересного о моей стране Финансов. Вы хотите совершить путешествие в страну Финансов?»

Дети: Да

Фея: Моя волшебная шкатулка поможет вам. Вас сегодня ждет сюрприз. Он находится в конверте на дне шкатулки. Добраться до него будет не просто, нужно выполнить все задания, которые я приготовила для вас. В шкатулке вы найдёте подсказки для заданий, выполнив которые сможете заработать детские деньги «монетки». Ну, в путь!

(на экране анимация «волшебство», звучит музыка, дети идут друг за другом по залу).

Рублик: Вот мы и в стране Финансов.

Рублик: Дети, предлагаю достать из шкатулки первую подсказку и узнать, где же нас ждёт задание Феи. (Достает подсказку из шкатулки,

картинка с изображением «Экрана»)

Рублик: Что изображено на карточке?

Дети: Экран

Рублик: Первое задание нас ждёт на экране, приглашаю вас подойти к нему. Фея Финансов просит ответить на вопросы:

Станция №1 Отгадай экономические загадки (*презентация*)

1. На товаре быть должна

Обязательна (*цена*)

2. Коль трудиться круглый год

Будет кругленьким.... (*доход*)

3. Журчат ручьи, промокли ноги

Весной пора платить ... (*налоги*)

4. Как ребенка нет без мамы,

Сбыта нету без ... (*рекламы*)

5. Сколько купили вы колбасы,

Стрелкой покажут вам точно. (*весы*)

6. Будут целыми как в танке,

Сбереженья ваши в (*банке*)

7. Дела у нас пойдут на лад:

Мы в лучший банк внесли свой. (*вклад*)

8. И врачу, и акробату

Выдают за труд (*зарплату*)

9. Мебель купили, одежду, посуду

Брали для этого в банке мы (*ссуду*)

10. На рубль – копейки, на доллары – центы

Бегут-набегают в банке. (*проценты*)

Молодцы, выполнили первое задание. (*Деньги кладут в кошелек*)

Станция № 2 «Профессия - труд».

Рублик: Волшебная шкатулка, приготовила нам следующую подсказку (Достаёт подсказку из шкатулки, ребус: картинка стул, зачеркнута буква У, вместо нее буква О).

Рублик: Что изображено на карточке? Верно, стул, но в слове «стул» зачеркнута одна буква. Какая? (*буква У*). Вместо неё написана буква О. Что за слово получается? Был стул, а получился. ?

Дети: Стол.

Рублик: Задание находится на столе. Подойдите, пожалуйста, к столу. Нас с вами ждет интересная игра «Кто что делает?». Дети, возьмите по одной карточке и найдите ей пару, так чтобы получилась пара «Профессия - труд».

- Кто нашел себе пару, скажите, человек какой профессии изображен на вашей карточке и назовите его трудовые действия.

Дети: строитель - строит дома; швея – шьёт одежду; повар – готовит пищу; фотограф – делает фотографии; художник – рисует картины; почтальон – разносит письма, газеты, журналы; продавец – продает продукты; парикмахер – делает причёски; пожарный – тушит пожар; учитель – учит

детей; машинист – везёт вагоны; доярка – доит молоко.

Рублик: Дети, вы знаете, что получают люди за труд?

Дети: за работу, за труд люди получают деньги, зарплату. Верно, зарплата – это деньги, которые платят людям за работу.

Рублик: Молодцы, выполнили задание, получайте «монетки»

А вот и новая подсказка для следующего задания (достаёт из шкатулки картинку мяча). Посмотрите на картинку, что на ней изображено?

Дети: Мяч.

Воспитатель: Дети, кто догадался, где находится следующее задание?

Дети: У мяча в спортзале

Станция №3 «Доход – расход»

Рублик: Подойдите к мячу.

- Что делают люди с заработанными деньгами? (*покупают что-то, тратят их*).

- Все ли деньги нужно тратить? Почему? (*Нужно беречь деньги семьи*).

- Когда мы получаем деньги, то это как называется? (*доход*)

- А когда тратим? (*расход*).

