**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ДЕТСКИЙ САД №25 Г. БЕЛГОРОДА**

308007, г. Белгород, ул. Гагарина, 27-а, тел. 34-16-05

|  |
| --- |
| **Утверждаю:**  Заведующий МДОУ д/с №25  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Григорова О.Н.  (подпись) (ФИО)  приказом от 30.08.2024 года № 99 |

|  |
| --- |
| **Принято:**  На педагогическом совете  МБДОУ д/с №25  Протокол № 1 от 30.08.2024 года |

**Рабочая программа коррекционно-развивающей работы педагога-психолога на 2024 – 2025 учебный год**

**Направленность программы:** коррекционно-развивающая

**Целевая группа:** дети с нарушением опорно-двигательного аппарата

**Возрастная категория:** дети 5-7 лет

**Срок реализации программы:**1 год

**Разработчик программы:**

педагог-психолог

Иванова Т.С.

**Белгород 2024**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** |  |
| * 1. Пояснительная записка | **3** |
| * + 1. Цели и задачи реализации Программы | **3** |
| * + 1. Принципы формирования Программы | **4** |
| * + 1. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики | **6** |
| * 1. Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры | **11** |
| 1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
| * 1. Перспективное планирование | **12** |
| 2.2. Содержание рабочей Программы | **15** |
| * 1. Контроль освоения детьми Программы | **21** |
| * 1. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников | **22** |
| **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
| * 1. Материально-техническое обеспечение Программы | **23** |
| * 1. Учебно-методическое обеспечение Программы | **23** |
| * 1. Организация коррекционно-развивающей и (или) психопрофилактической работы      1. Расписание коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога      2. Используемые технологии и методы в реализации рабочей программы      3. Список литературы   Приложение 1. Алгоритм КРР | **27**  **27**  **28**  **29**  **30** |

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**
   1. . Пояснительная записка

Рабочая программа корекционно - развивающей работы педагога-психолога разработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ), в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2003г. № 26 с изменениями на 27 августа 2015 года), особенностей образовательного учреждения, Образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями опорно-двигательного аппарата).

Рабочая программа (далее - Программа) является методическим документом педагога- психолога. Программа рассчитана на 1 год обучения: 2024-2025 учебный год (с 01.09. 2024 по 31.05.2025). Программа разработана для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по социально-коммуникативному направлению.

**Рабочая программа основывается на положениях:**

* фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста;
* исследованиях, практических разработках и методических рекомендациях, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования;
* действующего законодательства, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования.

Рабочая программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования:

- Объем

- Содержание образования

- Планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования)

- Особенности организации образовательного процесса

- Срок реализации программы - один год.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

**Цель программы**: методическое обеспечение всех участников образовательного процесса в вопросах осуществления психологического сопровождения развития детей с нарушением ОДА.

**Цель деятельности** педагога-психолога, реализующаяся в данной рабочей программе, - охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения Образовательной программы дошкольного образования ДОУ, создание условий для реализации возможностей развития каждого ребенка в дошкольном возрасте, содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

**Задачи реализации программы:**

* забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
* обеспечить позитивную социальную адаптацию воспитанников с опорно-­двигательными нарушениями;
* психолого-педагогическое сопровождение создания условий в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит им благополучно адаптироваться к условиям ДОУ, расти общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
* психолого-педагогическую поддержку ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
* повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей (законных представителей) воспитанников и педагогов;
* обеспечить психологическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ и развития ДОУ в целом.

**Задачи деятельности** педагога-психолога по реализации Рабочей программы:

определение индивидуальных образовательных потребностей детей;

предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;

создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

* + 1. Принципы и подходы к формированию Программы
* При разработке Рабочей программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:
* Культурно-исторический подход (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия)
* Деятельностный подход (Л. А. Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д. Б.Эльконин и др.)
* Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н. Леонтьев,В.А. Петровский, Д. Б.Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

* сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
* формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
* интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
* формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
* развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
* развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Основные психологические принципы формирования Рабочей программы педагога- психолога можно определить следующим образом:

* Принцип единства диагностики и коррекции;
* Принцип развивающего образования, который реализуется через деятель­ность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
* Принцип комплексности при организации психолого-педагогического сопровождения;
* Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения (включение родителей в образовательный процесс);
* Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие.
* Сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. Соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
* Соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;
* Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
* Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
* Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
* Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
  + 1. **Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

На базе МДОУ д/с № 25 функционируют две группы компенсирующей направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата разных возрастов, имеющие заключение ТПМПК и являющиеся детьми-инвалидами.

*Психологические особенности развития детей с нарушением ОДА.*

Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата могут иметь как врожденные, так и приобретенные изменения, связанные с поражением центральной нервной системы или только отдельных органов движения. Для детей с церебральным параличом характерны специфические отклонения в психическом развитии. Механизм этих нарушений сложен и определяется как временем, так и степенью, и локализацией мозгового поражения. Проблеме психических нарушений у детей, страдающих церебральным параличом, посвящено значительное количество работ отечественных специалистов (Э.С. Калижнюк, Л.А. Данилова, Е.М. Мастюкова, И.Ю. Левченко, Е.И. Кириченко и др.).

Хронологическое созревание психической деятельности детей с церебральным параличом резко задерживается. На этом фоне выявляются различные формы нарушения психики и, прежде всего, познавательной деятельности. Не существует четкой взаимосвязи между выраженностью двигательных и психических нарушений, - например, тяжелые двигательные расстройства могут сочетаться с легкой задержкой психического развития, а остаточные явления ДЦП - с тяжелым недоразвитием отдельных психических функций или психики в целом. Для детей с церебральным параличом характерно своеобразное психическое развитие, обусловленное сочетанием раннего органического поражения головного мозга с различными двигательными, речевыми и сенсорными дефектами. Важную роль в генезе нарушений психического развития играют возникающие в связи с заболеванием ограничения деятельности, социальных контактов, а также условия воспитания и обучения.

При ДЦП нарушено формирование не только познавательной деятельности, но и эмоционально-волевой сферы личности.

Структура нарушений познавательной деятельности при ДЦП имеет ряд специфических особенностей, характерный для всех детей. К ним относятся:

1. Неравномерный, дисгармоничный характер нарушений отдельных психических функций. Эта особенность связана с мозаичным характером поражения головного мозга на ранних стадиях его развития при ДЦП.

2. Выраженность астенических проявлений - повышенная утомляемость, истощаемость всех психических процессов, что также связано с органическим поражением центральной нервной системы.

3. Сниженный запас знаний и представлений об окружающем мире. Дети с различными нарушениями опорно-двигательного аппарата не знают многих явлений окружающего предметного мира и социальной сферы, а чаще всего имеют представления лишь о том, что было в их практике.

Это обусловлено следующими причинами:

- вынужденная изоляция, ограничение контактов ребенка со сверстниками и взрослыми людьми в связи с длительной обездвиженностью или трудностями передвижения;

- затруднения в познании окружающего мира в процессе предметно-практической деятельности, связанные с проявлением двигательных и сенсорных расстройств.

