Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад

№25 г. Белгорода

Принято: Утверждено:

на заседании приказом заведующего МБДОУ д/с № 25

Педагогического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.Н. Григоровой

Протокол № 1 приказ № от «30» августа 2024 года

от «30 » августа 2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно – развивающей деятельности

учителя – логопеда в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата с тяжелыми нарушениями речи

на 2024 – 2025 учебный год

Белгород,

2024

**СОДЕРЖАНИЕ**

**I. Целевой раздел Программы**……………………………………………..3

1.1.Пояснительная записка…………………………………………….……..3

1.1.2.Цель реализации Программы…………………………………………..4

1.1.3.Задачи Программы………………………………………………….…...4

1.1.4.Принципы и подходы……………………………………………………5

1.1.5.Специфические принципы и подходы к формированию

АОП ДО для обучающихся с НОДА…………………………………………7

1.1.6.Специфические принципы и подходы к формированию

АОП ДО для обучающихся с ТНР …………………………………………..8

1.2.Планируемые результаты (с учетом возрастных особенностей)…........10

1.3.Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся

с НОДА с ТНР……………………………………………………………….10

1.4 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

по Программе…………………………………………………………………. 29

# II. Содержательный раздел Программы

2.1. Пояснительная записка……………………………………………………31

2.2.Описание содержания образовательной деятельности по

профессиональной коррекции нарушений речевого развития

детей с ОДА с ТНР…………………………………………………………….32

2.3.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации

Программы ……………………………………………………………………..46

2.4.Особенности образовательной деятельности разных видов ……………47

2.5.Особенности взаимодействия с семьями воспитанников………………..50

# III. Организационный раздел Программы

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие

ребенка……………………………………………………………………………51

3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие

ребенка с НОДА………………………………………………………………….53

3.1.2. -педагогические условия, обеспечивающие развитие

ребенка с ТНР……………………………………………………………………53

3.2.Циклограмма деятельности учителя -логопеда……………………………54

3.3.Календарно – тематическое планированиекоррекционно – развивающей деятельности учителя – логопеда в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата с тяжелыми нарушениями речи……………………………….................................................56

3.4.Перспективный план работы учителя-логопеда ………………………….84

3.5.Перспективный план взаимодействия с родителями и педагогами……...87

3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды……….94

3.7. Реализация Программы обеспечивается созданием в

образовательной организации кадровых, финансовых,

материально-технических условий……………………………………………..97

1. **Целевой раздел Программы**
   1. **Пояснительная записка**

Данная рабочаяпрограмма (далее Программа) разработана и утвержденакак структурныйкомпонент Федеральной адаптированнойосновнойобразовательнойпрограммыдошкольногообразованиядлядетей с нарушениями опорно – двигательного аппарата (далее - ФАОП ДО), обеспечивающий еёполноценнуюреализациювнаправлениикоррекционно-развивающейдеятельностиучителя -логопедаисозданияусловийоптимальногоречевогоразвитиядошкольниковсучетомихвозрастныхииндивидуальныхособенностей.

Программа разработанана основании Положения о разработке рабочей программы педагогаМБДОУд/с№ 25.

Содержаниеиусловияорганизацииобразовательнойкоррекционно-развивающейдеятельностиданнойПрограммынаправленынаобеспечениепрофессиональнойкоррекциинарушений развития и социальную адаптацию воспитанников, имеющих ограниченные возможностиздоровья(далее–ОВЗ)-детейс нарушением опорно – двигательного аппарата с ТНР.

При разработке рабочей программы учителя-логопеда учитывались следующие нормативные документы:

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования <1> (далее - Стандарт).

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28.09.2020 "Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с нарушением ОДА с ТНР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

**1.1.2. Цели и задачи реализации Программы**

# Целью Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группах для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата с тяжёлыми нарушениями речи в возрасте от 3 до 7(8) лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

* + 1. **Основные задачи рабочей Программы:**

1. Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики координации психических нарушений у детей с нарушением ОДА.
2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы учителя – логопеда в соответствии с программным содержанием.
3. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников с нарушением ОДА с ТНР.

# Основные задачи коррекционного обучения:

* овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с нарушением ОДА с ТНР в общественную жизнь;
* формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе;
* развитие познавательных интересов;
* обеспечение своевременного и эффективного развития речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка (устранение дефектов звукопроизношения; развитие фонематического слуха; уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с нарушением ОДА с ТНР);
* Обеспечение своевременного и эффективного становления разных видов детской деятельности.

**1.1.4. Принципы и подходы к формированию Программы**

В программе реализованы следующие принципы дошкольной коррекционной педагогики:

* системно-деятельностный подход предполагает такое разнообразие организационных форм, средств, способов и методов реализации Программы, которое привлечёт воспитанника к активному усвоению её содержания;
* дифференцированный подход подбирать оптимальные формы, средства, способы и методы реализации Программы в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, а также с учётом их особых образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья;
* генетический принцип, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
* принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
* деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи;
* построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

**В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:**  
1. Поддержка разнообразия детства.  
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.  
3. Позитивная социализация ребенка.  
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.  
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.  
6. Сотрудничество Организации с семьей.  
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

**1.1.5. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с НОДА:**  
1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с нарушениями зрения: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, профильные медицинские центры, неврологические и ортопедические клиники).  
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с НОДА: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.  
3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и потенциальных возможностей ребенка.  
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком отдельно, в форме изолированных занятий по модели учебных предметов в школе. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с НОДА тесно связано с двигательным, речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с НОДА раннего и дошкольного возраста.  
5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

**1.1.6. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:**  
1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

**1.2. Планируемые результаты.**  
В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

**1.3. Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с НОДА.**В связи с разнообразием причин, вызывающих нарушения развития, особенностями течения заболеваний, разной динамикой развития обучающихся разных групп обучающихся с НОДА, ряд показателей развития этих обучающихся на разных возрастных этапах может отличаться от возрастных нормативов.  
В первую очередь, это касается двигательного развития. У большинства обучающихся отмечается задержка и нарушения в формировании двигательных навыков, часть обучающихся с неврологической патологией или тяжелыми ортопедическими заболеваниями не переходят к самостоятельной ходьбе в дошкольном возрасте. Может отмечаться задержка речевого и психического развития. У обучающихся с сочетанием двигательной патологии с сенсорными и (или) интеллектуальными нарушениями целевые ориентиры каждого возрастного этапа должны определяться индивидуально, с учетом сложной структуры нарушения.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с НОДА планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры младенческого возраста - к концу первого полугодия жизни ребенок:  
1) поддерживает зрительный контакт с говорящим, улыбается, издает радостные звуки в ответ на голос и улыбку педагогического работника (проявляет "комплекс оживления");  
2) оживляется, подает голос, когда на него смотрят или к нему обращаются, переводит взгляд с одного говорящего человека на другого;  
3) произносит отдельные лепетные слоги;  
4) различает голоса близких людей, слушая говорящего, и реагирует на прекращение разговора, реагирует, когда теряет взгляд близкого человека или когда он собирается уходить;  
5) проявляет выраженную потребность в общении с педагогическим работником: проявляет интерес и положительные эмоции в ответ на обращения педагогического работника, сам инициирует общение, привлекая педагогического работника с помощью голоса, улыбок, движений, охотно включается в эмоциональные игры;  
6) находит глазами невидимый источник звука, внимательно смотрит на объект, издающий звук;  
7) проявляет поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению: рассматривает игрушки и другие предметы, следит за их перемещением, прислушивается к издаваемым ими звукам, радуется, стремится взять игрушку в руки, обследовать ее, удерживает вложенную в руку игрушку, тянется и хватает игрушки, осуществляет неспецифические манипуляции (стереотипные действия): перекладывает предмет из руки в руку, трясет им, стучит).

Целевые ориентиры младенческого возраста - к концу первого года жизни ребенок:  
1) проявляет потребность в эмоциональном общении, поиске разнообразных впечатлений, чувствительность к эмоциям и смыслам слов педагогических работников, избирательное отношение к близким и посторонним людям;  
2) использует указательный жест и понимает несколько жестов: указательный, "до свидания", "иди ко мне", "нельзя";  
3) реагирует на имя - поворачивается, когда его зовут;  
4) активно обследует разнообразные предметы, интересуется и манипулирует ими, пытается подражать действиям педагогических работников; проявляет инициативу и настойчивость в желании получить ту или иную игрушку и действовать с ней по своему усмотрению;  
5) во взаимодействии со педагогическим работником пользуется разнообразными средствами общения: мимикой, жестами, голосовыми проявлениями (лепечет, произносит первые слова); стремится привлечь педагогического работника к совместным действиям с предметами, различает поощрение и порицание педагогического работника своих действий;  
6) произносит серии одинаковых слогов (лепечет) и повторяет за педагогическим работником слоги, звукоподражания и односложные слова, которые уже умеет произносить, иногда повторяет знакомые двусложные слова, состоящие из лепетных, одинаковых слогов;  
7) охотно слушает детские стишки, песенки, игру на музыкальных инструментах, рассматривает картинки, узнает, что на них изображено;  
8) проявляет двигательную активность;  
9) пьет из чашки, ест руками.

Целевые ориентиры раннего возраста - к трем годам ребенок:  
1) интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует, знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими (совершает предметные действия);  
2) стремится к общению с педагогическим работником, активно подражает им в движениях и действиях;  
3) понимает речь, знает названия окружающих предметов и игрушек;  
4) проявляет интерес к другим детям, наблюдая за их действиями и подражает им;  
5) проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях, стремится достичь результата своих действий;  
6) владеет простейшими навыками самообслуживания;  
7) стремится повторять за педагогическим работником предложения из двух - трех слов, двустишия, может обращаться с вопросами и просьбами;  
8) любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, вступает в контакт с детьми и педагогическим работником;  
9) охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование) с учетом имеющихся ограничений манипулятивных функций;  
10) показывает по словесной инструкции и может назвать два - четыре основных цвета и две - три формы;  
11) двигается с учетом имеющихся ограничений.