Р: Дети, приглашаю вас поиграть в игру «Доход – расход». Я буду бросать вам мяч, и называть действия с деньгами, а вы определите, пожалуйста, что это «расход» или «доход» семьи.

(*Дети выполняют задание*).

Рублик: Папа получил зарплату.

дети: Доход

Р: Мама выиграла денежный приз.

д: Доход

Р: Сестра потеряла кошелек с деньгами.

Д: Расход

Р: Заплатили за квартиру.

Д: Расход.

Р: Брат получил стипендию за хорошую учёбу.

Д: Доход.

Р: Родители купили телевизор.

Д: Расход

Р: Бабушка продала на рынке, выращенный урожай клубники.

Д: Доход.

Р: Дочка порвала куртку.

Д: Расход.

Р: Купили лекарство для дедушки.

Д: Расход.

Р: Дедушке и бабушке выплатили пенсию по старости.

д: Доход.

Р: Купили путёвку на море.

Д: Расход

Рублик: Дети, как вы думаете, чего должно быть больше в семье: доходов

или расходов? (*доходов*). Верно, тратить надо меньше, чем зарабатывается, расходов должно быть меньше, чем доходов. Почему? (*Потому что, может денег не хватить на расходы*). Как нужно относиться к деньгам?

Дети: Бережно

Рублик: Дети, очень важно научиться планировать расходы, они не должны превышать доходы семьи!

Выполнили третье задание, возьмите «монетки»

Станция № 4 «Товары и услуги».

Сорока: здравствуйте, ребята! Вы пришли на станцию «Товары и услуги». Я – Сорока продавец. Сейчас я вам расскажу о том, что такое товары и услуги.

Для того, чтобы удовлетворить все ваши и свои потребности, родители покупают разные вещи в магазине или на рынке. Все эти вещи называются товаром. Товары бывают разные: дорогие и дешевые по цене, большие и маленькие, съедобные и несъедобные. Игрушки, мороженое, торты, книги, одежда – всё это называется «товар». Существуют разные учреждения. Они выполняют услуги, которыми мы пользуемся. Услуги – это работа, которую выполняют люди, чтобы нам с вами было лучше жить. Например, в парикмахерской ничего не продают, там нас подстригают, моют голову, красят волосы – это услуги, которыми мы с вами пользуемся.

Задание № 1. «Назови правильно»

С.: я буду показывать и называть товар или услугу, а вы должны дать правильный ответ, что это.

- Игрушки – Т.

- Парикмахерская – У (*стрижка, покраска, маникюр, мытьё головы*).

- Одежда – Т.

- Почта – У (*пересылка писем, открыток, телеграмм, разноска журналов, газет*).

- Кукла – Т.

- Мастерская – У (*ремонт одежды, обуви, замена каблучков, замков*).

- Книга – Т.

Школа – У (*учат, воспитывают*).

Фломастеры – Т.

Магазин – У (*продают товары*).

С.: Молодцы, вот вам деньги за выполненное задание. Хотите заработать еще? Тогда слушайте следующее задание.

Станция № 5 «Собери пазлы»

Рублик: вот и последняя станция, здесь вам нужно разделить на две группы и собирают пазлы. Деньги разрезные

Заключительная часть

Рублик: Дети, интересно, какой же сюрприз приготовила Фея страны Финансов, (достаёт из шкатулки конверт с карточкой «Четвертый лишний»). В конверте карточка, скажите, что на ней изображено и что является, четвёртым лишним?

Дети перечисляют изображённые предметы одежды и делают вывод, что лишней является полка, так как она – мебель.

Воспитатель: Это значит, сюрприз Фея Финансов оставила нам на полке. Подойдём к полке и посмотрим, какой сюрприз нас ждёт.

(Дети подходят к полке, и находят красивый кошелек)

Рублик: Откроем волшебный кошелек, и посмотрим, что в нем хранится? *(открывает кошелек и достаёт монетки – шоколадки)*

Фея страны Финансов дарит вам эти сладкие монетки – шоколадки, за то, что вы успешно справились с её интересными заданиями *(Раздаёт монетки шоколадки)*. Что мы скажем за это?

