Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 25 г. Белгорода

|  |  |
| --- | --- |
| **Принято:**  на Педагогическом совете  МБДОУ д/с № 25  Протокол № 1 от 30.08.2024 года | **Утверждаю:**  Заведующий МБДОУ д/с № 25  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.Н. Григорова  (подпись) (Ф.И.О)  приказом от 30.08.2024 года № 99 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учителя-дефектолога

по сопровождению детей с нарушением

опорно-двигательного аппарата

(от 3 до 7 лет)

на 2024 – 2025 учебный год

Разработана: учителем – дефектологом

Зайцевой С.В.

Белгород

2024

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ……………………………………………………. | | | 3 |
| 1.1. | Пояснительная записка……………………………………………….. | | 3 |
|  | 1.1.1. | Цели и задачи реализации Программы……………………… | 4 |
|  | 1.1.2. | Принципы и подходы к формированию Программы……… | 5 |
| 1.2. | Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с нарушением ОДА………………………………………… | | 6 |
| 1.3. | Планируемые результаты освоения детьми рабочей Программы…. | | 12 |
| II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ………………………………………. | | | 17 |
| 2.1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей………………………………………. | | 17 |
| 2.2. | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы………………………………………………. | | 31 |
| 2.3. | Педагогические технологии, используемые при реализации Программы…………………………………………………………….. | | 32 |
| 2.4 | Особенности взаимодействия учителя – дефектолога с педагогами ДОУ в ходе коррекционно-развивающего процесса……………….. | | 34 |
| 2.5. | Особенности взаимодействия учителя – дефектолога с семьями воспитанников…………………………………………………………. | | 35 |
| III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ……………………………………. | | | 38 |
| 3.1. | Материально – техническое обеспечение Программы……………... | | 38 |
| 3.2. | Программно – методическое обеспечение Программы…………….. | | 38 |
| 3.3. | Циклограмма деятельности учителя - дефектолога………………… | | 38 |
| 3.4. | Развивающая предметно-пространственная среда………………….. | | 39 |
| IV.ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ…………………………………………. | | | 40 |
| Краткая презентация Программы……………………………………………. | | | 40 |

**I.** **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1 Пояснительная записка**

Данная рабочая программа учителя - дефектолога (далее - Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), с учетом Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением-опорно-двигательного аппарата муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 25 г. Белгорода (далее – АООП ДО).

Программа разработана на основании Положения о разработке рабочей программы педагога МБДОУ д/с № 25.

При разработке рабочей программы учителя-дефектолога учитывались следующие нормативные документы:

• Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №28 от 28.09.2020 "Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Основой для разработки данной учебной программы явились следующие программы:

• Адаптированная основная образовательная программа для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата МБДОУ детского сада № 25 г. Белгорода.

• Левченко И.Ю., Приходько О.В. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. - М.: Академия, 2001.

• Симонова Н.В. Программа воспитания и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. - М., 1987.

Рабочая программа для воспитанников с нарушением опорно-двигательного аппарата разработана для обеспечения коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья, оказания им квалифицированной помощи в освоении основной образовательной программы, получения возможности их разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования); включает коррекционную деятельность и работу по образовательным областям, определенным ФГОС ДО, определяет систему непрерывного коррекционного обучения.

Между разделами программы существуют тесные межпредметные связи, активно используется интеграция дефектологической, логопедической работы и образовательных областей, а также образовательных областей между собой.

Программа учителя – дефектолога для воспитанников с нарушением опорно-двигательного аппарата нацелена на развитие познавательного интереса, стремление к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе; направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка, что достигается за счёт учёта индивидуальных особенностей воспитанников, как в вопросах организации жизнедеятельности, так и в формах и способах взаимодействия с ребёнком.

Важное место занимает забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

**1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.**

**Целью** рабочей программы является осуществление коррекционно-развивающей работы для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в условиях интегрированного обучения для дальнейшей социальной адаптации и полноценного развития личности ребёнка, и оказание комплексной коррекционно-психолого-педагогической помощи и поддержки родителям (законным представителям).

Основные задачи рабочей программы:

* обеспечение права ребенка с нарушениями в развитии на получение коррекционной помощи;
* формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой и большой родине;
* формирование основ собственной безопасности и безопасности окружающего мира (в быту, в социуме, природе);
* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка, независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей;
* создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие  способностей и творческого потенциала каждого ребёнка;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей)  в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
* осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.
* подбор, систематизация и совершенствование приёмов и методов работы дефектолога в соответствии с программным содержанием.
* формирование мотивации к учебной деятельности, подготовка к школьному обучению.

**Условия реализации программы**

Необходимым условием реализации программы является взаимодействие специалистов МБДОУ, обладающих необходимыми знаниями о характерных особенностях детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, о современных формах и методах работы с различными категориями детей. Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа составлена с учётом следующих подходов и принципов:

* системно-деятельностный подход предполагает такое разнообразие организационных форм, средств, способов и методов реализации Программы, которое привлечёт воспитанника к активному освоению её содержания;
* дифференцированный подход - подбирать оптимальные формы, средства, способы и методы реализации Программы в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, а также с учётом их особых образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья;
* принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для принятия друг друга всеми участниками образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия, активное включение детей, родителей, педагогов и специалистов в совместную деятельность;
* принцип междисциплинарного подхода требует комплексного, междисциплинарного выхода к определению и разработке методов и средств образования;
* принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов эффективны, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи.