При ДЦП отмечается нарушение координированной деятельности различных анализаторных систем. Патология зрения, слуха, мышечно-сосудистого чувства существенно сказывается на восприятие в целом, ограничивает объем информации, затрудняет интеллектуальную деятельность детей с церебральным параличом.

Около 25% детей имеют аномалии зрения. У них отмечаются нарушения зрительного восприятия, связанные с недостаточной фиксацией взора, нарушением плавного прослеживания, сужением полей зрения, снижением остроты зрения. Часто встречается косоглазие, двоение в глазах, опущенное верхнее веко (птоз). Двигательная недостаточность мешает формированию зрительно-моторной координации. Такие особенности зрительного анализатора приводят к неполноценному, а в отдельных случаях к искаженному восприятию предметов и явлений окружающей действительности.

При ДЦП имеет место недостаточность пространственно-различительной деятельности слухового анализатора. У 20-25% детей наблюдается снижение слуха, особенно при гиперкинетической форме. В таких случаях особенно характерно снижение слуха на высокочастотные тона с сохранностью низкочастотные. При этом наблюдаются характерные нарушения звукопроизношения. Ребенок, который не слышит звуков высокой частоты (к, с, ф, ш, в, т, п), затрудняется в их произношении (в речи пропускает их или заменяет другими звуками). У многих детей отмечается недоразвитие фонематического восприятия с нарушением дифференцирования звуков, сходом по звучанию (ба-па, ва-фа). В таких случаях возникают трудности в обучении чтению, письму. При письме под диктовку они делают много ошибок. В некоторых случаях, когда нет снижения остроты слуха, может иметь место недостаточность слуховой памяти и слухового восприятия. Иногда отмечается повышенная чувствительность к звуковым раздражителям (дети вздрагивают, мигают при любом неожиданном звуке), но дифференцированное восприятие звуковых раздражителей у них оказывается недостаточным.

При всех формах НОДА имеют место глубокая задержка и нарушение развития кинестетического анализатора (тактильное и мышечно-суставное чувство). Дети затрудняются определить положение и направление движений пальцев рук без зрительного контроля (с закрытыми глазами). Ощупывающие движения рук часто очень слабые, осязание и узнавание предметов на ощупь затруднены. У многих детей выражен астереогноз - невозможность или нарушение узнавания предмета на ощупь, без зрительного контроля. Ощупывание, манипулирование с предметами, т.е. действенное познание существенно нарушено.

Перцептивные расстройства у больных детей связаны с недостаточностью кинестетического, зрительного и слухового восприятия, а также совместной их деятельности. В норме кинестетическое восприятие совершенствуется у ребенка постепенно. Прикасание к различным частям тела совместно с движениями и зрением развивает восприятие своего тела. Это дает возможность представить себя как единый объект. Далее развивается пространственная ориентация. У детей с церебральным параличом вследствие двигательных нарушений восприятие себя («образ себя») и окружающего мира нарушено.

Несформированность высших корковых функций является важным нарушений познавательной деятельности при ДЦП.

Чаще всего страдают отдельные корковые функции, т.е. характерна парциальность их нарушений. Прежде всего, отмечается недостаточность пространственных и временных представлений.

У детей выражены нарушения схемы тела. Значительно позже, чем у здоровых сверстников, формируется представление о ведущей руке, о частях лица и тела. Дети с трудом определяют их на себе и на других людях. Затруднена дифференциация правой и левой стороны тела. Многие пространственные понятия (спереди, сзади, между, вверху, внизу) усваиваются с трудом. Дети с трудом определяют пространственную удаленность: понятия, близко, дальше, чем заменяются у них определения там и тут. Они затрудняются в понимании предлогов и наречий, отражающих пространственные отношения (под, над, около). Дошкольники с церебральным параличом с трудом усваивают понятия величины, недостаточно четко воспринимают форму предметов, плохо дифференцируют сходные формы: круг и овал, квадрат и прямоугольник.

Значительная часть детей с трудом воспринимает пространственные взаимоотношения, у них нарушен целостный образ предметов (не могут сложить из частей целое, собрать разрезную картинку, выполнить конструирование по образцу из палочек или строительного материала). Часто отмечаются оптико-пространственные нарушения. В этом случае детям трудно копировать геометрические фигуры, рисовать, писать. Часто выражена недостаточность фонематического восприятия, стереогноза, всех видов праксиса (выполнение целенаправленных автоматизированных движений). У многих отмечаются нарушения в формировании муслительной деятельности. У некоторых детей развиваются преимущественно наглядные формы мышления, у других, наоборот, особенно страдает наглядно-действенное мышление при лучшем развитии словесно-логического.

Для психического развития при ДЦП характерна выраженность психоорганических проявлений: замедленность, истощаемость психических процессов. Отмечаются трудности переключения на другие виды деятельности, недостаточность концентрации внимания, замедленность восприятия, снижение объема механической памяти. Большое количество детей отличаются низкой познавательной активностью, что проявляется в пониженном интересе к заданиям, плохой сосредоточенности, медлительности и пониженной переключаемости психических процессов. Низкая умственная работоспособность отчасти связана с церебрастеническим синдромом, характеризующимся быстро нарастающим утомлением при выполнении интеллектуальных заданий. Наиболее отчетливо он проявляется в школьном возрасте при различных интеллектуальных нагрузках. При этом нарушается обычно целенаправленная деятельность.

По состоянию интеллекта дети с НОДА представляют крайне разнородную группу: одни имеют нормальный или близкий к нормальному интеллект, у других наблюдается задержка психического развития, у части детей имеет место умственная отсталость. Дети без отклонений в психическом (в частности, интеллектуальном) развитии встречаются относительно редко. Основным нарушением познавательной деятельности является задержка психического развития, связанная как с ранним органическим поражением мозга, так и с условиями жизни.

Задержку психического развития чаще всего характеризует благоприятная динамика дальнейшего умственного развития детей. Они легко используют помощь взрослого при обучении, у них достаточное, но несколько замедленное усвоение нового материала. При адекватной коррекционно-педагогикой работе дети часто догоняют сверстников в умственном развитии.

У детей с умственной отсталостью нарушения психических функций чаще носят тотальный характер. На первый план выступает недостаточность высших форм познавательной деятельности - абстрактно-логического мышления и высших, прежде всего гностических, функций. Тяжелая степень умственной отсталости преобладает при двойной гемиплегии и атонически-астатической формах ДЦП.

Следует осторожно оценивать тяжесть поражения двигательной, речевой и особенно психической сферы в первые годы жизни ребенка с двигательными нарушениями. Тяжелые нарушения двигательной сферы, речевые расстройства могут маскировать потенциальные возможности ребенка. Нередки случаи гипердиагностики умственной отсталости у детей с тяжелой двигательной патологией.