Дети: Спасибо!

Рублик: Нам пора возвращаться в детский сад (на экране анимация «волшебство», звучит музыка, дети идут друг за другом по залу).

Рублик: Вот мы и в детском саду. Понравилось вам наше путешествие. Какие задания Феи, вам запомнились и понравились? *(ответы детей)*.

Игровая образовательная ситуация «Откуда пришли деньги»

Цель: расширять представления детей об истории денег и видах денежных знаков (монеты, бумажные купюры).

Оборудование: (кукла) Иванушка, кошелек с купюрами и монетами, иллюстрации «История денег», распечатанные купюры со сказочными героями, картон, клей.

Игровые правила: воспитатель беседует с детьми по вопросам, рассказывает историю происхождения денег и о видах денежных знаков. Дети изготавливают денежные купюры и придумывают им название. Воспитатель при необходимости помогает и направляет участников игры.

Ход ИОС: В гости к детям приходит Иванушка. (кукла) Обращается к детям: «Дорогие ребята! Мне нужна ваша помощь. Матушка отправила меня на базар, и что-то вручила мне (воспитатель достает из кошелька монеты и купюры). Я не знаю, что это, и что можно с этим делать. Помогите разобраться!». Воспитатель предлагает помочь Иванушке. Спрашивает у детей «Что лежит в кошельке?», «Для чего они нужны?»

(Это деньги. Они нужны, чтобы расплачиваться за покупки. На них можно что-нибудь купить). Далее воспитатель рассказывает историю о том, как появились деньги. Рассказ сопровождается показом иллюстраций. «Деньги появились на свете давным-давно. Сначала люди просто обменивали товар на товар. Например, быка на два топора.

Как вы думаете, удобно было пользоваться таким расчетом? Затем древние люди, стали расплачиваться камешками. Позже – ракушками. Их собирали на веревочку, как бусы. Прошло еще много времени, и человек стал делать деньги из железа – чеканить их. И носил с собой мешки с монетами. Это удобно было? Почему? (Это неудобно, потому что они занимают много места. Их нельзя положить в карман, как бумажные.). Уже потом человек придумал бумажные деньги.

Далее воспитатель предлагает Иванушке вместе с детьми изготовить деньги, и придумать им название. (Вырезают заранее распечатанные купюры со сказочными героями и наклеивают их на картон).

По окончании работы Иванушка благодарит ребят за то, что рассказали ему про деньги и отправляется на базар за покупками.

Результат: имеют представление об истории денег (первые в мире виды денег и курьезные виды денег: камешки, ракушки, птичьи перья и др.) и видах денежных знаков (монеты, бумажные купюры).

**Конспект педагогического мероприятия «В гостях у семьи
Экономистов»**

Цель: познакомить детей с некоторыми составляющими семейного бюджета и его составными (доход, расход); уточнить представления детей о ведении домашнего хозяйства; усовершенствовать умение в счете, сравнении чисел, выполнение арифметических действий над ними.

ХОД ЗАНЯТИЯ.

Раздается стук в дверь и группу заходит гном (воспитатель - переодетый в костюм гнома).

Здравствуйте ребята. Вы узнали меня?

Дети: отвечают.

Воспитатель-Гном: да, я гном, но я непростой гном, у меня очень странное имя, Гном – Эконом, которое произошло от слова – ЭКОНОМИКА, т.е. – ведение домашнего хозяйства. А так же экономика – это наука о ведении хозяйства не только в семье, но и в целой стране.

Ребята, я приглашаю вас познакомиться с моими друзьями, с семьей ЭКОНОМИСТОВ.

Вы согласны?

Дети: отвечают.

И так, давайте знакомиться! Это папа – «экономист» (воспитатель показывает соответствующую карточку). Его профессия – строитель. Вы знаете, чем занимается строитель? Правильно! Он строит дома для людей и за свой труд он получает зарплату - это деньги, получаемые за работу (на магнитную доску крепится соответствующая карточка). Что получает папа за свой труд? {зарплату).