*Специфические принципы и подходы к формированию программы:*

- удовлетворение особых образовательных потребностей детей с НОДА, оказание психолого-педагогической поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

- индивидуализация дошкольного образования детей с НОДА предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

- развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и потенциальных возможностей ребенка.

- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком отдельно. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с НОДА тесно связано с двигательным, речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с НОДА дошкольного возраста.

Задача учителя - дефектолога — установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент для их ребенка, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка.

Программа имеет 2 блока: общеобразовательный и коррекционно-развивающий.

Общеобразовательный блок задач решается в соответствии с рабочей программой в процессе образовательной деятельности.

Коррекционно-развивающий блок направлен на устранение и ослабление недостатков, имеющихся у ребёнка с нарушением ОДА. Реализация задач этого блока происходит в индивидуальных, фронтальных и групповых формах работы, при организации предметно-пространственной развивающей среды, самостоятельной активности ребёнка, при взаимодействии с семьями воспитанников (организация работы как с семьёй ребёнка с ОВЗ, так и с семьями детей, не имеющих особых образовательных потребностей). Коррекция, воспитание, обучение и развитие детей осуществляется одновременно совместными усилиями воспитателей, инструктора по физической культуре, педагога-психолога, учителя-логопеда.

**1.2. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ОВЗ**

К группе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения. В группах компенсирующей направленности для детей с нарушением опорно - двигательного аппарата в 2024 – 2025 учебном году контингент детей разнообразен.

Дети с нарушениями ОДА – неоднородная группа, основной характеристикой которой являются задержки формирования, недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций. Двигательные расстройства характеризуются нарушениями координации, темпа движения ограничением их объема и силы, что приводит к невозможности или частичному нарушению осуществления движений.

Нарушения функций опорно-двигательного аппарата наблюдаются у 5–7 % детей и могут носить как врожденный, так и приобретенный характер. Отклонения в развитии у детей с двигательной патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности различных нарушений. Контингент детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата крайне неоднороден как в клиническом, так и в психолого-педагогическом отношении.

У всех детей ведущими в клинической картине являются двигательные расстройства (задержка формирования, недоразвитие или утрата двигательных функций), которые могут иметь различную степень выраженности: при тяжелой степени двигательных нарушений ребенок не владеет навыками ходьбы и манипулятивной деятельностью, он не может самостоятельно обслуживать себя; при средней (умеренно выраженной) степени двигательных нарушений дети владеют ходьбой, но ходят неуверенно, часто с помощью специальных приспособлений (костылей, канадских палочек и т. д.), то есть. самостоятельное передвижение детей затруднено.

Навыки самообслуживания у них развиты не полностью из-за нарушений манипулятивных функций рук; при легкой степени двигательных нарушений дети ходят самостоятельно, уверенно. Они полностью себя обслуживают, достаточно развита манипулятивная деятельность. Однако у них могут наблюдаться неправильные патологические позы и положения, нарушения походки; движения недостаточно ловкие, замедленные. Снижена мышечная сила, имеются недостатки мелкой моторики.

Всех дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата условно можно разделить на две категории, которые нуждаются в различных вариантах психолого-педагогической поддержки и создания специальных образовательных условий. К первой категории (с неврологическим характером двигательных расстройств) относятся дети, у которых нарушения опорно-двигательного аппарата обусловлены органическим поражением двигательных отделов центральной нервной системы. При ДЦП нарушения развития имеют, как правило, сложную структуру, то есть отмечается сочетание двигательных, психических и речевых нарушений. Степень тяжести психомоторных расстройств варьирует в большом диапазоне, где на одном полюсе находятся грубые нарушения, а на другом — минимальные. У детей может наблюдаться целая гамма различных сочетаний. Например, при легких двигательных расстройствах могут наблюдаться выраженные интеллектуальные и речевые нарушения, а при тяжелой степени двигательной патологии могут быть незначительные отклонения в интеллектуальном и речевом развитии.

Задержка и нарушение формирования всех двигательных функций оказывают неблагоприятное влияние на формирование психики и речи.

Для детей с церебральным параличом характерны специфические отклонения в психическом развитии (нарушено формирование познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности). Структура нарушений познавательной деятельности при ДЦП имеет ряд специфических особенностей, характерных для всех детей: неравномерный характер нарушений отдельных психических функций; сниженный запас знаний и представлений об окружающем мире; высокая истощаемость; пониженная работоспособность. Чаще всего характерна недостаточность пространственных и временны́х представлений, тактильного восприятия, конструктивного праксиса.