Ряд нарушений познавательной деятельности характерен для определенных форм заболевания. При спастической диплегии наблюдается удовлетворительное развитие словесно-логического мышления при выраженной недостаточности пространственного гнозиса и праксиса. Выполнение заданий, требующих участия логического мышления, речевого ответа, не представляет для детей с данной формой ДЦП особых трудностей. В то же время они испытывают существенные затруднения при выполнении заданий на пространственную ориентировку, не могут правильно скопировать форму предмета, часто зеркально изображают ассиметричные фигуры, с трудом осваивают схему тела и направление. У этих детей часто встречаются нарушение функций счета, выражающиеся в трудностях глобального восприятия количества, сравнение целого и частей целого, усвоение состава числа, восприятие разрядного строения числа и усвоение арифметических знаков. Важно подчеркнуть, что отдельные локальные нарушения высших корковых функций – пространственного гнозиса и праксиса, функции счета (последнее принимает иногда форму выраженной акалькулии) – могут наблюдаться и при других формах ДЦП, однако, несомненно, что эти нарушения чаще всего отмечаются при спастической диплегии.

У детей с правосторонним гемипарезом часто наблюдается оптико- пространственная дисграфия. Оптико-пространственные нарушения проявляются при чтении и письме: чтение затруднено и замедлено, так как дети путают сходные по начертанию буквы, на письме отмечаются элементы зеркальности. У них позже, чем у сверстников, формируется представление о схеме тела, они долго не различают правую и левую руку.

Структура интеллектуальных нарушений при гиперкинетической форме ДЦП отличается своеобразием. У большинства детей в связи с преимущественным поражением подкорковых отделов мозга интеллект потенциально сохранный. Ведущее место в структуре нарушений занимают недостаточность слухового восприятия и речевые нарушения (гиперкинетическая дизартрия). Дети испытывают затруднения при выполнении заданий, требующих речевого оформления, и легче выполняют визуальные инструкции. Для гиперкинетической формы ДЦП характерно удовлетворительное развитие праксиса и пространственного гнозиса, а трудности обучения чаще связаны с нарушениями речи и слуха.

Для детей с церебральным параличом характерны разнообразные расстройства эмоционально-волевой сферы проявляются виде повышенной эмоциональной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности, у других - в виде заторможенности, застенчивости, робости. Склонность к колебаниям настроения часто сочетается с инертностью эмоциональных реакций. Так, начав плакать или смеяться, ребенок не может остановиться. Повышенная эмоциональная возбудимость нередко сочетается с плаксивостью, раздражительностью, капризностью, реакцией протеста, которые усиливаются в новой для ребенка обстановке и при утомлении. Иногда отмечается радостное, приподнятое, благодушное настроение со снижением критики к своему состоянию. Нарушения поведения встречаются достаточно часто и могут проявляться в виде двигательной расторможенности, агрессии, реакции протеста по отношению к окружающим. У некоторых детей можно наблюдать состояние полного безразличия, равнодушия, безучастного отношения к окружающим. Следует подчеркнуть, что нарушения поведения отмечаются не у всех детей с церебральным параличом; у детей с сохранным интеллектом - реже, чем у умственно отсталых, а у спастиков - реже, чем у детей с атетоидными гиперкинезами.

У детей с церебральным параличом отмечаются нарушения личностного развития. Нарушения формирования личности при ДЦП связаны с действием многих факторов (биологических, психологических, социальных). Помимо реакции на осознание собственной неполноценности, имеет место социальная депривация и неправильное воспитание. Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию ребенка, подростка, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У детей с ДЦП отмечаются такие нарушения личностного развития, как пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и общением, стремление к ограничению социальных контактов. Причиной этих нарушений чаще всего является неправильное, изнеживающее воспитание ребенка и реакция на физический дефект.

Достаточное интеллектуальное развитие у этих больных часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, самостоятельности, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовые и практические вопросы жизни. У детей и подростков легко формируются иждивенческие установки, неспособность и нежелание к самостоятельной практической деятельности. Выраженные трудности социальной адаптации способствуют формированию таких черт личности, как робость, застенчивость, неумение постоять за свои интересы. Это сочетается с повышенной чувствительностью, обидчивостью, впечатлительностью, замкнутостью.

При сниженном интеллекте особенности развития личности характеризуются низким познавательным интересом, недостаточной критичностью. В этих случаях менее выражены состояния с чувством неполноценности, но отмечается безразличие, слабость волевых усилий и мотивации.

Психическое развитие ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата характеризуется нарушением формирования познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы личности. Перед специалистами, работающими с этими детьми, встает важная задача профилактики и коррекции этих нарушений. Конкретные задачи этой работы в отношении каждого ребенка могут быть определены только после комплексного обследования.

* 1. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры.

Результатом освоения образовательной программы дошкольного образования являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально­-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и являются ориентиром для педагогов и родителей, обозначающим направленность воспитательной и образовательной деятельности взрослых.

Создание условий для реализации возможностей развития каждого ребенка в дошкольном возрасте, содействует становлению тех психических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Освоение Рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. К ЦО относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребёнка:

- целевые ориентиры представляют собой не оценку достижений ребенка в жестких рамках: знания, умения и навыки, а представляют собой социальные и психологические характеристики возможных достижений ребенка.

Педагог- психолог в ходе своей работы выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка (составление индивидуального маршрута развития ребенка от начальных ориентиров, до целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования).

По результатам реализации Программы у воспитанников с нарушением ОДА планируется наблюдение следующих показателей психологического здоровья и благополучия дошкольников:

- поведение, мысли и чувства воспитанников адекватны окружающим условиям и событиям;

- социально-приемлемые способы самоутверждения и самовыражения;

- положительный эмоциональный фон, оптимистический настрой, способность к эмоциональному сопереживанию;

-равномерное и своевременное развитие основных психических процессов;

- доброжелательное отношение к окружающим, общение, характер которого соответствует возрастным нормам;

-наличие устойчивого внимания, развитой тактильной и зрительной памяти, мелкой моторики рук;

- наличие первичных представлений о себе и собственной принадлежности, семье и распределении семейных обязанностей, обществе, государстве, мире и природе;

- наличие сформированности умений и навыков, необходимых для осуществления различных видов детской деятельности.

Психологическое сопровождение образовательного процесса осуществляется во взаимодействии с педагогами и специалистами детского сада. При рациональных затратах времени и условий растет психологическая компетентность педагогов, решаемые коллективом задачи опираются на новые эффективные формы работы с детьми и родителями; улучшается психологический климат в педагогическом коллективе, повышается стрессоустойчивость участников образовательного процесса в целом.

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**Перспективное планирование**

Методы и техники: телесная терапия; игротеропия; сказкатеропия; светотерапия; аутотренинг (с использованием стихов, записи звуков природы, релаксационной музыки); музыкотерапия; комплекс упражнений на развитие эмоционально-волевой и когнитивной сферы; дыхательные упражнения; малоподвижные и подвижные игры на снятие мышечного напряжения, эмоциональная разрядка.