Еще в этой семье живет мама – «экономистка». Она работает медицинской сестрой. Ребята, а вы знаете, чем занимается медицинская сестра? (ответы детей) Правильно! За свою работу она получает что? {зарплату)

А кто же еще живет в этой семье? Сестра и брат – «экономята» . Брат пока не работает. Он учится в институте. Учеба – это тоже труд. За свой труд он получает стипендию. Стипендия – это тоже деньги. Это плата за учебу (на доску крепится соответствующая карточка). Что получает брат за свой труд? (стипендию).

А его сестра нигде не учиться, и пока не работает. Она еще маленькая и ходит в детский сад. Когда она вырастет, тоже будет учиться, а потом пойдет работать и будет получать деньги (зарплату).

Еще в семье живут бабушка и дедушка – «Экономы» (воспитатель показывает соответствующую карточку). Они нигде не работают, т. к. старенькие. Но они получают пенсию, потому что когда они были молодыми – работали (на доску крепится соответствующая карточка).

А сейчас я вам задам вопросы и если вы меня внимательно слушали, то сможете на них ответить:

*Сколько всего человек в семье? Давайте сосчитаем вместе, если вам трудно.

*Как называются деньги, которые получают родители за свой труд?

*Как называются деньги, которые получают бабушка и дедушка?

*Что такое стипендия? Кто в семье получает ее?

Молодцы! Вы справились!

Ребята, посмотрите! Вот это все деньги, которые получают все члены семьи. И они называются бюджетом семьи.

Проводится дидактическая игра «Распредели правильно семейный бюджет»

У каждого ребенка карточки с изображением расходов: важные и менее важные. Дети должны за определенное время распределить правильно бюджет семьи. После чего подводят итоги игры.

*Почему выбрали хлеб?

*А почему не выбрали игрушки? И т. д.

А сейчас мы немного передохнем и выполним упражнения вместе со мной.

Физкультминутка.

Мы старались, мы учились

И немного утомились.

Сделать мы теперь должны

Упражнения для спины! (Вращение корпусом вправо, влево).

Мы работаем руками,

Мы летим под облаками.

Руки вниз и руки вверх.

Кто летит быстрее всех? (Дети имитируют движение крыльев).

Чтобы ноги не болели,

Раз – присели, два присели,

Три, четыре, пять и шесть,

Семь и восемь, девять, десять (Приседания).

И садимся мы потом (Дети садятся).

Воспитатель-Гном: Молодцы! А теперь давайте продолжим наше знакомство. Мы сейчас с вами поиграем в игру «Сколько дел в домашнем хозяйстве?»

Воспитатель показывает сюжетно – ролевую картинку «Домашние дела». Дети должны отгадать, кто эти дела выполняет по дому. Например:

*Кто забивает гвозди?

*Кто моет посуду?

*Кто вяжет носки?

*Кто убирает игрушки?

Воспитатель-Гном: Молодцы! Вы справились с заданиям.

А сейчас последнее задание.

Перед вами лежат монеты и поднос. Давайте на поднос положим сначала одну монету, а затем еще две. Сколько монет у вас лежит на

подносе? (Считают все вместе). А сейчас одну монету уберите. Сколько монет у вас осталось на подносе. (Считают все вместе) и т. д.

Воспитатель-Гном: какие вы молодцы, А давайте чтобы наши монеты не потерялись мы их положим в коробочку, у вас у каждого она есть. Ой, посмотрите, какая темная и некрасивая коробочка. Может мы ее украсим? Вы согласны?

Дети: отвечают.

Воспитатель-Гном: но сначала давайте подготовим наши пальчики и поиграем с ними в игру «Этот пальчик бабушка...»

Вот мы с вами и готовы выполнить задание.

У каждого на столе лежит коробочка, которую мы будем украшать с помощью аппликации. Для этого у вас все имеется.

Ребята, начинайте работать.

(дети наклеивают готовые заготовки)

Кто справился, вытрите руки салфеткой.

Какие красивые у нас получились коробочки. Молодцы ребята вы очень постарались и у меня для вас садкий сюрприз.