Целевые ориентиры освоения - к четырем с половиной годам ребенок:  
1) способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;  
2) проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;  
3) понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;  
4) понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;  
5) различает лексические значения слов и грамматических форм слова;  
6) пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;  
7) называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;  
8) участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух - трех слов, которые могут добавляться жестами);  
9) рассказывает двустишья и простые потешки;  
10) использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух - трех слов, которые могут добавляться жестами;  
11) произносит простые по артикуляции звуки;  
12) воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке;  
13) выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух - трех действий;  
14) соблюдает в игре элементарные правила;  
15) осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в различные игры;  
16) проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;  
17) замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;  
18) выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;  
19) выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький");  
20) считает с соблюдением принципа "один к одному" (в доступных пределах счета), обозначает итог счета;  
21) знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);  
22) эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;  
23) владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности с учетом ограничения манипулятивной функции;  
24) планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;  
25) с помощью педагогического работника выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах;  
26) выражает стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);  
27) обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве;  
28) реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним;  
29) стремится принимать активное участие в подвижных играх;  
30) использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;  
31) с помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с НОДА - к шести годам ребенок:  
1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;  
2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;  
3) различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;  
4) использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами, применяет слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;  
5) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;  
6) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;  
7) различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;  
8) владеет простыми формами фонематического анализа;  
9) использует различные виды интонационных конструкций;  
10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;  
11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;  
12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;  
13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;  
14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;  
15) занимается доступным продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15 - 20 минут);  
16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;  
17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, к концу периода обучения, самостоятельно;  
18) имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков, осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;  
19) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках), узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;  
20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;  
21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);  
22) обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;  
23) в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;  
24) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);  
25) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;  
26) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;  
27) знает основные цвета и их оттенки;  
28) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;  
29) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;  
30) выполняет двигательные цепочки из трех - пяти элементов;  
31) выполняет общеразвивающие упражнения с учетом особенностей двигательного развития;  
32) элементарно описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы к семи - восьми годам ребенок:  
1) обладает сформированной мотивацией к обучению по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования обучению;  
2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;  
3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с мотивным значением, многозначные;  
4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;  
5) умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи педагогического работника);  
6) правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;  
7) составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;  
8) осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;  
9) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;  
10) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);  
11) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);  
12) владеет доступными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;  
13) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;  
14) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;  
15) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;  
16) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;  
17) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;  
18) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;  
19) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;  
20) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;  
21) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;  
22) определяет времена года, части суток;  
23) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);  
24) пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;  
25) выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;  
26) отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы "из личного опыта";  
27) владеет языковыми операции, обеспечивающими овладение грамотой;  
28) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;  
29) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка, воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;  
30) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;  
31) сопереживает персонажам художественных произведений;  
32) выполняет доступные движения и упражнения по словесной инструкции педагогических работников;  
33) знает и подчиняется правилам игр, игр с элементами спорта;  
34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Темпы двигательного развития могут существенно варьировать в зависимости от тяжести двигательных нарушений и динамических изменений в ходе лечения. Речевое и познавательное развитие обучающихся с НОДА тесно связаны с их двигательным развитием. У обучающихся с тяжелой двигательной патологией может задерживаться темп познавательного и речевого развития.

**Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР.** В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР:  
1) способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;  
2) проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;  
3) понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;  
4) пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;  
5) понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;  
6) различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;  
7) называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;  
8) участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух - трех слов, которые могут добавляться жестами);  
9) рассказывает двустишья;  
10) использует слова, простые предложения, состоящие из двух - трех слов, которые могут сопровождаться жестами;  
11) произносит простые по артикуляции звуки;  
12) воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;  
13) выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух - трех действий;  
14) соблюдает в игре элементарные правила;  
15) осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в различные игры;  
16) проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;  
17) замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;  
18) выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;  
19) показывает по словесной инструкции и может назвать два - четыре основных цвета и две - три формы;  
20) выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький");  
21) усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;  
22) считает с соблюдением принципа "один к одному" (в доступных пределах счета);  
23) знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);  
24) эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;  
25) владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;  
26) планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;  
27) с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;  
28) осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);  
29) обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне);  
30) действует в соответствии с инструкцией;  
31) выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);  
32) стремится принимать активное участие в подвижных играх;  
33) выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;  
34) с незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.  
К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;  
2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;  
3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;  
4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);  
5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;  
6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;  
7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;  
8) владеет простыми формами фонематического анализа;  
9) использует различные виды интонационных конструкций;  
10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;  
11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;  
12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;  
13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;  
14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;  
15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);  
16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;  
17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;  
18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;  
19) использует схему для ориентировки в пространстве;  
20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;  
21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);  
22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;  
23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);  
24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;  
25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

26) знает основные цвета и их оттенки;  
27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;  
28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;  
29) выполняет двигательные цепочки из трех - пяти элементов;  
30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;  
31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;  
32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:  
1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;  
2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;  
3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;  
4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;  
5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;  
6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;  
7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;  
8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);  
9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);  
10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;  
11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;  
12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;  
13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;  
14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;  
15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;  
16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;  
17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;  
18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;  
19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;  
21) определяет времена года, части суток;  
22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);  
23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;  
24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;  
25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;  
26) владеет предпосылками овладения грамотой;  
27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;  
28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;  
29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;  
30) сопереживает персонажам художественных произведений;  
31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;  
33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;  
34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

**1.4. Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.**

Целевые ориентиры, представленные в Программе:  
не подлежат непосредственной оценке;  
не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;  
не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;  
не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;  
не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.  
Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

3) карты развития ребенка с ОВЗ;

4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;

внутренняя оценка, самооценка Организации;

внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

**II. Содержательный раздел Программы**

**2.1. Пояснительная записка.**

При определении содержания образовательной деятельности принимается во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития детей с ТНР, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников.

Рабочая программа разработана с учетом содержания Адаптированной основной образовательной программы МБДОУ д/с № 25 г. Белгорода для детей с нарушением опорно – двигательного аппарата, а также с использованием специальных образовательных программ: «Программа логопедической работы по преодолению фонетико - фонематического недоразвития у детей» авторы: Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина - Москва: «Просвещение» 2008г, «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова - Москва: «Просвещение» 2008г.,

Технологии, используемые в коррекционно-развивающей деятельности учителем-логопедом:

- игровые (по виду деятельности);

- информационно-коммуникативные (ноутбук, мультимедийный проектор);

- здоровьесберегающие (динамические паузы, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, физминутки, «Су-джок»);

- интеллектуально-творческого развития дошкольников «Сказочные лабиринты В.В. Воскобовича».

**2.2. Описание содержания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений речевого развития детей с нарушением ОДА с ТНР**

Нарушение опорно-двигательного аппарата—заболевание центральной нервной системы при ведущем поражении двигательных зон и двигательных проводящих путей головного мозга.

Двигательные нарушения могут быть настолько тяжелыми, что полностью лишают детей возможности свободного передвижения. При нерезком нарушении мышечного тонуса отмечаются диспраксии, дети с трудом, но осваивают навыки самообслуживания.

Слабое ощущение своих движений, затруднение в действиях с предметами, недостаточность активного осязания еще больше затрудняет развитие целенаправленных практических действий и отражается на психическом развитии детей.

С первых моментов общения с ребенком важно создать благоприятные условия для формирования познавательной активности и творческой инициативы, развития мотивационной, психо-эмоциональной и волевой сфер.

Особенности развития детского мозга, его пластичность и способность к компенсированию нарушенных функций обусловливает важность ранней коррекционно-развивающей работы при нарушении опорно-двигательного аппарата. Движение пальцев рук стимулирует созревание ЦНС и ускоряет развитие речи ребенка. Вот почему необходима совместная систематическая работа по формированию общей и мелкой моторики рук родителей, педагогов, специалистов.

# *Коррекционно-развивающая деятельность с детьми с нарушение опорно-двигательного аппарата с ТНР*

Целью данной деятельности является последовательное развитие и коррекция движений руки, формирование мелкой моторики, что обеспечивает своевременное развитие речи, личности ребенка, адаптацию в социуме.

Большое значение при педагогической коррекции имеет взаимосвязь педагога и родителей ребенка-инвалида. Ошибки семейного воспитания могут еще более усугубить отклонения психофизического развития. К недостаткам воспитания в семье можно отнести гипо- и гиперопеку, отрицательный психоэмоциональный фон, реактивные состояния негативного характера. Поэтому родители наряду с ежедневными совместными с ребенком занятиями по окончании курса реабилитации получают рекомендации по формированию навыков самообслуживания, развитию мелкой моторики рук, соблюдению охранительного щадящего режима, развитию устной и письменной речи в домашних условиях, особенностям внутри семейных взаимодействий, включающих толерантное отношение к нетипичному ребенку, доминирование поощрительных реакций, ситуаций успеха.

## Развитие мелкой моторики рук

Личностная незрелость ребенка, страдающего ДЦП, проявляется в слабостиволевых установок, эмоциональной незрелости. Стойкие неудачи при попытках воспроизвести нужное движение или действие могут привести к отказу от занятий. Поэтому любое занятие надо предлагать в игровой форме, которая вызовет у него интерес и за счет положительной эмоциональной стимуляции будет способствовать повышению психического тонуса, а, следовательно, и улучшению работоспособности.

**Упражнения для пальцев и кистей рук с использованием различных предметов:**

-собирание пирамидок, матрешек, мозаики,

-нанизывание колец на тесьму,

-застегивание молний, пуговиц, кнопок, крючков, замков разной величины,

-сортировка монет,

-работа со спичками,

-перебор крупы,

-шнуровка, завязывание узлов на веревке, шнурке, нитке.

**Рисование** в воздухе, рисование различными материалами (карандашом, ручкой, мелом, красками, углем).

**Ритмическая организация движений** (хлопки, постукивание) оказывает положительное влияние на совершенствование слухо-зрительно-двигательные ощущения.

# Игровая деятельность:

**-**игры с песком, водой,

-игры с конструктором, кубиками.

# Активизация хватательных движений:

**-**бросить, дать игрушку,

-положить игрушку в коробку,

-покатать машину, мяч,

-покачать куклу,

-вынуть-вложить игрушку в коробку,

-выполнить подражательные действия («ладушки», «до свидания»),

-собрать рассыпанные мелкие предметы,

-взять крупные предметы всей кистью,

-наиболее крупные предметы взять двумя руками.

# Формы организации коррекционно-развивающей деятельности

Коррекционно-развивающая деятельность организовывается в форме индивидуальных, подгрупповых и групповых логопедических занятий.

# Направления работы:

* диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОНР;
* коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОНР в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
* информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОНР, их родителям, педагогическим работникам.

Структура коррекционно-развивающей деятельности состоит из 2 блоков, в которых раскрываются основные задачи коррекционно- развивающей работы с детьми с нарушением ОДА с ТНР .

1. **блок - «Диагностический»**

диагностика, позволяющая:

* своевременно выявить детей с речевыми нарушениями;
* выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
* провести логопедическое обследование с заполнением речевых карт;
* определить оптимальный педагогический маршрут;
* спланировать коррекционные мероприятия, разработать индивидуальный план коррекционной работы;
* оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы (провести мониторинг);
* определить условия воспитания и обучения ребенка;
* обеспечить взаимодействие с родителями ребенка.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного речевого развития является комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребенка с речевыми нарушениями, всеми специалистами и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, (состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус - со стороны специализированных медицинских учреждений).

По результатам обследования составляется индивидуальные маршруты сопровождения на каждого ребенка.

**2 блок - «Коррекционно-развивающий»**

Основные задачи коррекционного обучения детей с нарушением ОДА с ТНР:

* развитие общей и мелкой моторики, высших психических функций;
* развитие словаря;
* формирование грамматического строя речи:
* развитие просодической стороны речи;
* коррекция произносительной стороны речи;
* работа над слоговой структурой слова;
* формирование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза;
* развитие связной речи.