Развитие мелкой моторики:

Гимнастика для пальцев рук: Гимнастика для пальцев — пальчиковые игры — являются самыми известными и эффективными упражнениями, благодаря которым сенсомоторное развитие постепенно, исходя из возрастных особенностей детей, игры усложняются и могут дополняться различным реквизитом, например, кубиками, домиками и прочими мелкими предметами.

Из всего разнообразия лучше всего выбрать те игры, где тренируется каждый палец в отдельности, а также существуют чередующиеся элементы расслабления, напряжения и растяжки. Во время тренировки желательно выполнять упражнения в полную силу. Однако, давая нагрузку, должны учитываться особенности физического развития детей. Пальчиковая гимнастика — это великолепное средство для повышения тонуса коры головного мозга.

Чтобы привлечь внимание детей, во время занятий можно использовать различные иллюстрации, стихи, рассказы или другой наглядный материал. Можно предложить ребенку выучить потешку или прибаутку наизусть, тем самым, помимо мелкой моторики, развивается еще мышление и память. Для достижения хорошего результата важно регулярно делать упражнения на занятиях. Они могут быть как частью образовательного процесса, так и элементом домашних дел.

Игры с различными мелкими предметами: крупа; бусинки; пуговицы; маленькие камешки.

Игры такого типа полезны не только для моторики, но и для общего развития детей. Существует большое количество вариантов тех заданий, которые можно придумать, используя эти предметы. Можно предложить ребенку угадать предмет на ощупь, покатать его между большим и указательным пальцами, надавливать на предмет каждым пальцем по очереди, нанизывать пуговицы на нитку или придумать еще множество других увлекательных занятий.

Песочная терапия. Полезные свойства песка известны уже очень давно, не зря его активно используют в своей работе опытные психологи, педагоги и другие специалисты. Работа с песком помогает ребенку проявить себя и раскрыть творческий потенциал.

Виды деятельности, которые можно применять на занятиях: аппликация,

Лепка, шнуровки, вкладыши, рисование и раскрашивание картинок.

Развитию графических навыков будет способствовать следующие упражнению:

-обводка по контору;

-рисование по точкам;

-рисование элементов, не отрывая руки;

-графические упражнения;

-штриховка.

**2.1. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **№ занятия** | **Наименование темы** | **Кол-во занятий** |
| **Групповая работа** | | | | |
| Сентябрь | 1-я неделя | Адаптационный период | | 2 |
| 2-я неделя | Занятие № 1-2. *Первичная диагностика* | | 2 |
| 3-я неделя | Занятие № 3-4 |  |  |
| 4-я неделя | Занятие № 5-6 |  | 2 |
| Октябрь | 1-я неделя | Занятие № 7-8 |  | 2 |
| 2-я неделя | Занятие № 9-10 |  | 2 |
| 3-я неделя | Занятие № 11-12 |  | 2 |
| 4-я неделя | Занятие № 13-14 |  | 2 |
| Ноябрь | 1-я неделя | Занятие № 15-16 |  | 2 |
| 2-я неделя | Занятие № 17-18 |  | 2 |
| 3-я неделя | Занятие № 19-20 |  | 2 |
| 4-я неделя | Занятие № 21-22 |  | 2 |
| 5-я неделя | Занятие № 23-24 |  | 2 |
| Декабрь | 1-я неделя | Занятие № 25-26 |  | 2 |
| 2-я неделя | Занятие № 27-28 |  | 2 |
| 3-я неделя | Занятие № 29 |  | 1 |
| 4-я неделя | *Занятие №30. Промежуточная диагностика* | | 1 |
| Январь | 1-я неделя | *Каникулы* | | |
| 2-я неделя | Занятие № 31-32 |  | 2 |
| 3-я неделя | Занятие № 33-34 |  | 2 |
| 4-я неделя | Занятие № 35-36 |  | 2 |
| Февраль | 1-я неделя | Занятие № 37-38 |  | 2 |
| 2-я неделя | Занятие № 39-40 |  | 2 |
| 3-я неделя | Занятие № 41-42 |  | 2 |
| 4-я неделя | Занятие № 43-44 |  | 2 |
| Март | 1-я неделя | Занятие № 45-46 |  | 2 |
| 2-я неделя | Занятие № 47-48 |  | 2 |
| 3-я неделя | Занятие № 49-50 |  | 2 |
| 4-я неделя | Занятие № 51-52 |  | 2 |
| Апрель | 1-я неделя | Занятие № 53-54 |  | 2 |
| 2-я неделя | Занятие № 55-56 |  | 2 |
| 3-я неделя | Занятие № 57-58 |  | 2 |
| 4-я неделя | Занятие № 59-60 |  | 2 |
| Май | 1-я неделя | Занятие № 61-62 |  | 2 |
| 2-я неделя | Занятие № 63-64 |  | 2 |
| 3-я неделя | Занятие № 65-66 |  | 2 |
| 4-я неделя | Занятие № 67-68. *Итоговая диагностика* | | 2 |
| ИТОГО: | | | | 68 |