(Гном приносит красивую коробку, наполненную шоколадными монетами)

Воспитатель-Гном:

Ребята, а что вам понравилось сегодня на занятии больше всего?

В какие игры мы с вами играли?

С помощью чего мы с вами учились считать?

(гном раздает угощения и прощается с детьми).

Воспитатель- Гном: Мне у вас очень понравилась и я к вам еще приду обязательно. До свидания.

Пословицы и поговорки

О труде

По работе и плата.

Кончил дело – гуляй смело.

Терпенье и труд все перетрут.

Труд кормит, а лень портит.

О деньгах, цене

Деньги – не люди, лишними не будут.

Доход не живет без хлопот.

Получишь доход – явится и расход.

О купле-продаже, товаре

Хороший товар не залежится.

На что спрос, на то и цена.

Кота в мешке покупать нельзя.

О бережливости

Бережливость лучше богатства.

Бережливая вещь два века живет.

Запас человека не портит.

О лени

Леность наводит на бедность.

Лень до добра не доводит.

О добре

Доброго держись, а от худого удались.

Доброе дело само себя хвалит.

О жадности и зависти

В одну лапу всего не сгребешь.

В чужой лодке всегда больше рыбки.

Глаза завидующие, руки загребущие.

Жадность – что река: чем дальше, тем шире.

Ни себе, ни людям.

Конспект досуга «Аукцион»

Цель: раскрыть детям особенности продажи товаров на аукционе; развить желание играть в игры с математическим и экономическим содержанием.

Материал: зал оформлен в виде театра: красивый занавес с персонажами, у центральной стены стоит барабан для игры «Что? Где? Когда?», на кубиках «сидят» большие красивые игрушки (лоты).

Содержание:

Ведущий. Здравствуйте, дорогие ребята и уважаемые гости! Мы сегодня – участники аукциона. Этот аукцион будет проходить в театре Карабаса-Барабаса. А вот и хозяин театра с Буратино.

Карабас.

Здравствуйте, дорогие зрители!

Посмотреть наш театр, не хотите ли?

В нашем театре много забав,

Хотите песню, хотите пляс!

Буратино.

Наши артисты все знаменитые,

Все популярные, все именитые.

И будут рады они для вас

Петь, танцевать здесь хоть целый час.

Звучит песня «куклы» Ильи Розенштейна.

Ведущий. Сегодня в нашем театре аукцион. А что такое аукцион? С этим вопросом мы обратимся к его участникам. (Ответы детей) У кого есть деньги, тот может принять участие в нашем аукционе. На аукцион выставляются красивые игрушки.

Карабас. У меня денег целый мешок, что захочу, то и куплю!

Буратино. А у меня, как вы помните, 5 золотых. А у вас, ребята, есть деньги?

Дети. Нет.

Ведущий. Как можно заработать деньги? (Ответы детей) Я предлагаю заработать деньги в игре «Что? Где? Когда?». Вы настоящие знатоки и любители экономики. За правильный ответ каждый из вас получит то количество денег, в которое этот вопрос оценивается. Итак, игра начинается.

Дети подходят к барабану, крутят его, берут конверты, в которых лежат вопросы.

Вопросы к детям:

* Все ли на свете можно купить и продать?

* Почему все люди должны трудиться?

* Всегда ли были товары?

* Почему люди должны покупать и продавать товар?

Дети отвечают на вопросы и получают заработанные деньги.

Карабас.

Скрипичный ключ поставлю я,
Музыкальная пауза у нас, друзья!

Дети исполняют частушки.

1-й ребенок.

В детском садике с монетой
Удивили мы полсвета,
Покупаем, продаем,
Мы играть не устаем.

2-й ребенок.

Моя бабушка в чулке
Денежки хранила.
И пропали деньги те –
На спички не хватило!

3-й ребенок.

Я бабусе говорю:
«В банк тебя я отведу.
Там проценты ты получишь,
Заживешь на них ты лучше».

4-й ребенок.

Эхма, тру-ля-ля!
Трудные задачки!
Не приложим мы ума –
Не купить нам жвачки!
Ведущий. Продолжаем зарабатывать деньги для нашего аукциона.