Основное содержание коррекционно-развивающей деятельности реализовывается посредством включения данных направлений в коррекционный процесс в зависимости от возраста детей и периода обучения.

***Пятый год жизни* 1 период** (сентябрь, октябрь, ноябрь)

1. *Обследование детей* (первая половина сентября).

* Обследование состояния речи и неречевых психических функций.
* Сбор анамнестических данных.
* Заполнение речевых карт на каждого ребенка.

1. Развитие общей и мелкой моторики, высших психических функций

осуществляется во всех видах деятельности с детьми.

1. *Развитие словаря.*

* работа над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.
* работа над пониманием обобщающих значений слов и формированием обобщающие понятия.
* расширение словаря за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных.
* формирование понимания простых предлогов.

4. *Формирование грамматического строя речи*.

* формирование умения понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами.
* образование и использование в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
* различение и употребление противоположных по значению названий действий и признаков.
* формирование умения согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.
* формирование умения составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.

5. *Развитие просодической стороны речи.*

* Развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.
* Формирование навыка мягкого голосоведения.
* Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.

6. *Коррекция произносительной стороны речи.*

* Уточнение произношения сохранных звуков.
* Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильного звукопроизношения.
* Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных звуков, их автоматизация в слогах и словах.

7. *Работа над слоговой структурой слова.*

* Формирование умения произносить короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонаций, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.
* Обеспечение усвоения звуко-слоговой структуры односложных; двусложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных со стечением согласных и двусложных слов с одним закрытым слогом (сумка) и использования их в речи.

8. *Формирование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза.*

* Совершенствование навыка различения речевых и неречевых звуков.
* Совершенствование навыка определения источника звука.
* Различение звуков, далеких по звучанию.
* Формирование понятий звук, гласный звук, согласный звук.
* Формирование умения различать на слух гласные звуки, выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция).
* Формирование навыка анализа и синтеза звуковых сочетаний, например: ау, уа. Развитие связной речи и речевого общения.
* Воспитание активного произвольного внимания к речи, развивать умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.
* Формирование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы.
* Обучение составлению коротких рассказов-описаний о предметах.
* Формирование навыка пересказа коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.

**2 период** (декабрь, январь, февраль)

1. *Развитие словаря.*

* Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.
* Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
* Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.
* Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе совершенствование понимания
* обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.
* Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов, возвратных и невозвратных глаголов.
* Обогащение активного словаря относительными прилагательными.
* Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов- антонимов.
* Расширение понимания значения простых предлогов (в, на, у, под, над) и активизация их в речи.

2*. Формирование и совершенствование грамматического строя речи.*

* Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных, глаголов настоящего времени, глаголов прошедшего времени.
* Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и некоторыми простыми предлогами.
* Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно- ласкательными суффиксами, суффиксами -онок, -енок, прилагательных с уменьшительно- ласкательными суффиксами , глаголов с различными приставками.
* Формирование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.
* Формирование навыка составления и распространения простых предложений с помощью определений.

*3. Развитие просодической стороны речи.*

* Дальнейшее формирование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха.
* Формирование навыка мягкого голосоведения в свободной речевой деятельности.
* Воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.
* Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи.
* Формирование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению).
* Формирование четкости дикции.

*4. Коррекция произносительной стороны речи.*

* Отработка объема, силы и точности произвольных артикуляторных движений.
* Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных звуков, их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях.

1. *Работа над слоговой структурой слова.*

* Закрепление навыка практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.
* Закрепление понятия слог, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух слогов.

*6. Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза.*

* Дальнейшее закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.
* Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки.
* Сформировать представление о слогообразующей роли гласных звуков.
* Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость в ряду звуков, слогов, слов.
* Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (ах, хо, уха):

*7. Развитие связной речи и речевого общения.*

* Совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и в своей речи.
* Совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге.
* Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.
* Совершенствование навыка пересказа коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога.

**3 период** (март, апрель, май)

1. *Развитие словаря.*

* Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами.
* Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.
* Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий.
* Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем, приставочных глаголов.
* Закрепление навыка употребления относительных прилагательных, притяжательных прилагательных и прилагательными с ласкательными суффиксами.
* Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами- антонимами и словами-синонимами.
* Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций.
* Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов.
* Активизация освоенных ранее других частей речи.

2. *Формирование и совершенствование грамматического строя речи.*

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно- падежные формы с существительными единственного и множественного числа.

* Совершенствование умения изменять по числам.
* Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм.
* Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами -ов, -ев, -ан, -ян.
* Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.
* числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже.
* Совершенствования навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними.
* Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений.
* Обучение составлению предложений с противительным союзом а.

3. *Развитие просодической стороны речи.*

* Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками.
* Развитие навыка мягкого голосоведения в свободной речевой деятельности.
* Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.
* Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх- драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности.
* Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.

*4. Коррекция произносительной стороны речи.*

* Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
* Активизация движений речевого аппарата.
* Формирование правильных укладов звуков, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах — в игровой и свободной речевой деятельности.

5*. Работа над слоговой структурой слова.*

* Обеспечение усвоения звуко-слоговой структуры двусложных слов со стечением согласных (кошка) и формирование навыка практического использования их в предложениях и коротких рассказах.
* Закрепление понятия слог, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

6. *Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза*.

* Дальнейшее закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.
* Закрепление представления о слогообразующей роли гласных звуков.
* Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по месту образования, по глухости-звонкости, твердости-мягкости в ряду звуков, слогов, слов.
* Совершенствование умения определять место звука в слове.
* Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова).

*7. Развитие связной речи и речевого общения.*

* Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей — вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.
* Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы- описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.

# Особенности организации образовательного процесса

# График организации образовательного процесса.

|  |  |
| --- | --- |
| Сроки | Содержаниеработы |
| 1-15сентября | Диагностика психического развития детей. Заполнение логопедических речевых карт, документации логопедического  кабинета |
| 15сентября–15 мая | Групповые, подгрупповые и индивидуальны занятия с детьми |
| 15 мая–31 мая | Итоговая (мониторинг) диагностика психического  развития детей.  Заполнение логопедических речевых карт, документации логопедического  кабинета |

**2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.**

Каждую неделю выделяются **лексические темы**, связанные с ближайшим окружением детей, имеющие большую практическую значимость и важные для организации общения.

В их контексте проводится специальная деятельность по совершенствованию фонетико – фонематической и лексико-грамматической сторон речи детей с нарушением ОДА с ТНР. С учетом возрастных особенностей детей разработаны планы лексических тем отраженные в планирование тематических периодов реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

На **подгрупповых занятиях** изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированные на индивидуальных занятиях. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится деятельность по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

**Индивидуальная форма** работы является наиболее эффективной, продолжительность занятий составляет 10-15 минут. Спустя два месяца дети объединяются в подгруппы из двух-трех человек, а время занятий увеличивается до 15-20 минут.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимостиот состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

**Материал для закрепления правильного произношения звуков** подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Построение образовательного процесса для детей с нарушением ОДА с ТНР отражено в годовом и перспективном планировании коррекционно-развивающей деятельности*),* построенным с учетом требований программы, возрастных особенностей детей и выполнении СП2.4.3648-20 ("Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи")

* 1. **Особенности образовательной деятельности разных видов**

Для обучения детей в организованных формах используются разные способы организации: подгрупповые, индивидуальные. При объединении детей в подгруппы учитываются индивидуальные особенности ребенка и уровень освоения программ.

**Виды организации образовательного взаимодействия**

|  |  |
| --- | --- |
| *Виды организации*  *Образовательного взаимодействия* | Особенности |
| Индивидуальная | Позволяет индивидуализировать образовательное взаимодействие (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших затрат; создает эмоциональный дискомфорт; ограничение сотрудничества с другими детьми. |
| Подгрупповая | Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: сходные речевые проблемы общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения. |

Организацияиндивидуальныхзанятий

Частотапроведенияиндивидуальныхзанятийопределяетсяхарактероми степеньювыраженностиречевогонарушения,возрастомииндивидуальнымипсихофизическимиособенностямидетей,продолжительностьиндивидуальных занятийот15до20минут.

Наиндивидуальныхзанятияхсдетьмивыполняются:

1. Дыхательнаягимнастика(формированиедлительной,сильной,плавной воздушнойструидля правильногопроизношениязвуков).
2. Артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышцартикуляционногоаппарата).
3. Пальчиковаягимнастика(упражненияиигрынаразвитиемоторикипальцеврук)штриховки,выкладываниебуквизпалочек,соединениебукввслоги, слогов–всловаит.д.
4. Постановказвуковразнымиспособами.
5. Автоматизациязвуковвречи.
6. Дифференциациязвуковвречи.

Навсехвышеперечисленныхзанятияхпроводитсясовершенствование моторныхнавыков,координации,ориентировки впространствеиконструктивногопраксиса.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально. Для каждого ребёнка разработаны индивидуальные планы по коррекции звукопроизношения и развитию всех компонентов языковой системы.

**Преемственностьвработеучителя-логопеда,воспитателяидругихспециалистовДОО**

Важным направлением в реализации содержательной работы с детьми с НОДА с ТНР, имеющими различные речевые нарушения, является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и учителя - логопеда, обеспечение единства требований при выполнении основных задачпрограммногообучения.Безэтойвзаимосвязиневозможнодобитьсянеобходимойкоррекционнойнаправленностиобразовательно-воспитательного процессаипреодоленияречевойнедостаточности итрудностей социальнойадаптации детей.

Рабочая программапредполагаетвзаимодействиесвоспитателями,котороеосуществляется в разных формах. Это совместное составление перспективного планированияработынатекущийпериодповсемнаправлениям;обсуждениеивыборформ,методовиприемовкоррекционно-развивающейработы;оснащениеразвивающегопредметногопространствавгрупповомпомещении; взаимопосещениезанятийисовместноепроведение интегрированныхкомплексныхзанятий.

**2.5. Особенности взаимодействия учителя – логопеда с семьями воспитанников**

Согласно ФГОС, работа с родителями направлена на повышение психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах охраны и укрепления физического и психического здоровья детей. Работа с родителями строится на принципе активного включения родителей в образовательный процесс: преимущественное использование активных форм работы с родителями по сравнению с традиционными.

После проведения логопедического обследования предоставляется родителям (или лицам, их заменяющим) полная и подробная информация о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее подробно разъясняется индивидуальная коррекционно- развивающая программа, предназначенная для занятий с ребёнком и делается акцент на необходимости совместного, согласованного взаимодействия педагогов детского сада и родителей.

Программа предусматривает:

o активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.);

o помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;

o игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;

o систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;

o создание положительного эмоционального настроя на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

Сотрудничество с семьёй – необходимое условие полноценного речевого развития дошкольников, так как наилучшие результаты отмечаются там, где педагоги и семья действуют согласованно. План взаимодействия с родителями разрабатывается с учетом изучаемых лексических тем и включает различные формы и виды работы.