**2.2. Содержание рабочей Программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Методики исследования и цель работы** | **Кол-во занятий** |
| 1 | Диагностическое исследование уровня развития высших психических функций | Методика обследования познавательного развития ребенка 5-6 лет (Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие: с прил. Альбом «Наглядный материал для обследования детей» Стребелева Е.А.. Мишина Г.А., Разенкова Ю.А. | 1 |
| 2 | Диагностическое исследование уровня развития коммуникативной, игровой, эмоционально-волевой и личностной сферы. | Методика «Эмоциональные лица» Н.Я. Семаго  Тест тревожности Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен. Методика «Выбери нужное лицо».  Методика «Лесенка» (В модификации С.Г.  Якобсон, В.Г. Щур.)  Особенности развития игровой деятельности в возрасте 2 - 6 лет. | 1 |
| Блок №1. Развитие творческого потенциала личности | | | |
| 3 | «Знакомство» | Создание доверительной атмосферы, развитие эмоциональной, когнитивной сферы ребенка, активизация внимания, преодоление страхов. Формирование навыков саморегуляции, умение соотносить зрительно-моторную и слухо-моторную координацию | 1 |
| 4 | «Знакомство продолжается» | Создание доверительной атмосферы, развитие эмоциональной, когнитивной сферы ребенка, активизация внимания, преодоление страхов. Формирование навыков саморегуляции, умение соотносить зрительно-моторную и слухо-моторную координацию | 1 |
| 5 | «Правила поведения на занятиях» | Снятие телесного и эмоционального напряжения. Развитие внимания, памяти, мышления, воображения. | 1 |
| 6 | «Правила поведения на занятиях» | Продолжение формирования навыков вербального и невербального общения, вежливого обращения. | 1 |
| 7-8 | «Цвета и настроение» | Создание бодрого, оптимистического настроения. Развитие умения передавать ощущения в вербальной форме, эмоциональной сферы ребенка, активизация тактильной чувствительности. | 2 |
| 9 | «Волшебные средства понимания» | Развитие умения общения. | 1 |
| 10 | «Перевоплощение» | Развитие умения перевоплощаться в предметы, животных, изображая их с помощью пластики, мимики, жестов. Снижение психоэмоционально го напряжения. Развитие общей и мелкой моторики. Активизация внимания, умения концентрироваться на стихотворных образах. | 1 |
| 11 | Путешествие на необитаемый остров» | формирование умения соотносить речевую форму описания предметов с графической. Развитие тактильного восприятия рецепторов стопы и рук, умение передавать свои ощущения в связной речи; Развитие пространственной ориентации, наблюдательности, зрительной памяти. Профилактика скелетно-мышечных зажимов, снижение психоэмоционально го напряжения. | 1 |
| 12 | «Страна Вообразилия» | Формирование интереса к творческим играм. | 1 |
| 13 | «Мой любимый сказочный герой» | Создание положительного эмоционального настроя, развитие внимания, тактильного восприятия, речи и воображения, формирование доверительных отношений. | 1 |
| 14 | «Мой любимый сказочный герой» | Создание положительного эмоционального настроя, развитие внимания, тактильного восприятия, речи и воображения, формирование доверительных отношений. | 1 |
| 15 | «Прогулка по волшебному лесу» | Развитие мыслительной деятельности, эмоциональной сферы ребенка, активизация внимания, преодоление страхов, негативных реакций. Способствование развитию вестибулярного аппарата и координации движений. Воспитывайте эмпатических чувств, желание оказать друг другу эмоциональную и физическую поддержку. | 1 |
| 16 | «Солнечный зайчик» | Развитие эмоциональной сферы ребенка, развитие общей и мелкой моторики, ориентировки в собственном теле, тактильного восприятия, активизация внимания, речи и воображения, формирование доверительных отношений. Воспитывать дружелюбное отношение детей друг к другу, развивать атмосферу тепла, любви и ласки. | 1 |
| 17 | Мини этюд «Солнце» | Развитие эмоциональной сферы, активизация внимания, сосредоточенность на совместном действии, тактильной и мышечной чувствительности. Релаксация и развитие воображения. | 1 |
| 18 | «Могучий лев» | Развитие эмоциональной сферы ребенка, тактильного восприятия рецепторов стопы и рук, умения передавать свои ощущения в связной речи, активизация внимания, преодоление страхов. | 1 |
| Блок № 2. Социально-коммуникативное развитие | | | |
| 19-20 | «Кто такой «Я»? Черты характера» | Осознание своей индивидуальности, своих качеств личности | 2 |
| 21 | «Я особенный» | Осознание своей уникальности | 1 |
| 22-23 | «Внешний вид» | формирование представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены. | 2 |
| 24 | «Общественный этикет» | Развитие самосознания и навыков саморегуляции. | 1 |
| 25 | «Прогулка по городу» | Развитие мыслительной операции обобщение, классификация, рассуждение. | 1 |
| 26 | «Дружба» | Развитие психических процессов: внимания, памяти, мышления, активизация тактильной чувствительности, развитие общей моторики. Создание положительного эмоционального настроя. | 1 |
| 27 | «Дружба начинается с улыбки» | Снятие эмоционального и мышечного напряжения, развитие общей и мелкой моторики. | 1 |
| 28-29 | «Мир твой и мой» | Оказание помощи детям почувствовать свою взаимосвязь с другими людьми. | 2 |
| 30 | Промежуточная диагностика | Методика обследования познавательного развития ребенка 5-6 лет (Стребелева Е.А.. Мишина Г.А., Разенкова Ю.А.)  Методика «Эмоциональные лица» Н.Я. Семаго  Тест тревожности Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен. Методика «Выбери нужное лицо».  Методика «Лесенка» (В модификации С.Г.  Якобсон, В.Г. Щур.)  Особенности развития игровой деятельности в возрасте 2 - 6 лет. | 1 |
| 31 | «Мы такие разные» | Показать детям наличие нескольких точек зрения на одну и ту же проблему. | 1 |
| 32-33 | «Мы так похожи» | Помочь детям почувствовать свою взаимосвязь с другими людьми. | 2 |
| 34 | «Комплименты» | Снижение психоэмоционально го и скелетно-мышечного напряжения. Активизация внимания. Развитие мелкой моторики и двигательной координации. | 1 |
| 35-36 | «Язык жестов и движений» | Развитие коммуникативных навыков. | 2 |
| 37-38 | «Давайте жить дружно» | Создание положительной, доверительной обстановки в детском коллективе. | 2 |
| Блок №3. Развитие эмоционально-волевой сферы личности | | | |
| 39 | «Зима» | Использование сенсорной комнаты для нормализации эмоционально-волевой сферы детей, способствовать снятию психоэмоционального и мышечного напряжения; формировать навык сотрудничества, взаимодействия. | 1 |
| 40 | «Послушай и угадай» | Развитие эмоциональной сферы ребенка, развитие мелкой моторики и двигательной координации. Развитие пространственных представлений, воображения, внимания. Активизация самоконтроля, навыков целенаправленной деятельности | 1 |
| 41 | «Наши чувства» | Передавание различных эмоциональных состояний невербальным способом. Развитие слухового восприятия, внимания, умение дифференцировать звуки и соотносить их со звуками природы, воображения. Пространственных представлений, координации движений. Снижение скелетно-мышечного напряжения | 1 |
| 42-43 | «Радость» | Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на любую эмоцию, которая помогает обогатить собственный жизненный опыт. | 4 |
| 44-45 | «Грусть» |
| 46-47 | «Гнев» | Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. | 8 |
| 48-49 | «Недовольство, обида» |
| 50-51 | «Стыд, вина» |
| 52-53 | «Спокойствие» |
| 54-55 | «Страх» | Развитие умения справляться с чувством страха. | 2 |
| 56-57 | «Интерес» | Развитие любознательности в группе детей | 1 |
| 58-59 | «Удивление» | Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. | 2 |
| 60 | «Передача чувств» | Развитие эмоциональной сферы ребенка, умения подражать движениям взрослого, координация движений, развитие общей и мелкой моторики, снижение излишней двигательной активности, импульсивности. Передавание различных эмоциональных состояний невербальным способом | 1 |
| 61 | «Тренируем эмоции» | Снятие эмоционального напряжения, активизация внимания, преодоление страхов, формирование доверительных отношений. Создание бодрого, радостного настроения. Развитие пространственных восприятий и ощущений воображения | 1 |
| Блок №4. Развитие практической деятельности, бытовых компонентов жизни | | | |
| 62-63 | «Правила домашнего этикета» | Развитие самосознания и навыков саморегуляции | 2 |
| 64-65 | «Я и моя семья» | Воспитывать любовь и уважение к семье | 2 |
| 66 | Жить дружно - здорово | Подведение итогов, актуализация важных тем. | 1 |
| 67 | Вторичное диагностическое исследование уровня развития познавательной сферы. | Методика обследования познавательного развития ребенка 5-6 лет (Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие: с прил. Альбом «Наглядный материал для обследования детей») Стребелева Е.А.. Мишина Г.А., Разенкова Ю.А. | 1 |
| 68 | Вторичное диагностическое исследование уровня развития коммуникативной, игровой и эмоционально-волевой сфер. | Методика «Эмоциональные лица» Н.Я. Семаго  Тест тревожности Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен. Методика «Выбери нужное лицо».  Методика «Лесенка» (В модификации С.Г.  Якобсон, В.Г. Щур.)  Особенности развития игровой деятельности в возрасте 2 - 6 лет. | 1 |

**2.3. Контроль освоения детьми рабочей Программы**

Коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает систематическое проведение мониторинга эмоционального, коммуникативного и познавательного развития воспитанников, включающие следующие этапы: первичный, промежуточный и итоговый.