Дети отвечают на вопросы:

- По какой цене выгодно продать: по дорогой или по дешевой?
- По какой цене выгодно купить: по дорогой или по дешевой?
- Где продают и покупают?
- Когда цены на рынке дороже: когда много продавцов и мало покупателей или когда мало продавцов и много покупателей?

Ведущий. Ну, кажется, все участники аукциона заработали деньги.

Дети подсчитывают деньги.

Буратино. Но у меня мало денег, и я ничего не смогу купить на аукционе.

Карабас. Буратино, я могу дать тебе деньги в долг.

Буратино. А что такое долг?

Карабас. Это когда деньги дают не на совсем, а на время. И ты отдашь их мне, как только заработаешь!

Буратино. Буду тебе очень благодарен.

Карабас. А пока я отсчитываю Буратино деньги, Объявляется вторая музыкальная пауза.

Буратино.

Вы и пели, и играли, но еще не танцевали.

Какой же танец всех нас ждет:

Полька, вальс или фокстрот?

Танец.

Ведущий. Начинаем наш аукцион. Вашему вниманию представлен большой выбор красивых и ярких игрушек. Я желаю вам купить ту игрушку, которая вам понравится, и по выгодной для вас цене.

На аукционе продается 3-4 игрушки. Называется их стартовая цена. Происходит распродажа игрушек.

Карабас. Дорогие друзья, в нашем театре сейчас антракт. (Достает из кармана будильник и звонит.) Кто не успел приобрести товар сейчас, тот сможет сделать это после антракта.

Купленные игрушки дети уносят в группу.

Игра-путешествие «Волшебный мир профессий детского сада»

Цель: формирование знаний о профессиях работников дошкольного образовательного учреждения.

Задачи.

1. Знакомить с профессиями сотрудников детского сада.
2. Формировать у детей представления о социальной роли труда взрослых и значимости профессий в жизни общества.
3. Обогащать и активизировать словарь детей по теме «Профессии».
4. Развивать познавательный интерес, творческие способности детей.
5. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.

Предварительная работа.

1. Беседы о профессиях.
2. Чтение произведений художественной литературы для детей о профессиях: В. Маяковский «Кем быть?», С. Михалков «Мамы всякие нужны», «Дядя Степа – милиционер», Дж. Родари «Чем пахнут ремесла», Е. Каргинова «Я рабочим стать хочу».
3. Настольно-печатные дидактические игры по теме «Профессии», «Угадай профессию».

Ход игры:

Играет музыка

Воспитатель: Ребята, отгадайте загадку.

Там весело и интересно,

Деток много всем известно

Они рисуют и играют,

Едят, а также отдыхают. (Детский сад.)

Воспитатель: Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить?
(Ответы детей.)

Воспитатель: Правильно, это детский сад и сегодня мы с вами будем говорить о нашем садике. Мы каждый день приходим в наш любимый детский сад. С утра до вечера играем, узнаем что-то новое, поем, танцуем, общаемся друг с другом. А также в нашем садике можно встретить много разных профессий.

- А что такое профессия ребята? (Ответы детей.)

- Профессий много! Каждое утро взрослые уходят на работу. Придет время вы станете взрослыми и вас придется выбирать свою профессию.

- А кем вы хотите стать, когда вырастите? (Ответы детей.)

Проводится пальчиковая гимнастика «Такие разные дела»

Раз, два, три, четыре! Дети, *(сгибают пальцы по одному в кулачок)*

Много дел на белом свете. *(разжимают пальцы по одному)*

Вот военные идут – *(«шагают» пальцами по столу)*

Они границу берегут.

А швея иглу берет *(имитируют шитье иглой)*

И одежду людям шьет.

Дворник улицу метет, *(плавные движения ладоней)*

Звонко песенку поет.

Птичница во двор пришла, *(«кормят птиц» – шепотка)*

Курам зёрна принесла.

Воспитатель: Сегодня мы с вами совершим путешествие в удивительный мир профессий нашего любимого садика. Но для того чтобы отправиться в наше путешествие нам нужно получить первую подсказку, а для этого необходимо правильно ответить на задание в следующей игре.