Формы работы с родителями:

* индивидуальные собеседования;
* консультации, беседы;
* анкетирование;
* информационные стенды.

Условия работы с родителями:

* целенаправленность;
* систематичность;
* дифференцированный подход с учётом специфики каждой семьи;
* доброжелательность и внимание.

.

# III. Организационный раздел Программы

**3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.**

3.1.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с НОДА с учетом необходимости реализации комплексного междисциплинарного подхода при коррекции нарушений развития у обучающихся с двигательной патологией.  
Целесообразно проводить ППк, на которых процесс реабилитации наиболее сложных обучающихся докладывается и обсуждается всеми педагогическими работниками, которые работают с обучающимся, при этом необходимо обеспечить участие родителей (законных представителей) обучающегося.  
Необходимо обеспечить комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с двигательной патологией на протяжении всего периода его обучения в образовательной организации. Для этого требуется:

* организовать деятельность педагогических работников в форме ППк для выявления, обследования обучающихся, разработку индивидуального образовательной программы;
* организовать в соответствии с разработанной программой сопровождения указанной категории обучающихся;
* привлечь специалистов психолого-педагогического сопровождения к участию в проектировании и организации образовательного процесса.

Важное значение для обучающихся с НОДА имеет предметно-развивающая среда, которая, призвана обеспечить психолого-педагогическое сопровождение. В данном сопровождении должны принимать участие педагогические работники и родители (законные представители) обучающегося.  
Особое внимание следует уделять ортопедическому режиму. Ребенок с двигательной патологией во время бодрствования не должен более 20 минут оставаться в одной и той же позе. Для каждого ребенка индивидуально подбираются наиболее адекватные позы для кормления, одевания, купания, игры. Эти позы меняются по мере развития двигательных возможностей ребенка. Если не удается вытянуть вперед руки или схватить предмет, находясь в положении на спине или на животе, можно добиться желаемых движений, поместив ребенка животом на колени педагогического работника и слегка раскачивая его. В результате ребенок лучше расслабляется, легче вытягивает руки вперед и хватает игрушку. Нужно следить за тем, чтобы ребенок не сидел в течение длительного времени с опущенной вниз головой, согнутыми спиной и ногами. Это приводит к стойкой патологической позе, способствует развитию сгибательных контрактур коленных и тазобедренных суставов, чтобы этого избежать, ребенка следует сажать на стул так, чтобы его ноги были разогнуты, стопы стояли на опоре, а не свисали, голова и спина были выпрямлены. В течение дня полезно несколько раз выкладывать ребенка на живот, добиваясь в этом положении разгибания головы, рук, спины и ног, чтобы облегчить принятие этой позы, ребенку под грудь подкладывают небольшой валик.  
Соблюдение ортопедического режима позволяет устранить негативные моменты, способствующие прогрессированию двигательных нарушений, тем самым оказывая положительное влияние на стабилизацию двигательного статуса ребенка.

**3.1.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР. Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:**

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.  
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

**3.2.Циклограмма деятельности учителя – логопеда**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Время  работы | Обучающиеся | Консультативная деятельность | Помещение для логопедических занятий | Всего  часов |
| Понедельник | 08.00 – 08.40 | Индивидуальные занятия | Информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда всех участников образовательных отношений (административных и педагогических работников организации, родителей (законных представителей) | Работа с документацией.  Работа по оформлению помещения для логопедических занятий.  Изготовление наглядных пособий, методических и дидактических материалов. | 4 |
| 08.40 – 08.50 | Взаимодействие с педагогами |
| 08.50 – 09.15 | Подгрупповое занятие |
| 09.15 – 09.40 | Подгрупповое занятие |
| 09.40 – 12.00 | Индивидуальные занятия |
|  |  |
| Вторник | 08.00 – 08.40 | Индивидуальные занятия | 4 |
| 08.40 – 09.00 | Взаимодействие с педагогами |
| 09.00 – 12.00 | Индивидуальные занятия |
| Среда | 08.00 – 08.40 | Индивидуальные занятия | 4 |
| 08.40 – 08.50 | Взаимодействие с педагогами |
| 08.50 – 09.15 | Подгрупповое занятие |
| 09.15 – 09.40 | Подгрупповое занятие |
| 09.40 – 12.00 | Индивидуальные занятия |
| Четверг | 15.00 – 15.10 | Взаимодействие с педагогами | 4 |
| 15.10 – 15.35 | Подгрупповое занятие |
| 15.35 – 16.00 | Подгрупповое занятие |
| 16.00 – 18.00 | Индивидуальные занятия |
| 18.00 – 19.00 |  | Консультация с родителями |
| Пятница | 08.00 – 8.40 | Индивидуальные занятия |  |  | 4 |
| 08.40 – 08.50 | Взаимодействие с педагогами |
| 08.50 – 12.00 | Индивидуальные занятия |