Первичная диагностика проводится с детьми в сентябре (1-е и 2-е занятия в коррекционно-развивающей программы).

Данная диагностика включает в себя сбор информации о ребёнке (анкетирование родителей), изучение медицинской карты, а также углубленная диагностика развития высших психических функций, особенностей развития коммуникативной и игровой деятельности, эмоционально-волевой сферы. Целью первичной диагностики является получение полных информационных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей с нарушениями ОДА.

Промежуточная диагностика проводится в середине года с целью определения характера динамики психического развития ребенка и внесения коррективов в содержание коррекционно-развивающей программы в случае отрицательной динамики в развитии ребенка.

Итоговая (вторичная) диагностика проводится с детьми в мае (67-е и 68-е занятия (крайние дни). И направлена на выявление динамики в развитии детей с нарушениями ОДА в результате коррекционно-развивающих занятий.

Для проведения первичной, промежуточной и итоговой диагностики используются следующие методики и диагностические комплекты:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование методики или диагностического комплекта** | **Цель** |
| 1 | Методика обследования познавательного развития ребенка 5-6 лет (Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие: с прил. Альбом «Наглядный материал для обследования детей» Стребелева Е.А.. Мишина Г.А., Разенкова Ю.А. | Выявление уровня развития высших психических функций - познавательных процессов |
| 2 | Методика «Эмоциональные лица» Н.Я. Семаго | Оценка возможности адекватного опознания эмоционального состояния, точность и качество этого опознания (тонкие эмоциональные дифференцировки) |
| 3 | Тест тревожности Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен.  Методика «Выбери нужное лицо». | Изучение уровня тревожности в типичных для ребенка жизненных ситуациях (где соответствующие свойства личности проявляются в наибольшей степени). |
| 4 | Методика «Лесенка» (В модификации С.Г. Якобсон, В.Г. Щур.) | Исследование самооценки. |
| 5 | Социометрическая методика «Два домика» (по Т.Д. Марцинковской) | Определение круга значимого общения ребенка, особенностей взаимоотношений в группе, выявление симпатий к членам группы. |
| 6 | Методика изучения уровня развития игровой деятельности у детей 3 – 7 лет (Ерофеева Т.И., Казакова Р.Г., Урунтаева Г.А.) | Оценка сформированности игровой деятельности дошкольника по предлагаемым параметрам. |

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с письменного согласия родителей (законных представителей), а полученные результаты могут быть использованы только для задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей с нарушениями ОДА.

* 1. **Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

Одной из главных задачпри взаимодействии педагога-психолога ДОУ с семьей ребенка является не только выдача рекомендаций по развитию и воспитанию ребенка, но и создание таких условий, которые максимально стимулировали бы членов семьи к активному решению возникающих проблем:

* готовность родителей быть участниками педагогического процесса;
* распределение ответственности за успешное развитие ребенка;
* обучение родителей необходимым навыкам и знаниям.

В таких случаях выработанные в процессе сотрудничества с педагогом-психологом решения родители считают своими и более охотно внедряют их в собственную практику воспитания и обучения ребенка.

Педагог-психологинформирует и обсуждает с родителями результаты своих обследований и наблюдений. Родителидолжны знать цели и ожидаемые результаты программы. С самого начала знакомства определяется готовность родителей сотрудничать с педагогом-психологом, объем коррекционной работы, который они способны освоить. Родителей постепенно готовим к сотрудничеству со специалистами, требующему от них немало времени и усилий.

**Основные формы взаимодействия с семьей в рамках Программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направление работы | Формы работы с родителями | Периодичность |
| 1 | Психологическая диагностика | Присутствие родителей на диагностическом обследовании (по желанию). | Сентябрь, май |
| Анкетирование родителей. | Октябрь |
| 2 | Психологическое консультирование | Проведение индивидуальных консультаций с родителями по приглашению педагога-психолога ДОУ, направлению педагогов и их собственным запросам. | В течение учебного года (по запросам) |
| 3 | Коррекционно-развивающее направление | Совместное пребывание ребенка и родителей на занятиях. | В течение учебного года |
| Выполнение рекомендаций педагога-психолога. | В течение учебного года |
| Предоставление информации родителям через информационные стенды, памятки, газеты, журналы, информационные листовки, сайт ДОУ. | В течение учебного года (в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога) |

1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**
   1. **Материально-техническое обеспечение Программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Помещения для организации образовательной деятельности** | | |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Количество мест** |
| 1 | Кабинет педагога-психолога | 4 |
| 2 | Сенсорная комната | 4 |
| **Информационно-техническое оборудование** **для организации образовательной деятельности** | | |
| **№ п/п** | **Наименование технических средств** | **Количество** |
| 1 | Ноутбук | 1 |
| 2 | Музыкальная колонка | 1 |
| **Учебное оборудование для организации образовательной деятельности** | | |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Количество** |
| Кабинет педагога-психолога | | |
| 1 | Детский стол | 3 |
| 2 | Детский стул | 5 |
| 3 | Магнитная доска | 1 |
| 4 | Стол для рисования песком | 1 |
| Сенсорная комната | | |
| 1 | Пузырьковая колонна | 1 |
| 3 | Пуф кресло «Груша» | 1 |
| 4 | Панно «Звёздное небо» | 1 |

