

## Картотека игр с элементами театрализации на развитие эмоциональной сферы у младших дошкольников.

**Цель:** *Развивать эмоционально-волевую сферу у детей младшего дошкольного возраста (способность распознавать эмоциональное состояние по мимике, жестам, интонации, умение ставить себя на место персонажей в различных ситуациях, выразить своё собственное отношение к добру и злу).*

### **Игра: «Эмоции» (с зеркалами)**

Воспитатель предлагает детям посмотреться в зеркало и:



- Улыбнуться как ясное солнышко.
- А затем нахмуриться как тёмная тучка (брови нахмурены);
- Удивиться как зайчик, который встретил в лесу колобка (брови приподняты, рот слегка приоткрыт, глаза широко раскрыты);
- А теперь рассердитесь как злой голодный волк (брови нахмурены, зубы сжаты);
- Прищурьте глазки как хитрая лиса;
- А теперь обрадуйтесь как козлятки, когда их мама коза вернулась домой (широкая улыбка, смех).

*Игру можно проводить с детьми утром или вечером в ходе режимных моментов. Также можно использовать одно большое зеркало или маленькие для каждого ребёнка.*

### **Игра «Угадай настроение»**

Воспитатель показывает детям героев из разных сказок (это могут быть фигуры из настольного театра, фланелеграфа, магнитного театра и т.д.), и предлагает определить кто это, какое у него настроение и из какой он

сказки.



(Например, воспитатель помещает на магнитную доску изображение медведя из сказки «Маша и медведь», спрашивает «Кто это? (медведь) Попробуйте определить какое у него настроение? (он улыбается, значит мишка чему-то или кому-то обрадовался), затем воспитатель предлагает вспомнить сказку, в которой медведь был радостным.)

### **Игра «Солнышко и тучка»**



Воспитатель показывает детям изображение солнышка и предлагает погреться. Дети прикрывают глазки, улыбаются, им тепло, подставляют солнышку одну щёчку, другую. Затем воспитатель прячет солнышко за изображение тучки и дети прячутся, сжимаясь в «комочек».

### **Игра «Изобрази настроение воробья»**



Воспитатель вносит игрушку – воробья и читает детям стихотворение: «Воробей по лужице прыгает и кружится».

Просит детей определить настроение воробышка и изобразить, как он прыгал и кружился, прыгая по лужице.

## Игра «Определи настроение»



Воспитатель показывает детям героев из сказки «Курочка Ряба» и просит определить из какой они сказки.

Затем дети вместе с воспитателем вспоминают сказку и определяют какое настроение было у бабушки с дедушкой когда курочка принесла им яичко, когда яичко разбилось, как курочка жалела бабушку и дедушку. (Затем можно инсценировать сказку).

## Игра «Изобрази зайку»



Воспитатель читает стихотворение А. Барто «Зайка». Проводит беседу с детьми по содержанию стихотворения: «О ком говорится в стихотворении? Что с ним случилось? Какое у него настроение?» Затем предлагает желающему ребёнку изобразить печального зайчика, а остальным детям пожалеть его, сказать ласковые слова.

## Упражнение на развитие эмоций

В роли медведя ребёнок, остальные дети встают в круг вокруг него.



Воспитатель начинает читать стихотворение:

«Разозлился так Медведь,  
Начал громко реветь: *(у медведя сердитый взгляд, нахмуренные брови)*  
- Поломалась у меня кровать,

И книга порвалась у меня, *(качает головой)*  
Что же мне делать?  
- Не реви, не злись, медведь, *(дети гладят медведя)*  
Склеим твою книгу,  
Отремонтим твою кровать. *(медведь меняет выражение лица: добрый  
взгляд, ласковая улыбка)*  
Ты же на постели не прыгай, *(дети грозят медведю пальчиком)*  
Спокойно книгу листай»

### **Мимическая зарядка**

*(меняем выражение лица соответственно тексту)*

Игра развивает лицевые мышцы, а также умение передавать различные эмоции и настроение мимикой.

Воспитатель с детьми встают в круг. Воспитатель читает стихотворение:

«Вот мы сердимся с тобой,  
Вот мы веселимся,  
Вот немножко погрустим,  
А теперь мы спать хотим...  
А потом мы злимся, злимся,  
А теперь вдруг все боимся,  
Весело кривляемся,  
Вместе удивляемся,  
Мы такие милые,  
А теперь капризные,  
Все такие важные,  
Ух, какие страшные!  
Вот мы радуемся все,  
вот мы огорчились,  
мы все строгие такие, -  
вот мы все какие!»