**3.3. Календарно – тематическое планирование коррекционно – развивающей деятельности**

**учителя – логопеда в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата с тяжелыми нарушениями речи**

**на 2023 – 2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  **недели** | **Лексическая тема.**  **Тема по обучение грамоте.**  **Словарь.** | **Грамматический**  **строй речи** | **Подготовка к обучению**  **грамоте** | **Психические процессы** | **Связная речь, навыки речевого общения** |
| **1 период**  Сентябрь  1 неделя  2 неделя  3 неделя  4 неделя  5 неделя  Октябрь  1 неделя  2 неделя  3 неделя  4 неделя | Обследование речи детей.  Обследование речи детей.  **Осень. Признаки осени.**  **Звуки и буквы (повторение).**  Уточнение и расширение словаря по теме «Осень. Осенние месяцы».  Словарь: осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад, хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, короткий, ясный, длинный; идти, желтеть, краснеть, дуть, опа¬дать; пасмурно, солнечно, дождливо, ясно.  **Признаки осени. Деревья осенью.**  **Звук Л, буква Л.**  Уточнение и расширение словаря по теме «Осень. Деревья ».  Словарь: осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад, хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, короткий, ясный, длинный; идти, желтеть, краснеть, дуть, опа¬дать; пасмурно, солнечно, дождливо, ясно.  **Овощи. Огород.**  **Звук Ль. Буква Л.**  Расширение представле­ний детей об овощах, месте их произрастания, существенных признаках. Уточнение и расширение словаря по теме.  Словарь: огород, овощи, картофель, морковь, свекла, репа, редис, редь-ка, лук, чеснок, бакла¬жан, кабачок, помидор, огурец, укроп, петрушка; растить, убирать, копать, дергать, срезать, укладывать, хранить, гото-вить, варить, жарить, солить, мари-новать, тушить, нарезать; вкусный, полезный, сочный, душистый, мяг-кий, крепкий, гладкий, шершавый, красный, желтый, зеленый, оранже-вый, коричневый.  **Сад. Фрукты.**  **Звук В, буква В.**  Уточнение и расширение представлений детей о фруктах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Расширение словаря по теме.  Словарь: фрукты, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, спелый, ароматный, сочный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, зреть, собирать, заготавливать.  **Лес. Грибы.**  **Звук Вь, буква В.**  Закрепление представ­лений о лесе и растениях, произрастающих в лесу. Уточнение и расширение и активизация словаря по теме «Лес. Грибы.**»** (лес, гриб, ножка, шляпка, боровик, подосиновик, подберезовик, ли­сичка, мухомор, опенок, сыроежка; ягода, кустик, земляника, чер­ника, малина, клюква, брусника; собирать, заготавливать, пря­таться, висеть; ядовитый, съедобный, спелый, сладкий, кислый, душистый, ароматный, мягкий, гладкий).  **Лес. Ягоды.**  **Звуки В – Ф. Звонкие и глухие согласные**  Закрепление представ­лений о лесе и растениях, произрастающих в лесу. Уточнение и расширение и активизация словаря по теме «Лес.Ягоды**»** (лес, ягода, кустик, земляника, чер­ника, малина, клюква, брусника; собирать, заготавливать, пря­таться, висеть; ядовитый, съедобный, спелый, сладкий, кислый, душистый, ароматный, мягкий, гладкий). | Согласование прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже, состав­ление простых предложений и распространение их прилагатель­ными.  Согласование числительных с существитель­ными, употребление существительных в форме родительного па­дежа.  Образование множественного числа имен существительных.  согласование прилагательных с существительными в роде и числе.  Образова­ние имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.  Согласование имен существительных с именами прилагательными в роде и числе.  Согласование числительных с существительными.  Образование множественного числа имен существительных.  согласование прилагательных с существительными в роде и числе.  Образова­ние имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.  согласование имен существительных с именами прилагательными в роде и числе.  Согласование числительных с существительными.  Образование множественного числа имен существительных,  образование формы родительного падежа имен существительных мужского и женского рода.  Согласование числительных с су­ществительными в роде и числе. Образование однокоренных слов.  Образование множественного числа имен существительных,  образование формы родительного падежа имен существительных мужского и женского рода.  Согласование числительных с су­ществительными в роде и числе. Образование однокоренных слов. | Воспитание правильного умеренного темпа речи.  Повторение и уточнение тематической лексики, развитие фонематического слуха, умения различать фонемы и графемы;  расширение представлений об органах артикуляции и их участии в произнесении звуков, совершенствование произносительных навыков.  Уточнение понятий звук и буква.  Знакомство со звуком Л,  его артикуляцией. Знакомство с буквой Л, её образом и написанием. Совершенствование умений сложного слогового анализа и звукового анализа слогов и слов, закрепление представлений о смыслоразличительной функции звуков и слогов, развитие фонетико-фонематических процессов. Развитие графических навыков.  Знакомство со звуком Ль,  его артикуляцией. Знакомство с буквой Л, её образом и написанием. Совершенствование умений сложного слогового анализа и звукового анализа слогов и слов, закрепление представлений о смыслоразличительной функции звуков и слогов, развитие фонетико-фонематических процессов. Развитие графических навыков.  Знакомство со звуком В, буквой В. Закреплять умение различать звуки и буквы, согласные звуки по твёрдости-мягкости; обогащение опыта чтения слогов  Формирование понятия о речевых и неречевых звуках, развитие силы голоса.  Закрепить представления о гласных звуках  Работа по преодоление твёрдой атаки гласных.Развитие фонематического восприятия, слогового анализа слова, умения различать слова по длительности звучания;  Знакомство со звуком Вь, буквой В. Закреплять умение различать звуки и буквы, согласные звуки по твёрдости-мягкости; обогащение опыта чтения слогов  Развитие фонематического восприятия, слогового анализа слова, умения различать слова по длительности звучания;  Развивать умение дифференцировать согласные звуки по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости; совершенствовать способности производить сложный звуковой и слоговой анализ слов. Развивать фонематические процессы. | Развитие артикуляц. И общей моторики. Развитие координации речи с движением.  Развитие артикуляц. И общей моторики,  зрительного и слу­хового внимания, воображения.  Развитие зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики  Развитие памяти, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики  Развитие памяти, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики  Развитие памяти, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики. | Развитие диалогической речи, речевого слуха, стимуляция проявления речевой активности.  Обучение отгадывания загадок о деревьях, осенних явлениях. Развитие умения вслушиваться в обобщённую речь.  Развитие диалогической речи, умение отгадывать загадки обовощах.  Обучение составлению простого предложения по вопросам логопеда и с опорой на картинку.  Обучение составлению простого предложения по вопросам логопеда и с опорой на картинку.  Обучение составлению простого предложения по вопросам логопеда и с опорой на картинку. |
| Ноябрь  1 неделя  2 неделя  **3 неделя**  **4 неделя**  **5 неделя**  **Декабрь**  **1 неделя**  **2 неделя**  **3 неделя**  **4 неделя** | **Перелётные птицы**  **Звук Ч, Буква Ч.**  Обобщение представлений о периодах осени и изменениях в природе поздней осенью. Систематизация знаний о перелётных птицах их внешнем виде, образе жизни.  Уточнение и активизация словаря по теме «Перелётные птицы» (птица, лебедь, журавль, утка, гусь, ласточка, стриж, кукушка, грач, скворец, летать, зимовать, собираться, курлыкать, тосковать, перелётный, водоплавающий, пернатый)  **Домашние животные.**  **Звук Щ, Буква Щ.**  Обобщение и систематизация знаний о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Домашние животные» (животное, детёныш, корова,бык, телёнок, лошадь, конь, жеребёнок, баран, овца, ягнёнок, козёл, коза, козлёнок, свинья, кабан, поросёнок и др. хлев, стойло, кормушка, сено, ухаживать, содержать, поить, кормить)  **Дикие животные наших лесов.**  **Звук Б, буква Б**  Обобщение и систематизация знаний о диких животных наших лесов, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение и расширение словаря по теме «Дикие животные наших лесов»( лес, зверь, животное, волк, медведь, лиса, заяц, белка, ёж, кабан, лось, барсук и др. детёныш, зимовка, шерсть, мех, логово, берлога, нора, дупло, зимовать, питаться, менять, линять, накапливать и др.)  **Одежда.Обувь.**  **Звук Бь, буква Б.**  Расширение и конкретизация представлений об одежде, ее назначении, деталях, из которых она состоит; закрепление в речи существительного с обобщающим значением *одежда,* уточнение и расширение словаря по теме.  Словарь: одежда, комбинезон, куртка, пальто, плащ, платье, брю­ки, рубашка, кофта, свитер, шорты, майка, трусы, сарафан, колгот­ки, пижама, рукав, воротник, капюшон, карман, удобный, новый, на­рядный, теплый, шерстяной, шелковый, надевать, снимать, носить, стирать, гладить, чистить.  Расширение и конкретизация представлений об обуви, ее назначении, деталях, из которых она состоит.  **Зима. Признаки зимы.**  **Звук Д, буква Д.**  Уточнение, расширение и обобщение представлений детей о зиме и её признаках. Уточнение и активизация словаря по теме «Зима» (зима, снег, снежинка, вьюга, снегопад, снеговик, холодная, морозная, снежная, тёплая, лютая, суровая, пушистый, блестящий, холодный, мокрый, рыхлый, скрипучий и др.)  **Зима. Зимующие птицы**  **Звук Дь, буква Д.**  Уточнение, расширение и обобщение представлений детей о зиме и её признаках. Уточнение и активизация словаря по теме «Зима. Зимующие птицы» (зима, снег, снежинка, вьюга, снегопад, зимующие, ворона, сорока, воробей и др.)  **Животные зимой**  **Звук С, буква С.**  Активизировать словарный запас детей по теме «Животные зимой», закрепить обобщающее понятие дикие животные. Учить отыскивать причины изменений в жизни животных, в условиях их обитания.  Словарь: (лес, зверь, животное, волк, медведь, лиса, заяц, белка, ёж, кабан, лось, барсук и др. детёныш, зимовка, шерсть, мех, логово, берлога, нора, дупло, зимовать, питаться, менять, линять, накапливать, белый, неуклюжий, сильный, слабый, хитрый, трусливый и др.)  **Посуда.**  **Звук Сь, буква С.**  Расширение и конкретизация представлений о посуде, ее назначении, частей, из которых она состоит. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением *посуда.* Уточнение и расширение словаря по теме.  Словарь: посуда, чайник, кастрю­ля, сковорода, ковш, дуршлаг, супница, тарелка, ложка, вилка, мас­ленка, солонка, хлебница; готовить, варить, жарить, кипятить, тушить, наливать, класть; столовый, кухонный, чайный, фарфоро­вый, металлический, стеклянный, серебряный.  **Новогодние праздники**  **Звукобуквенный анализ слов. Закрепление.**  Формирование представлений о новогоднем празднике. Уточнение и расширение словаря по теме.  Словарь: елка, хоровод, кар­навал, маска, украшение, подарок, конфетти, Дед Мороз, Снегуроч­ка; веселый, праздничный, новогодний; украшать, дарить, получать, вынимать, вешать. | Образование множественного числа имен существительных,  образование формы родительного падежа имен существительных мужского и женского рода.  Согласование числительных с су­ществительными в роде и числе. Образование однокоренных слов.  Образование притяжательных прилагательных.  Образование имен существительных во множественном числе.  Образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.  образование формы родительного падежа имен существительных множественного числа  Согласование прилагательных с существительными в роде и числе; совершенствование навыков словообразования  Образование имен существительных во множественном числе.  Образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.  образование формы родительного падежа имен существительных множественного числа  Согласование прила­гательных с существительными в роде и числе, закрепление навы­ка употребления простых предлогов.  Обра­зование однокоренных слов.  Согласование прила­гательных с существительными в роде и числе, закрепление навы­ка употребления простых предлогов.  Обра­зование однокоренных слов.  Образование имен существительных во множественном числе в именительном падеже, единственного и множественного числа глаголов настоящего времени, согласование прилагательных с существительными женского и среднего рода).  Образование и употребление существительных в форме родительного падежа единственного числа со значением отсутствия. образование и употребление существительных в форме родительного падежа единственного числа со значением отсутствия.  Употребление существительных в единственном числе в косвенных падежах, согласование числительных с существительными в роде и числе, употребление глаголов в форме единственного и множественного числа в изъявительном наклонении, предложно-падежные конструкции.  Согласование прилагательных с существительными, образование прилагатель­ных и существительных с уменьшительными суффиксами.  Образование имен существительных во множественном числе.  Образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.  образование формы родительного падежа имен существительных множественного числа  Согласование прилагательных с существительными в роде и числе; совершенствование навыков словообразования.  Образование притяжательных прилагательных.  Согласование числительных с существительными, употребление существительных в косвенных падежах, предложно-падежные конструкции, образование и употребление имён прилагательных в сравнительной степени.  Согласование прилагательных с существительными в роде и числе; совершенствование навыков словообразования.  Образование и употребление имён существительных в родительном падеже; употребление существительных в единственном числе в косвенных падежах, согласование числительных с существительными в роде и числе, употребление глаголов в форме единственного и множественного числа в изъявительном наклонении, предложно-падежные конструкции. | Знакомство со звуком Ч, буквой Ч. Совершенствование произносительных навыков. Активизация внимания к звуковому и слоговому составу слов, развитие фонематических представлений. Развитие умения делать сложный звуковой и слоговой анализ без опоры на наглядность. Обогащение опыта чтения.  Знакомство со звуком Щ, буквой Щ. Уточнение понятий мягкий, глухой согласный звук. Совершенствование навыка чтения слогов и слов. Развитие синтаксической стороны речи (закрепле­ние понятия *предложение*).  Совершенствование звуко-буквенного анализа слов.  Обогащение опыта чтения.  Закрепление представления о букве Б и звуке Б, умения выделять его в потоке речи и отличать от графемы; совершенствование умения производить сложные виды звукового и слогового анализа, осуществлять мыслительные операции (замены, выбора, восполнения) на звуковом и слоговом составе слов без опоры на наглядности.  Обогащение опыта чтения.  Закрепление представления о букве Б и звуке Бь, умения различать звуки и буквы, согласные звуки по твёрдости-мягкости; совершенствование умения производить сложные виды звукового и слогового анализа, применять мыслительные операции к словестному материалу.  Обогащение опыта чтения.  Закрепление представления о букве Д и звуке Д, умения различать звуки и буквы, согласные звуки по твёрдости- мягкости; активизация внимания к звуковому и слоговому составу слова, совершенствование умений производить сложные виды звукового и слогового анализа, применять мыслительные операции к словестному материалу.  Обогащение опыта чтения.  Закрепление представления о букве Д и звуке Дь, умения различать звуки и буквы, согласные звуки по твёрдости- мягкости; активизация внимания к звуковому и слоговому составу слова, совершенствование умений производить сложные виды звукового и слогового анализа, применять мыслительные операции к словестному материалу.  Обогащение опыта чтения.  Знакомство со звуком С, буквой С. Закреплять умение различать звуки и буквы, согласные звуки по твёрдости-мягкости; обогащение опыта чтения слов и предложений.  Развитие фонематического восприятия, слогового анализа слова, умения различать слова по длительности звучания.  Знакомство со звуком Сь, буквой С. Закреплять умение различать звуки и буквы, согласные звуки по твёрдости-мягкости; обогащение опыта чтения слов и предложений.  Развитие фонематического восприятия, слогового анализа слова, умения различать слова по длительности звучания.  Закреплять умение различать звуки и буквы, согласные звуки по твёрдости-мягкости; звонкости-глухости, обогащение опыта чтения слов и предложений.  Развитие фонематического восприятия, слогового анализа слова, умения делить слова на слоги, определять количество звуков в словах. | Развитие памяти, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики  Развитие фонематического слуха, диалогической речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, зрительного внимания.  Развитие навыков речевого общения, связной речи, фонематических представлений, зритель­ного восприятия и внимания, речевого слуха, общей моторики и артикуляционной моторики, координации речи с движением.  Развитие физиологического дыхания, речевого слуха, зрительного внимания, фонематических представлений, артикуляционной, тонкой и общей моторики, мышления.  Развитие речевого дыхания, фонематического слуха, связной речи, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики.  Развитие навыков речевого общения, связной речи, фонематических представлений, зритель­ного восприятия и внимания, речевого слуха, общей моторики и артикуляционной моторики, координации речи с движением.  Развитие связной речи, слухового внимания, фонематического восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, зрительного внимания, мышления.  Развитие связной речи, слухового внимания, фонематического восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, зрительного внимания, мышления.  Развитие связной речи, слухового внимания, фонематического восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, зрительного внимания, мышления. | Обучение составлению простого предложения по вопросам логопеда и с опорой на картинку.  Обучение составлению рассказа-описания по картинно- графическому плану.  Обеспечение целостного восприятия карти­ны. Обучение составлению плана рассказа и рассказа по отдель­ным эпизодам картины.  Развитие диалогической речи.  Развитие связной речи. Составление рассказа- описания по образцу  Обучение повторению рассказа-описания за логопедом со зрительной опорой. Составление рассказа самостоятельно.  Развитие диалогической речи.  Развитие связной речи. Составление рассказа- описания по картинно-графическому плану.  Развитие диалогической речи.  Развитие связной речи. Составление рассказа- описания по картинно-графическому плану.  Обучение повторению рассказа-описания за логопедом со зрительной опорой. Составление рассказа самостоятельно.  Обучение повторению рассказа-описания за логопедом со зрительной опорой. Составление рассказа самостоятельно. |