* 1. **Учебно-методическое обеспечение Программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дидактические пособия, игры для организации образовательной деятельности** | | |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Количество** |
| **Развивающие игры Воскобовича** | | |
| 1 | Геоконт | 2 |
| 2 | Геовизор | 3 |
| 3 | Игровизор | 8 |
| 4 | Чудо соты | 1 |
| 5 | Чудо крестики 2 | 1 |
| 6 | Чудо крестики 3 | 1 |
| 7 | Волшебная Восьмерка 1 | 3 |
| 8 | Волшебная Восьмерка 2 | 1 |
| 9 | Волшебная Восьмерка 3 | 2 |
| 10 | Кораблик «Плюх-плюх» | 1 |
| 11 | Змейка | 5 |
| 12 | Парусник | 1 |
| 13 | Квадрат Воскобовича 2-х цветный | 5 |
| 14 | Квадрат Воскобовича 4-х цветный | 4 |
| 15 | Лабиринты букв (гласные) 3-8 лет | 3 |
| 16 | Лабиринты букв (согласные) 4-8 лет | 3 |
| 17 | Лабиринты цифр, для детей 3-6 лет | 2 |
| 18 | Игровой калейдоскоп 1, для детей 3-8 лет | 2 |
| 19 | Предметный мир вокруг нас (пособие) |  |
| 20 | Коврик тактильный игровой |  |
| 21 | Мини Ларчик |  |
| 22 | Развивающая предметно-пространственная игра «Фиолетовый лес» | 1 |
| **Шнуровки** | | |
| 1 | Счетовозик | 1 |
| 2 | Шнур-затейник | 4 |
| 3 | Рубашка | 1 |
| **Развивающие игры** | | |
| 1 | Коробочка форм |  |
| 2 | Пирамидка большая круглая | 1 |
| 3 | Пирамидка средняя круглая | 1 |
| 4 | Пирамидка маленькая квадратная | 1 |
| 5 | Лабиринт «Рыбка» | 1 |
| 6 | Деревянные пазлы «Лошадка» | 1 |
| 7 | Мозаика | 1 |
| 9 | Логические цепочки | 1 |
| 10 | Головоломка «Контрасты» | 1 |
| 11 | Домик настроений | 1 |
| 12 | Кубики «Фрукты-ягоды» | 1 |
| 13 | Кубики «В гостях у сказки» | 1 |
| 14 | Кубики «Цветные сказки» | 1 |
| 15 | Деревянная развивающая игрушка «Конструктор городок» | 1 |
| 16 | «Урожай» | 1 |
| 17 | «Где я родился?» | 1 |
| 18 | Пазлы «Карлсон» | 1 |
| 19 | Мягкая форма «Умная книжка» | 1 |
| 20 | Мягкий кубик «Одень куклу» | 1 |
|  | Большие бусины (изучаем формы) | 1 |
| 26 | Игровой набор «Плитки тактильные» | 1 |
| 27 | «Сложи узор» | 1 |
| 28 | Рамка с большими пуговицами | 1 |
| 29 | Бизиборд «Мой любимый детский сад» | 1 |
| **Дидактический материал** | | |
| 1 | Чувства и эмоции | 1 |
| 5 | Е.С. Анищенкова Пальчиковая гимнастика | 1 |
| 6 | Развивающие задания для детей в подготовительной группе | 1 |
| 10 | Светлова И. Внимание. - М.: изд-во Эскимо, 2002 | 1 |
| 11 | Соколова Ю. Воображение. - М.: изд-во Эскимо, 2003 | 1 |
| 12 | Геометрические фигуры (набор карточек) | 1 |
| 13 | Цифры, числа и знаки (набор карточек) | 1 |
| 14 | Дикие животные и птицы (набор карточек) | 1 |
| 15 | Домашние животные и птицы (набор карточек) | 1 |
| 16 | Фрукты (набор карточек) | 1 |
| 17 | Овощи (набор карточек) | 1 |
| **Методическая литература для организации образовательной деятельности** | | |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Количество** |
| **Психологическая коррекция** | | |
| 1 | Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного  возраста: Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам  дошкольных учреждений. — М.: ТЦ Сфера, 2002.-96 с. | 1 |
| 2 | Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. В 67 Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004 - 104 с. | 1 |
| 3 | Гаврина, С. Е.  Развиваем речь у детей 3—4 лет. Произношение звуков, грам­матический строй речи, словарный запас, связная речь / С. Е. Гав­рина, Н. Л. Кутявина, И. Г. Топоркова, С. В. Щербинина; худож.  Е. А. Афоничева. — Ярославль: Академия развития, 2008 — 64 с: ил. (Уроки для дошколят). | 1 |
| 4 | Крюкова С. В., Слободяник Н.П.  Удивляюсь, злюсь, боюсь,хвастаюсь и радуюсь. | 1 |
| 5 | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 | 1 |
| 6 | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 | 1 |
| 7 | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 | 1 |
| 8 | Куражева Н. Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. – СПб.: Речь, 2007. – 240 с. | 1 |
| 9 | Лабиринт души: Терапевтические сказки / Под ред. Хухлаевой О.В., Хухлаева О.Е. — 6-е изд. — М.: Академический Проект, 2008. — 176 с. | 1 |
| 10 | Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технология обучения и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Учебное пособие для студ. учеб. заведений – М.: Академия, 2001. | 1 |
| 11 | Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.: Речь,  2006 – 400 с. | 1 |
| 12 | Панфилова М. А. Лесная школа: Коррекционные сказки и настольная игра для дошкольников и младших школьников. М.: ТЦ «Сфера», 2002. 96 с. | 1 |
| 13 | Тарасова Н. В.  Психологическая подготовка детей с общим недоразвитием речи к успешному обучению | 1 |
| 14 | Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у дете: Нейродинамическая гимнастика / - Ростов на Дону: Феникс 2019. | 1 |
| 16 | Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева, Т. М. Грабенко. Игры в сказкотерапии. — СПб., Речь, 2006. 208 с. | 1 |
| 17 | Хазова С.А., Корнилова Д.Б. Психогимнастика как метод развития социальной и эмоциональной сферы дошкольников с ЗПР |  |
| 18 | Чистякова М. И. Психогимнастика /Под ред. М. И. Буянова. —2-е изд.- М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. - 160 с. | 1 |
| 19 | Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя  группы. — М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015 —144 с. + CD. — (Психологическая служба.) | 1 |
| 20 | Шарохина В.Л., Катаева Л.И.  Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготови-  тельная группы. — М.: ООО «Национальный книжный центр»,2015 — 128 с. + CD. — (Психологическая служба.) | 1 |
| **Психологическая диагностика** | | |
| 1 | Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – М.: Генезис, 2008 | 1 |
| 2 | Стребелева Е. А., Мишина Г. А., Разенкова Ю. А. и др. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие: с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей» под ред. Е. А. Стребелевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Просвещение, 2004. — 164 с. | 1 |
| 3 | Немов Р.С. Н50 Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. — 4-е изд. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. — Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. — 640 с. | 1 |
| 4 | Белопольская Н. Л. Недостающие предметы: Психодиагностическая методика (Модификация методики Г. И. Россолимо): Руководство. Изд. 2-е, стереотип. 2008. | 1 |
| 5 | Белопольская Н.Л. Исключение предметов (Четвертый лишний): Модифицированная психодиагностическая методика: Руководство по использованию. Изд. 3-е, стереотип. — М., 2009. | 1 |
| 6 | Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. –– М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 160 с: ил. | 1 |
| 7 | Забрамная С.Д. От диагностики к развитию: Материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ. Серия “Школа для всех”. — М.: Новая школа, 1998. — 144 с. | 1 |
| **Психологическое консультирование** | | |
| 1 | Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребёнком. Как? – М.: АСТ, 2007 | 1 |

**3.3. Организация коррекционно-развивающей работы**

*Участники программы:* дети с нарушениями ОДА.