Игра «Скажи, что я делаю?»

- Мы по очереди будем крутить волчок и на какую профессию он укажет, нам надо сказать чем занимается человек этой профессии.

Продавец – продает, врач – лечит, писатель – пишет, повар – готовит, строитель строит, художник рисует, учитель – учит, швея – шьет.

Воспитатель: вы правильно назвали что делают люди этих профессий и поэтому получаете первую подсказку. (Детям дается конверт с загадкой.)

Ее называют хозяйкою сада,

Любую проблему она вмиг решит,

Поможет, подскажет, когда это надо,

Всеми сотрудниками она руководит. (Заведующая.)

- Вы правы и наше путешествие в волшебный мир профессий детского сада начнется с кабинета заведующей.

- Здравствуйте Галина Викторовна! Можно нам с ребятами посмотреть ваше рабочее место?

- Ребята, а что вам интересно узнать у Галины Викторовны про ее работу? (Дети задают вопросы, заведующая отвечает.)

- Как вы думаете может существовать сад без заведующей, какую работу она делает?

В конце заведующая дает детям коробу внутри которой находится половник.

Воспитатель: Как вы думаете, о чем говорит эта подсказка и к какой профессии нам надо с вами двигаться. (Ответы детей.)

- Вы правы, и мы с вами продолжим наше путешествие по профессиям отправившись на кухню детского сада.

Повар рассказывает о своей профессии и оборудовании необходимом ему для работы, проводит игру «Чудесный мешочек».

- Ребята вы должны на ощупь угадать что у меня в мешке и сказать какое блюдо из этих продуктов я приготовлю вам сегодня на обед. Но будьте внимательны некоторые продукты будет здесь лишними их вам тоже надо

будет угадать.

- Молодцы ребята вы справились с заданием и получаете следующую подсказку. (детям дается пазл собрав который они получают картинку с изображением врача.

- Правильно и мы с вами продолжаем путешествие переходя в медицинский кабинет.

Медсестра рассказывает о своей профессии.

- Ребята а сейчас нам надо помочь Надежде Николаевна и найти среди предметов лежащих на столе те которые ей пригодятся в работе.

Медсестра предлагает детям смерить друг другу температуру, рост, вес и показывает как правильно это сделать.

- Спасибо Надежда Николаевна вам!

Все теперь мы знаем

И профессию вашу уважаем.

- И спасибо вам за подсказку о том куда нам двигаться дальше. (Подсказкой служит кукольное платье замаранное.)

- Правильно далее мы совершим путешествие в прачечную.

- Здравствуйте анна Константиновна. Расскажите пожалуйста нам о своей работе.

После рассказа прачки она предлагает помочь ей погладить белье раздавая детям игрушечные утюги.

- Но, чтобы получить следующую подсказку вы должны отгадать следующие загадки:

Вот идет пароход –

То назад, то вперед,

А за ним такая гладь –

Не морщинки не видать. (Ответ: утюг.)

Он борется с грязью:

Избавит от пятен,

Прогонит микробы,

На запах – приятен.

С водою он дружит

И мылу – дружок.

Чтоб стирку затеять –

Купи ... (Ответ: порошок.)

Что за машина – просто диво!

После неё всё чисто, красиво...

Пятна и грязь всю она отстирала

Сама всё отжала – прополоскала. (Ответ: стиральная машина.)

- Молодцы ребята вы смогли отгадать все загадки и за это вам подсказка.

(В шкатулке находятся картинки логопедические.)

- А эти звуки нам поможет научиться правильно произносить наш

логопед. И поэтому наше путешествие продолжится в логопедическом кабинете.

Логопед рассказывает о своей профессии и показывает необходимое для работы оборудование.

Оксана Николаевна проводит с детьми игры на развитие дыхания. И на прощание подарит детям в группу игру «Фразовый конструктор»

Воспитатель: Вот и настало время вернуться нам в группу. (Дети проходят в группу и рассаживаются на ковре.)

Воспитатель: Ребята вам понравилось наше путешествие? (Ответы детей.)