| **Январь**  **2 неделя**  **3 неделя**  **4 неделя**  **Февраль**  **1 неделя**  **2 неделя**  **3 неделя**  **4 неделя**  **Март**  **1 неделя**  **2 неделя**  **3 неделя**  **4 неделя**  **Апрель**  **1 неделя**  **2 неделя**  **3 неделя**  **4 неделя**  **5 неделя**  **Май**  **2 неделя**  **3-4 неделя** | **Мебель.**  **Звук Ц, буква Ц.**  Расширение и конкретизация представлений о мебели, ее назначении, частей, из которых она состоит. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением *мебель.* Уточнение и расширение словаря по теме: (мебель, стол, стул, диван, кресло, софа, зеркало, кровать, табурет, шкаф, ножка, спинка, сидение, подлокотник, столяр, плотник, пилить, строгать, ремонтировать, вешать, покупать, убирать, деревянный, высокий, низкий, длинный, гладкий, короткий, широкий, узкий и др.)  **Транспорт**  **Звук Г, буква Г.**  Формирование представлений о транспорте и его назначении. Закрепление в пассивной речи существительного с обобщающим значением *транспорт.* Уточнение и расширение словаря по теме .  Словарь:транспорт, машина, грузо­вик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон, корабль, кузов, руль, кабина, пассажир, остановка, шофер, води­тель; ехать, плыть, лететь, везти, перевозить, управлять, тормозить, останавливаться; грузовой, пассажирский  **Профессии.**  **Звук Гь, буква Г.**  Закрепление представления о необходимости и пользе труда взрослых. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением *профессии.* Уточнение и расширение словаря по теме.  Словарь: профессия, шофер, водитель, маши­нист, летчик, капитан, кондуктор, контролер; управлять, водить. рулить, сигналить, перевозить, продавать; нужный, трудный.  **Звук З, буква З.**  **Животные жарких стран.**  Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Животные жарких стран» (животное, хищник, джунгли, савана, слон, тигр, лев, зебра, бегемот, носорог, крокодил, обезьяна, хобот, клык, коготь, шерсть, добыча, охота; охотиться, бросаться, настигать, питаться, сильный, хищный, травоядный, мощный, крупный). Обогащение экспрессивного словаря словами-антонимами.  **Комнатные растения**  **Звук Зь, буква З.**  Формирование представлений о комнатных растениях, их назначении, правилах ухода за ними. Уточнение и расширение словаря по теме.  Словарь: растение, кактус, розан, толстянка, камнеломка, колеус, кливия, герань, бегония, сенполия, фикус, гортензия; подкормка, рых­ление, полив, горшок, поддон,лейка;ухаживать, поливать,рыхлить, опрыскивать; комнатный, сочный, зеленый, гладкий, опушенный, ко­лючий.  **Наша армия**  **Звуки З-С, Зь-Сь. Свистящие согласные звуки**  Формирование представлений о Российской армии, военных профессиях.Познакомить с трудной, но почетной обязанностью защищать Родину. Уточнение и расширение словаря по теме (Отечество, Родина, защитник, противник, враг, офицер, военный, лётчик, ракетчик, танкист, снацпер, пограничник, парашютист, десантник, матрос, герой, медаль, отвага, мужество и др.)  **Весна. Признаки весны**  **Звук Ш, буква Ш.**  Формирование словаря по теме «Весна».  Уточнение и расширение представлений о ранней весне и ее признаках.  Словарь: весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталинка, верба, лужа, ручей, ледоход, льдина, почка, под­снежник, мать-и-мачеха, мимоза, фиалка, трава; грач, грачиха, гра­чата, гнездо, скворец, соловей, аист, кукушка, ласточка, утка, гусь, лебедь, насекомое; чистый, голубой, прозрачный, первый, длинный, звонкий, хрупкий, белоносый; наступать, таять, пригревать, капать, появляться, течь, грохотать, набухать, расцветать, прилетать, вить, выводить, растить  **Птицы весной.**  **Звук Ж, буква Ж.**  Обобщение представлений о периодах весны и изменениях в природе с приходом весны. Систематизация знаний о перелётных птицах их внешнем виде, образе жизни.  Уточнение и активизация словаря по теме «Птицы весной» (птица, лебедь, журавль, утка, гусь, ласточка, стриж, кукушка, грач, скворец, летать, зимовать, собираться, курлыкать, тосковать, перелётный, водоплавающий, пернатый, гнёзда, птенцы, стая, косяк, юг, насекомые, червяки, крылья, клюв, лапы, хвост, перья, высиживать, вылупляться, кормить и др.)  **Мамин праздник.**  **Звук Р, буква Р.**  Обобщение представление о ранней весне и празднике 8 Марта. Активизация словаря по теме (весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталинка, верба, лужа, ручей, ледоход, льдина, почка, под­снежник, мать-и-мачеха, мимоза, фиалка, трава, поздравление, подарок, открытка, международный м др.)  **Аквариумные и пресноводные рыбы.**  **Звук Рь, буква Р.**  Формирование представлений об аквариумных рыбках, их внешнем виде и образе жизни. Расширение и уточнение словаря по теме «Аквариумные рыбки».  Словарь: животное, рыба, река, пруд, озеро, водоем, аквариум, малек, икра, охота, хищник, меченосец, гуппи, скалярия, гурами, сом, щука, лещ, карп, ерш, карась, плотва, окунь, судак, красноперка, форель.  **Наш город.**  **Звуки Р-Л, Рь-Ль.**  Углубление представлений о России, о родном городе. Расширение и уточнение словаря по теме «Наша Родина – Россия».  Формирование первичных представлений о родном городе, об улицах, на которых живет каждый из детей группы, и об улице, на которой находится детский сад. Расширение и уточнение словаря по теме «Наш город». Закрепление знания своего адреса.  Словарь: Белгород, город, улица, дом, площадь, река, красивый, прекрасный, строить, жить , любить.  **Мы читаем. С.Я. Маршак.**  **Мягкий знак.**  Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Совершенствование умения создавать выразительные игровые образы.  **Мы читаем. К. И. Чуковский.**  **Предложение.Схема предложения. Слова-предметы.**  Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Совершенствование умения создавать выразительные игровые образы. Обогащение экспрессивной речи словами – синонимами.  **Мы читаем С.В. Михалков.**  **Предложение. Слова- действия.**  **Слова – признаки.**  Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Совершенствование умения создавать выразительные игровые образы. Обогащение экспрессивной речи словами – синонимами.  **Мы читаем. А.Л. Барто.**  **Звукобуквенный анализ слов. Предложение. Закрепление.**  Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Пополнение экспрессивной речи словами – антонимами и глаголами.  **Насекомые и пауки.**  **Звукобуквенный анализ слов. Предложение. Закрепление.**  Актуализация словаря по теме (весна, месяц, март, апрель, май, период, половодье, зелень, листва, растительность, птицы, насекомые, распускаться, появляться, расцветать, разливаться, прилетать, вить, выводить, выкармливать; ранний, поздний, весенний, зелёный, перелётный, первый)  **Поздняя весна. Весенние цветы.**  **Повторение изученного материала.**Актуализация словаря по теме (весна, месяц, март, апрель, май, период, половодье, зелень, листва, растительность, птицы, насекомые, распускаться, появляться, расцветать, разливаться, прилетать, вить, выводить, выкармливать; ранний, поздний, весенний, зелёный, перелётный, первый)  **Диагностика речевого развития** | Согласование числительных с существительными, употребление существительных в косвенных падежах, предложно-падежные конструкции, образование и употребление имён прилагательных в сравнительной степени.  Образование и употребление имён существительных в родительном падеже; употребление существительных в единственном числе в косвенных падежах, согласование числительных с существительными в роде и числе, употребление глаголов в форме единственного и множественного числа в изъявительном наклонении, предложно-падежные конструкции.  Образование и употребление существительных в косвенных падежах; образование и употребление существительных и прилагательных с уменьшительным суффиксом; употребление сложноподчинённых предложений со словами *для того чтобы.*  Употребление существительных в косвенных падежах с предлогами, глаголов движения с приставками, образование и использование притяжательных прилагательных.  Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчинённые предложения со словами *для того чтобы, потому что).*  Образование прилагательных с уменьшительно-ласкательным суффиксом; образование однокоренных слов, образование существительных с увеличительными суффиксами; подбор определений, образование существительных с суффиксом единичности. Составление предложений с противопоставлением.  Образование и использование притяжательных прилагательных. Употребление простых и сложных предлогов, сложноподчинённых предложений.  Образование имен существительных во множественном числе.Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже, образование имен существительных в форме родительного падежа.  Употребление простых и сложных предлогов.  Образование и использование притяжательных прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже, образование имен существительных в форме родительного падежа.  Образование прилагательных с уменьшительно-ласкательным суффиксом; образование однокоренных слов, образование существительных с увеличительными суффиксами; подбор определений, образование существительных с суффиксом единичности. Составление предложений с противопоставлением.  Образование прилагательных с уменьшительными суффиксами, предложений с противопоставлением; образование однокоренных слов, образование существительных с увеличительными суффиксами; подбор определений, образование существительных с суффиксом единичности.  Образование однокоренных слов; согласование числительных с существительным; образование и употребление имён прилагательных в сравнительной степени; употребление предложений с противопоставлением.  Образование однокоренных слов; согласование числительных с существительным; образование и употребление имён прилагательных в сравнительной степени; употребление предложений с противопоставлением.  Образование однокоренных слов; согласование числительных с существительным; образование и употребление имён прилагательных в сравнительной степени; употребление предложений с противопоставлением.  Образование прилагательных с уменьшительными суффиксами, предложений с противопоставлением; образование однокоренных слов, образование существительных с увеличительными суффиксами; подбор определений, образование существительных с суффиксом единичности.  Образование и употребление существительных в косвенных падежах; образование и употребление существительных и прилагательных с уменьшительным суффиксом; употребление сложноподчинённых предложений со словами *для того, чтобы.*  Совершенствование навыков словообразования. Образование однокоренных слов; согласование числительных с существительным; образование и употребление имён прилагательных в сравнительной степени; употребление предложений с противопоставлением.  Образование множественного числа имен существительных,  образование формы родительного падежа имен существительных мужского и женского рода.  Согласование числительных с су­ществительными в роде и числе. Образование однокоренных слов.  Образование множественного числа имен существительных,  образование формы родительного падежа имен существительных мужского и женского рода.  Согласование числительных с су­ществительными в роде и числе. Образование однокоренных слов. | Знакомство со звуком Ц, буквой Ц. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости, различать их на слоговом и словесном уровне; совершенствование умения производить сложные виды звукового и слогового анализа, развивать умение преобразовывать слова путём добавления, исключения, замены и перестановки звуков и слогов. Совершенствование навыков чтения и печатания.  Расширение представлений о звуке Г, букве Г; об участии органов артикуляции в его произнесении; активизация внимания к звуковому и слоговому составу слов; совершенствование умения производить сложные виды звукового и слогового анализа, осуществлять мыслительные операции (замены, выбора, восполнения) на звуковом и слоговом составе слов без опоры на наглядности.  Совершенствование навыков чтения и печатания.  Формирование представления о звуке Гь, букве Г. Учить различать согласные звуки по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости с способу произнесения; развитие способности производить сложный звуковой и слоговой анализ слов без опоры на наглядность; совершенствовать умение подбирать слова к готовым схемам.  Закрепление представлений о звуке З и букве З; расширение представлений об органах артикуляции в произнесении звуков; привлечение внимания к звуковому и слоговому составу слов; развитие способности манипулировать звуковым и слоговым составом слов;  развитие способности производить сложный звуковой и слоговой анализ слов без опоры на наглядность, подбирать слова к готовым схемам, составлять слова из звуков; обогащение опыта чтения.  Закрепление представлений о звуке Зь и букве З; расширение представлений об органах артикуляции в произнесении звуков; привлечение внимания к звуковому и слоговому составу слов;  развитие способности производить сложный звуковой и слоговой анализ слов без опоры на наглядность, подбирать слова к готовым схемам, составлять слова из звуков; обогащение опыта чтения.  Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по акустическим и артикуляторным признакам; развитие способности производить сложный звуковой и слоговой анализ слов, преобразовывать слова путём добавления, замены и перестановки звуков и слогов; обогащение опыта чтения.  Закрепление представлений о букве Ш и звуке Ш, умения выделять его в потоке речи и отличать от графемы; совершенствование умения производить сложные виды звукового и слогового анализа, осуществлять мыслительные операции (замены, выбора, восполнения, перестановки, исключения) на звуковом и слоговом составе слов без опоры на наглядность; обогащение опыта чтения  Закрепление представлений о букве Ж и звуке Ж.  Формирование представлений о шипящих согласных и различение звуков внутри этой группы по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости и способу произнесения; развитие способности производить сложный звуковой и слоговой анализ слов, преобразовывать слова путём добавления, замены и перестановки звуков и слогов; закрепление умения подбирать слова к заданной схеме; обогащение опыта чтения.  Расширение представления о звуке Р, букве Р. Развитие умения выделять его в потоке речи. Совершенствование умения производить сложные виды звукового и слогового анализа, осуществлять мыслительные операции (замены, выбора, восполнения, перестановки, исключения) на звуковом и слоговом составе слов без опоры на наглядность; обогащение опыта чтения.  Расширение представления о звуке Рь, букве Р. Развитие умения выделять его в потоке речи. Совершенствование умения производить сложные виды звукового и слогового анализа, осуществлять мыслительные операции (замены, выбора, восполнения, перестановки, исключения) на звуковом и слоговом составе слов без опоры на наглядность; обогащение опыта чтения.  Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по акустическим и артикуляторным признакам; развитие способности производить сложный звуковой и слоговой анализ слов, преобразовывать слова путём добавления, замены и перестановки звуков и слогов; обогащение опыта чтения.  Знакомство с Ь. Закрепление представления об изученных звуках и буквах; закрепление умений осуществлять речемыслительные операции анализа, синтеза, перестановки и замены на основе звукового и слогового состава слов. Отработка навыка звукобуквенного анализа слов. Закрепление понятий «слово», «слог», «звук».  Закрепление представления об изученных звуках и буквах; закрепление умений осуществлять речемыслительные операции анализа, синтеза, перестановки и замены на основе звукового и слогового состава слов. Закрепление понятия «предложение». Совершенствование составления схем предложений и предложений по схемам. Закрепление понятия «слова – предметы», умения их находить и выделять в предложении.  Закрепление представления об изученных звуках и буквах; закрепление умений осуществлять речемыслительные операции анализа, синтеза, перестановки и замены на основе звукового и слогового состава слов. Закрепление понятия «предложение». Совершенствование составления схем предложений и предложений по схемам. Закрепление понятия «слова – предметы», умения их находить и выделять в предложении.  Закрепление представления об изученных звуках и буквах; закрепление умений осуществлять речемыслительные операции анализа, синтеза, перестановки и замены на основе звукового и слогового состава слов. Отработка навыка звукобуквенного анализа слов. Закрепление понятий «слово», «предложение». Совершенствование навыков чтения и печатания.  Совершенствования навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов. Совершенствование навыка составления, чтения и анализа предложений.  Закрепление понятий «слово», «предложение». Совершенствование навыков чтения и печатания.  Повторение изученных букв; совершенствование умения узнавать букву по описанию и по отдельным элементам, находить буквы в составе сюжетной картины, различать буквы между собой; закрепление умения различать звуки и буквы, классифицировать группы звуков и букв (согласные, гласные, парные согласные и т.д), выделять среди них лишние, производить звуко-буквенный анализ. | Развитие связной речи, слухового внимания, фонематического восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, зрительного внимания, мышления.  Развитие связной речи, слухового внимания, фонематического восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, зрительного внимания, мышления.  Развитие речевого дыхания, диалогической речи, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики.  Развитие речевого дыхания, фонематического слуха, связной речи, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, воображения, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса.  Развитие фонематических представлений, общей моторики, координации речи с движением, зрительного внимания и восприятия.  Развитие фонематических представлений, общей моторики, координации речи с движением, зрительного внимания и восприятия  Развитие фонематических представлений, общей моторики, координации речи с движением, зрительного внимания и восприятия.  Развитие речевого дыхания, фонематического слуха, связной речи, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, воображения, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса.  Развитие речевого дыхания, фонематического слуха, связной речи, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, воображения, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса.  Развитие диалогической речи, речевого слуха, артикуляционной и общей моторики, координации речи с движением.  Развитие диалогической речи, речевого слуха, артикуляционной и общей моторики, координации речи с движением.  Развитие речевого дыхания, фонематического слуха, связной речи, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, воображения, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса.  Развитие речевого дыхания, фонематического слуха, связной речи, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, воображения, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса.  Развитие диалогической речи, речевого слуха, артикуляционной и общей моторики, координации речи с движением.  Развитие диалогической речи, речевого слуха, артикуляционной и общей моторики, координации речи с движением.  Развитие речевого дыхания, фонематического слуха, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, воображения, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса.  Развитие диалогической речи, речевого слуха, артикуляционной и общей моторики, координации речи с движением. | Обучение составлению рассказа по серии картинок. Составление рассказа «Откуда к нам мебель пришла»  Обучение составлению рассказа по серии картинок.  Обучение пониманию  вопросов по прочитанному со зрительной опорой и ответам на них.  Обучение повторению рассказа-описания за логопедом со зрительной опорой; формирование целостного впечатления об изображённом на серии картинок.  Совершенствование навыка составления рассказов-описаний по заранее составленному плану.  Совершенствование навыка составления рассказов-описаний по заранее составленному плану.  Совершенствование навыка составления рассказов-описаний по заранее составленному плану.  Совершенствование навыка рассматривания картины, формирования целостного представления об изображённом на ней.  Совершенствование навыка рассматривания картины, формирования целостного представления об изображённом на ней.  Совершенствование навыка рассматривания картины, формирования целостного представления об изображённом на ней.  Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование умения пользоваться косвенной речью.  Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи.  Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи.  Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи.  Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи.  Совершенствование навыка рассматривания картины, формирования целостного представления об изображённом на ней.  Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи. |