\* В список детей с нарушением ОДА, нуждающимися в психологическом сопровождении, могут вноситься коррективы в случае добавления ребенка с ОВЗ в течение учебного года.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование группы | Кол-во детей с НОДА | Кол-во занятий в неделю/ в год | Длитель-  ность  занятия | Форма работы |
| 1 | Группа компенсирующей направленности для детей с НОДА № 4 | 6 | 2/ 68 | 25 мин. | Подгрупповая/ Групповая |
| 2 | Группа компенсирующей направленности для детей с НОДА № 7 | 6 | 2/ 68 | 25 мин. | Подгрупповая/ Групповая |

* + 1. **Расписание коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование группы | Расписание занятий | |
| День недели | Время |
| 1 | Группа компенсирующей направленности для детей с НОДА № 4 | Вторник | 8:45 – 9:10 |
| Четверг | 8:45 – 9:10 |
| 2 | Группа компенсирующей направленности для детей с НОДА № 7 | Понедельник | 15:20-15:45 |
| Среда | 8:50-9:15 |

***Показания:*** программа рассчитана на категорию детей дошкольного

возраста, прошедших ТПМПК, которым рекомендовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе дошкольного образования нуждающиеся в оказании психологической коррекционно- развивающей помощи.

При организации занятий, включающих различные деятельности, необходимо соблюдать *ряд требований:*

1. Соблюдение санитарно-гигиенических норм.

2. Планирование каждого занятия в единстве коррекционно - развивающих, воспитательных и образовательных задач.

3. Рациональный отбор содержания, предполагающего синтез разных видов деятельности.

4. Выбор методов и приемов обучения, обеспечивающих смену видов деятельности детей в течение занятия.

5. Структурная четкость и завершенность каждого занятия.

6. Использование наглядности в соответствии с замыслом, содержанием и индивидуальными психофизическими особенностями.

7. Эмоциональная насыщенность занятий.

* + 1. **Используемые технологии и методы в реализации Программы**

Образовательная технология в дошкольном образовании представляет совокупность психолого-педагогических подходов, определяющих содержание дошкольного образования, комплекс форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств, реализующих воспитательно-образовательный процесс.

1. Технологии.

При реализации программы использовались: игровые технологии, технологии социально-личностного развития, информационно- коммуникационные, здоровьесберегающие и технология взаимодействия с родителями в современных условиях, проектные технологии.

Данные технологии учитывают ведущий вид деятельности данного возрастного периода, способствуют сохранению и укреплению психосоматического здоровья, коррекции и развитию личности в деятельности, направлены на гармонизацию детско-родительских отношений.

2. Методы.

Для реализации намеченных целей программы использовались следующие методы:

**Ролевые методы** – предполагают принятие ребенком ролей, различных по содержанию и статусу; проигрывание ролей противоположных обычным, проигрывание своей роли. Ролевые методы включают в себя: ролевую гимнастику и психодраму. Ролевая гимнастика – ролевые образы животных, сказочных персонажей, социальных и семейных ролей, неодушевленных предметов. Психодрама – предполагает поочередную смену ролей, драматическое разыгрывание мысленных картин, составленных детьми или терапевтические сказки.

**Психогимнастические игры** основываются на теоретических положениях социально-психологического тренинга о необходимости особым образом формировать среду, в которой становятся возможными преднамеренные изменения. В психогимнастических играх у детей формируются: принятие своего имени, своих качеств характера, своих прав и обязанностей.

**Коммуникативные игры** – это игры, направленные на формирование у детей умения увидеть в другом его достоинства и дать другому человеку или сказочному герою вербальную и невербальную поддержку.

**Игры и задания, направленные на развитие произвольности.**

**Игры, направленные на развитие воображения** – вербальные игры – придумывание детьми окончания к той или иной необычной ситуации, сочинение сказок или подбор ассоциаций к какому-либо слову. Невербальные игры предполагают изображение детьми того или иного живого существа или неживого предмета. «Мысленные картинки» - закрывают глаза и под музыку придумывают картинку, а затем рассказывают ее педагогу.

**Эмоционально-символические методы** – обсуждение различных чувств. Как необходимый этап обсуждения используются детские рисунки, выполненные на тему чувств.

**Направленное рисование**, то есть рисование на определенные темы.

**Релаксационные методы** – в программу включены упражнения, основанные на методе активной нервно-мышечной релаксации, дыхательные и визуально-кинестические техники.

* + 1. **Список литературы**

1. Аксенова Н.В. Рабочая психолого-педагогическая программа «Кудесники» по развитию эмоционально-волевой сферы ребенка ОВЗ с НОДА;

2. Веприцкая Ю.В. Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: Разработки занятий, диагностические и дидактические материалы. – Учитель. – 2011. – 123.

3. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет: Пособие для практических работников детских садов / Автор-составитель И. А. Пазухина ― СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. - 272 с.

4. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Козлова И.А., Тузаева А.С. Программа психолого-педагогических занятий с детьми дошкольного возраста «ЦВЕТИК – СЕМИЦВЕТИК» для детей от 3 до 7 лет.

5. [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 25.11.2022 года «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»](https://sad54-ptz.ru/inc/sad54/uf/editor/FOOP_FAOOP/.pdf)

6. [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 1022 от 24.11.2022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья»](https://sad54-ptz.ru/inc/sad54/uf/editor/FOOP_FAOOP/%25D0%259E%25D0%2592%25D0%2597.pdf)

7.Севостьянова Е.О. Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5 – 7 лет. Индивидуальные занятия, игры, упражнения. – М., 2005.

Приложение 1.

**Алгоритм проведения КРР**

Рабочая коррекционно-развивающаяпрограмма педагога-психолога для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, имеющими нарушения в речевом развитии, состоит из 68 психологического занятия, каждое из которых включает в себя 5-7 упражнений. Длительность каждого занятия составляет 25 минут.

Занятия по данной программе проводятся в кабинете педагога-психолога с периодичностью 2 раз в неделю.

Каждое из занятий имеет трёхкомпонентную структуру:

1. Вводная часть - направлена на тренировку элементарных мыслительных операций, на активизацию мыслительной деятельности, создание у воспитанников определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно.

Задачей вводной части является создание у детей определенного положительного эмоционального фо­на, без которого эффективное усвоение знаний невоз­можно. В качестве приема создания положительного эмоционального фона может выступить просьба психолога улыбнуться и сказать доб­рые слова.

2. Основная часть направленна непосредственно на достижение цели программы - коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой сферы, формирования коммуникативной и игровой деятельности, зрительно-моторной координации и мелкой моторики.

Задания для основной части занятия подобраны с учетом их направленности на осуществление дифферен­циации познавательных структур.

3. Заключительная часть включает рефлексию.

Рефлексия занятия предполагает ретроспективную оценку занятия в двух аспектах: эмоциональном (понравилось - не понравилось, было хорошо - было плохо и почему), и смысловом (почему это важно, зачем мы это делали). Рефлексия только что прошедшего занятия предполагает, что ребенок сам или с помощью взрослого отвечает на вопрос, зачем это нужно, как это может помочь в жизни, дает эмоциональную обратную связь психологу.