- У кого мы побывали? Чья работа вам понравилась больше всего?

- Но это еще не все профессии, которые мы можем встретить в детском саду. Ещё есть сторож, бухгалтер, методист, младший воспитатель, завхоз, музыкальный руководитель.

- И я предлагаю в следующий раз отправиться по этим профессиям, а карту для будущего путешествия мы уже составим с вами вместе.

Сказки

Иван-царевич и серый волк (русская народная сказка)

Цель: расширять представления о необходимости иметь друзей; учиться проявлять заботу о других людях.

Краткое содержание. Жил-был царь. Было у него три сына. Узнал он, что есть на свете Жар-птица, и послал сынов найти ее. Разъехались братья в разные стороны. Устал Иван-царевич, а серый волк ему говорит: «Жалко тебя, садись на меня да держись крепче, привезу тебя к «Жар-птице». Владелец Жар-птицы запросил в обмен на нее златогривого коня. Хозяин за коня потребовал Елену Прекрасную. Жалко было Ивану-царевичу отдавать златогривого коня и Елену Прекрасную, и опять ему помог волк. Приехал он к отцу с Жар-птицей, на коне и с Еленой Прекрасной.

Материал: иллюстрации к сказке.

Экономические и нравственные категории: потребности, желания, возможности.

Вопросы:

- Сразу ли Ивану-царевичу удалось добыть Жар-птицу?
- Все ли желания героев сказки исполнились?
- Почему Ивану-царевичу не хотелось отдавать царевну, коня?

Социально-нравственные качества: деловитость, смелость, заботливость, смекалка.

Вопросы:

- Какие качества серого волка помогли Ивану-царевичу?
- Умел ли Иван-царевич добиваться своей цели?

Вывод: Иван-царевич выполнил поручение отца. Во время путешествия у него возникло желание оставить себе златогривого коня и Елену Прекрасную. Только благодаря деловитости серого волка это удалось сделать.

Морозко (русская народная сказка)

Цель: расширять представление о труде, необходимости целесообразного ведения домашнего хозяйства; Воспитывать эмоционально-положительное отношение к труду сказочного героя.

Краткое содержание. Жили-были старик со старухой, и было у них две дочери: одна старухина, а другая старикова. Старухина дочка ничего не делала, а падчерица трудилась с утра до вечера: готовила еду, наводила порядок в доме, шила, вязала, работала на огороде, но мачехе все не нравилось. Наступила зима. Заставила она старика отвезти падчерицу в лес, там и оставить. И встретила там падчерица Деда Мороза. Пригласил он к себе в терем. Падчерица не любила сидеть без дела: сварила обед, прибрала в

тереме, починила одежду Деда Мороза. Обрадовался он такой помощнице и щедро наградил ее. Подарил ей соболью шубу и сундук с богатыми подарками. Приехала падчерица домой. Увидела мачеха такие подарки и отправила к Деду Морозу свою родную дочь. Ничего не делала у Деда Мороза старухина дочь, все ворчала да сердилась. И наградил он ее сундуком с воронами.

Материал: кукольный театр «Морозко».

Экономические категории: труд, награда, расплата, убытки.

Вопросы:

- Почему падчерице тяжело жилось у мачехи?
- Какую работу она выполняла?
- За что Дед Мороз щедро наградил падчерицу?
- Почему старухина дочь не добилась того, чего хотела?

Социально-нравственные качества: трудолюбие – лень, щедрость.

Вопросы:

- Почему Дед Мороз подарил сестрам разные подарки?
- За какой труд люди получают щедрое вознаграждение?
- Почему старикова дочь возвратилась с прибылью, а мачехина дочка – с одними убытками?
- Можно ли старикову дочку назвать трудолюбивой? А старухину дочку? Почему?

Вывод: тяжело жилось падчерице у мачехи. Она много трудилась, была доброй, трудолюбивой. Поэтому ее Дед Мороз щедро наградил. Старухина дочь не любила трудиться. За что и была одарена сундуком с воронами. А старухе был дан урок: трудиться должны все члены семьи.