**3.4. Перспективный план коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата с ТНР на 2023 – 2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Форма работа | Основные  направления | Содержание | Сроки |
| I. | Работа с детьми | Диагностическое направление  Коррекционно-развивающее направление | 1. Логопедическое обследование детей с целью точного установление причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии выявления уровня актуального речевого развития, комплектация подгрупп.  2. Объективное логопедическое заключение и составление групповых, подгрупповых и индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы на учебный год, составление циклограммы деятельности.  3. Индивидуальное логопедическое обследование и консультирование.  4. Логопедический мониторинг (выявление динамики в коррекционно-образовательном процессе всех и каждого ребенка занимающегося на логопункте, в ГКН);  Отражение его результатов в речевых картах, корректировка планов индивидуальной и подгрупповой работы с детьми.  5. Проведение фронтальных (подгрупповых) индивидуальных логопедических занятий по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи; по формированию правильного произношения, по коррекции заикания, подготовка к обучению грамоте. | с 1сентября по 15 сентября  2 неделя сентября  В течение года по запросам педагогов, специалистов, родителей  январь- февраль,  май  февраль-март  с 16 сентября по 30 мая согласно сетке занятий |
| II. | Работа с педагогами | Консультативное направление | 1. Критический анализ результатов обследования, частичный анализ результатов Ппк.  2.Планирование коррекционной и образовательной работы с учетом результатов обследования.  3 Консультации для воспитателей.  4. Семинары. Практикумы.  5. Наблюдение занятий, режимных процессов, их последующий анализ.  6 Участие в проведении городских методических объединений.  7. Качественная оценка результатов проведенного логопедического воздействия (проведение ППк).  8 Анализ проведенного психолого-педагогического и логопедического воздействия в течение года, оценка качества коррекционно-педагогической деятельности, подготовка рекомендаций воспитателям по работе с детьми. | Плановые ППк ДОУ  апрель  май |
| III. | Работа с родителями |  | 1. Консультирование родителей.  2. Анкетирование родителей.  3. Индивидуальное консультирование (анализ результатов психолого- педагогического обследования)  4 Проведение консультаций на родительских собраниях.  5. Проведение индивидуальных занятий, фронтальных занятий, «Дней открытых дверей».  6. Логопедические уголки на тему  7. Информационные стенды.  8. Тематические выставки книг.  9. Папки – передвижки. | согласно циклограмме деятельности  в течение учебного года |
| IV. | Работа по повышению квалификации |  | 1. Изучение новинок методической литературы.  2. Участие в проведении городских методических объединений учителей-логопедов ОУ.  3. Прохождение курсов повышения квалификации.  4. Аттестация на квалификационную категорию.  5. Разработка новых методических пособий.  6. Создание предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете/группе | в течение учебного года |

1. **5. Перспективный план взаимодействия с родителями и педагогами**

**Особенности взаимодействия учителя – логопеда с педагогами ДОУ в ходе коррекционно-развивающего процесса**

Важным направлением в реализации содержательной работы с детьми, имеющими различные речевые нарушения, является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и учителя - логопеда, обеспечение единства требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Рабочая программа предполагает взаимодействие с воспитателями, которое осуществляется в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение занятий и совместное проведение интегрированных комплексных занятий.

Также ведется тетрадь взаимодействия с педагогами, в которой даются подробные еженедельные задания для взаимодействия воспитателя с детьми во второй половине дня. Еженедельные задания включают следующие разделы:

* логопедические пятиминутки;
* подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
* индивидуальная работа;

—рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

*Логопедические пятиминутки* служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми ранее. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Даются рекомендации по проведению пятиминуток, а также предоставляются материалы и пособия для их проведения.

*Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика* служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

*Индивидуальное взаимодействие* воспитателя с детьми рекомендуется с двумя-тремя воспитанникам и вдень по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. В течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу занимается с воспитателями индивидуально. Прежде всего, рекомендуется индивидуальная работа по автоматизациии дифференциации звуков.

**План взаимодействия с родителями**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сроки выполнения** | Мероприятия |
| **Сентябрь** | Оформление родительского уголка материалами:  - «Паспорт группы компенсирующей направленности»;  - консультацией на тему: «Развитие фонематического слуха»  Оформление буклетов:  - «Особенности организации образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы»;  - «Игры и упражнения на развитие речевого дыхания у детей».  Анкетирование родителей.  Индивидуальное консультирование по вопросам родителей. |
| **Октябрь** | Оформление родительского уголка консультаций на тему:  – «Развитие связной речи».  – Оформление в папку-передвижку практических заданий «Игры и упражнения на развитие зрительного восприятия дошкольников».  – Проведение группового родительского собрания на тему: «Цели, задачи, приемы и методы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности. Знакомство родителей с индивидуальными коррекционно-развивающими маршрутами».  – Индивидуальное консультирование по результатам диагностического обследования познавательной деятельности и психических процессов на начало учебного года |
| **Ноябрь** | Оформление в родительском уголке консультаций:  – «Обогащение словарного запаса».  – «Формирование зрительно-моторных координаций».  Оформление в папку передвижку материала:  – «Игры и упражнения на развитие мелкой моторики» |
| **Декабрь** | – Оформление выставки: «Игры и упражнения на развитие фонематического восприятия».  Оформление в родительском уголке консультаций:  – «Речевые и неречевые звуки?»  – «Развитие коммуникативных навыков у дошкольников, умения свободно общаться со взрослыми и сверстниками». |
| **Январь** | Оформление в родительском уголке консультаций:  – «Особенности развития речи детей 4-5 лет».  – «Значение чтения художественной литературы в жизни дошкольника. Как привить ребенку любовь к чтению».  Оформление памятки: «Художественная литература для домашнего чтения».  – Оформление буклета «Речевые игры по дороге домой».  – Проведение группового родительского собрания на тему: «Итоги коррекционно-развивающей работы за первое полугодие».  – Ознакомление родителей с результатами мониторинга развития детей, внесением корректировок и изменений в индивидуальные коррекционно-развивающие программы. |
| **Февраль** | Оформление в родительском уголке консультаций  – «Формирование гражданственности и патриотизма у дошкольников».  Оформление в папку передвижку материала:  – «Игры и упражнения на развитие фонематического анализа»;  – «Варианты практических заданий на развитие графо-моторных навыков».  Индивидуальное консультирование по вопросам коррекционно-развивающего процесса. |
| **Март** | Оформление в родительском уголке консультаций:  - «Развитие слухового восприятия у детей »;  - Оформление в папку передвижку материала:  - «Игры и упражнения на развитие слухового и фонематического восприятия»;  - «Комплексы артикуляционной гимнастики». |
| **Апрель** | Оформление в родительском уголке консультаций:  - «Формирование грамматического строя речи»;  - «Формирование чувства времени и временных представлений у детей».  - «Игры на развитие фонематического синтеза».  Индивидуальное консультирование по вопросам коррекционно-развивающего процесса. |
| **Май** | Оформление в родительском уголке консультаций:  – «Развитие мелкой моторики»;  – «Рекомендации родителям на лето».  Оформление в папку передвижку материала:  – «Игры и упражнения на развитие слухового восприятия».  Оформление буклета:  – «Материал для закрепления на лето»  – Организация выставки художественной литературы для чтения с детьми дома. |
| **Еженедельно** | – Оформление материала в соответствии с лексической темой (тема недели, дидактические игры и упражнения по данной теме).  – Индивидуальное консультирование родителей по обучению, развитию и воспитанию ребенка, привлечение к участию в совместных практических индивидуальных занятий. |

**План консультаций с родителями**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема консультаций | Дата |
| Индивидуальные беседы с родителями, сбор анамнеза. | сентябрь |
| Ознакомление родителей с планом работы на год, обсуждение организационных моментов (индивидуально). | октябрь |
| Консультация: «Игры и упражнения, способствующие развитию фонематического слуха». Viber. | октябрь |
| Консультация: «Особенности поведения детей с расстройствами аутистического спектра». Viber. | ноябрь |
| Консультация:«Что такое фонематический слух» Viber. | декабрь |
| Консультация: «Развитие артикуляционной моторики». Viber. | декабрь |
| Консультирование по итогам повторного логопедического обследования ребенка Viber. | декабрь |
| Консультация: «Артикуляционная гимнастика». Viber. | январь |
| Консультация: «Артикуляционная гимнастика. Статические упражнения». Viber. | февраль |
| Консультация: «[Основные причины возникновения заикания](http://gancevichi.edu.by/main.aspx?guid=45571)». Сайт детского сада. Viber. | март |
| Консультация: [«В игры играем — речь развиваем.](http://mdou67.beluo31.ru/wp-content/uploads/2015/01/%D0%B2-%D0%B8%D0%B3%D1%80%D1%8B-%D0%B8%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%B5%D0%BC-%D1%80%D0%B5%D1%87%D1%8C-%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D0%B5%D0%BC.docx)Viber. | март |
| Консультация: «Психологическая готовность к школе». Viber. | апрель |
| Консультация: «Динамические артикуляционные упражнения».Viber. | апрель |
| Консультация на тему: «Развитие связной речи». Viber. | май |
| Консультирование по итогам повторного логопедического обследования ребенка. | май |

**3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

Основой реализации рабочей программы является развивающая предметная среда детства, необходимая для развития всех специфических видов деятельности. Она строиться так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие ребёнка.

Развивающая предметно-пространственная среда предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорно развития, развития речи, математических представле6ий, знакомство с окружающим миром, природой. Наполнение игр, занятий, упражнений, сенсорным дидактическим материалом способствует развитию у детей восприятия размеров, форм, цвета, математическому и речевому развитию.

Основная деятельность направлена на детей с ограниченными возможностями здоровья, которые испытывают трудности в овладении учебными знаниями, умениями, навыками и в специализированных (коррекционных) условиях обучения. Этим воспитанникам обеспечивается дефектологическое сопровождение, которое подразумевает включение работы специалиста во все сферы учебно-воспитательного процесса. Содержание работы учителя-дефектолога представляет собой целостный комплекс мер, направленных на оказание помощи, как ребенку в форме занятий и динамического наблюдения за ходом развития, так и родителям, воспитателям, администрации ДОУ в форме рекомендаций.

Основные требования, предъявляемые к коррекционной предметно-развивающей среде кабинета учителя-дефектолога - это оптимальная насыщенность, целостность, многофункциональность, возможность трансформирования.

В кабинете имеются следующие зоны: учебная, сенсорная, моторно-двигательная, коррекционно-развивающая, консультативная.

Учебная зона, состоит из рабочего места учителя-дефектолога и места проведения подгрупповых и индивидуальных коррекционно - развивающих занятий.

Рабочее место содержит рабочий стол, стеллажи для хранения материалов.

Методическая зона оснащена специально подобранными изданиями книг, пособий, журналов, учебными и развивающими программами, нормативными документами.

Место занятий содержит: столы и стулья в соответствии с возрастными особенностями детей, доску, учебные пособия, демонстрационный и раздаточный материал. Учебная зона соответствует требованиям СанПиНа к учебному помещению.

Сенсорная зона – обеспечивает развитие и коррекцию отдельных сенсорных систем и полисенсорики. Данная зона максимально насыщена материалами, стимулирующими сенсорное развитие. Эта зона организации предметно-пространственной среды включает в себя игры и пособия по развитию сенсорных способностей детей:

* материалы для развития зрительного восприятия: наборы цветных предметов; мозаики; пирамидки; цветные пособия; наборы геометрических фигур; парные картинки; трафареты и вкладыши к ним в виде целостных и разрезных, предметных изображений и геометрических фигур; разрезные картинки (пазлы); зашумленные, наложенные, теневые, контурные изображения; картинки с реалистичными и стилизованными изображениями.
* материал для развития тактильного и тактильно-кинестетического восприятия: наборы мячей с различной фактурой поверхностей; объемные резиновые игрушки и мячи с шипами; тактильные коврики; материалы для тактильного развития.
* материал для развития слухового восприятия: музыкальные инструменты, «шумящие коробочки», различные погремушки.

Гармоничность сочетания различных форм, контрастных величин, разнообразие фактуры и цветовой гаммы разных пособий в оформлении сенсорного уголка вызывает у детей положительные эмоции и желание заниматься и играть, оперировать с ними, а значит - познавать

Моторно-двигательная зона обеспечивает развитиеи коррекцию мелкой и общей моторики и включает в себя:материалы для развития мелкой моторики (наборы мелких предметов, трафареты, обводки, счетные палочки; пособия для развития графомоторных функций, шнуровка, «Волшебная фасоль»(с фасолью можно использовать множество игр и заданий и на развитие психических процессов, и на развитие мелкой моторики).

В двигательной зоне рабочего кабинета обеспечиваю соблюдение режима двигательной активности детей и предусматриваю небольшое свободное пространство для проведения подвижных упражнений и игр. Зону использую для проведения нестандартных по форме занятий, чередования работы за столами и упражнений на ковре (например, дети располагаются на ковре по кругу для выполнения игры-задания).

Коррекционно-развивающая зона содержит специально подобранный материал (пособия, игровые средства, дидактический и раздаточный материал и др.) для развития и коррекции учебно-познавательной деятельности детей. Необходимо предусмотреть рациональное размещение наглядности с тем, чтобы пособиями было удобно пользоваться и в то же время, они не перегружали видимое пространство кабинета.

В консультативной зоне созданию информативное поле для родителей (доска объявлений, информационный стенд, библиотечный фонд и др.) и рабочего места для проведения консультаций.

Целенаправленно организованная коррекционно-развивающая среда в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья играет большую, а в соответствии с ФГОС, и главную роль в гармоничном развитии и воспитании ребёнка. Грамотно созданная среда, организованная с учётом возможностей и потребностей детей, способствует успешному их развитию и социальной адаптации, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности.

**3.7 Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий.**

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. N 10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный N 45406); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. N 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный N 46612).  
В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации); нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием); ТНР; НОДА; ЗПР; РАС; умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 59, ст. 7598; 2022, N 29, ст. 5262).

Материально-технические условия реализации ФАОП для обучающихся с ОВЗ должны обеспечивать возможность достижения обучающимися в установленных Стандартом результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.