Нарушение координированной деятельности различных анализаторных систем (патология зрения, слуха, мышечно-суставного чувства) существенно сказывается на восприятии в целом, ограничивает объем информации, затрудняет интеллектуальную деятельность детей.

По состоянию интеллекта дети с церебральным параличом представляют крайне разнородную группу: одни имеют нормальный или близкий к нормальному интеллект, у других наблюдается задержка психического развития, у части детей — умственная отсталость (различной степени тяжести). Дошкольники без отклонений в психическом (в частности, интеллектуальном) развитии встречаются относительно редко. Основным нарушением познавательной деятельности при ДЦП является задержка психического развития (ЗПР) органического генеза. ЗПР при ДЦП чаще всего характеризует благоприятная динамика дальнейшего умственного развития детей. При ранней, систематической, адекватной коррекционно-педагогической работе дети часто догоняют сверстников в умственном развитии.

При ДЦП не только замедляется, но и патологически искажается процесс формирования речи. У детей отмечается задержка и нарушение формирования всех сторон речи: лексической, грамматической и фонетико-фонематической. Наиболее частая форма речевой патологии при ДЦП — дизартрия, которая редко встречается в изолированном виде, а сочетается с задержкой речевого развития или алалией. У дошкольников с церебральным параличом нередко отмечается неправильное произнесение тех или иных звуков. Эти дети одни звуки не произносят совсем, другие — типа «р» — заменяют на «л», а шипящие и свистящие произносят искаженно. Иногда у детей отмечается повышенное слюнотечение.

Нарушение звукопроизношения часто затрудняет общение этих детей со своими сверстниками: боясь быть непонятыми, они не очень охотно играют с ними. Дети, лишенные возможности свободно передвигаться и манипулировать с предметами, общаться со своими сверстникам, не могут к началу школьного обучения приобрести того запаса знаний и представлений об окружающем мире, который имеют их нормально развивающиеся сверстники. Запас знаний и представлений об окружающем мире у этих детей ограничен и является недостаточным. Сведения об окружающем часто носят формальный характер, отрывочны, изолированы друг от друга. Дети с трудом, часто только с помощью взрослых проводят сравнение знакомых предметов с выделением в них общих и отличительных признаков. У большинства детей замедленно формируются такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости между предметами и явлениями окружающего мира, результатом чего является бедность запаса знаний и представлений, неточность имеющихся понятий, ограниченность активного и пассивного словаря. Дети не знают многих признаков, на основе которых образуются видовые и родовые понятия.

Ко второй категории (с ортопедическим характером двигательных расстройств) относятся дети с преимущественным поражением опорно-двигательного аппарата не неврологического характера. Обычно такие дети не имеют выраженных нарушений интеллектуального развития. У некоторых детей несколько замедлен общий темп психического развития и могут быть частично нарушены отдельные корковые функции, особенно зрительно-пространственные представления. В этом случае дети, имеющие незначительное отставание познавательного развития при условии минимальной коррекционно-педагогической помощи на протяжении дошкольного возраста, к началу школьного обучения могут достичь уровня нормально развивающихся сверстников. Нередко у детей данной категории отмечаются отклонения в развитии речи. При этом могут быть нарушены все компоненты речевой функциональной системы: лексика, грамматика, фонематические процессы и звукопроизношение. Всё это требует целенаправленного логопедического воздействия.

Дети с двигательными расстройствами нуждаются в психологической поддержке из-за проблем в социально-личностном развитии в связи с переживанием дефекта и с особенностями воспитания на фоне систематического ортопедического лечения и соблюдения щадящего индивидуального двигательного режима.

У многих детей отмечаются колебания внутричерепного давления, повышенная метеочувствительность и, как следствие этого, колебания эмоционального состояния, внимания и работоспособности.

Условно всех воспитанников можно разделить на три подгруппы.

В первой подгруппе диагнозы (сколиозы, деформации конечностей, грудной клетки, кривошеи, плоско-вальгусные стопы, остеомиелиты, дисплазии тазобедренных суставов и др.), которые вызывают единичные нарушения в развитии двигательной сферы детей и не затрагивают умственных возможностей дошкольников. Обучение таких воспитанников может осуществляться по обычной типовой программе.

Во второй подгруппе дети имеют диагнозы неврологического характера (парезы, ДЦП), в анамнезе перенесённые операции под общим наркозом, вследствие чего у таких дошкольников наблюдаются неустойчивость внимания, слабая память, повышенная психологическая утомляемость, фрагментарность восприятия; соматическая ослабленность, трудности передвижения не позволяли этим детям получать впечатления об окружающем в достаточно полном объеме. Сужение поля восприятия провоцирует появление задержки психического развития; но она как правило является вторичной.

Особого внимания требуют дошкольники третьей подгруппы - с полиморфными нарушениями. Это дети, как правило, с диагнозом ДЦП, с органическим поражением коры головного мозга (тетрапарезы, двойная гемиплегия и др.), у которых грубые нарушения в развитии моторики сочетаются с тяжёлыми речевыми нарушениями (алалия, анартрия, дизартрия, ОНР), или нарушениями зрения, слуха и др. Задержка психического развития у таких детей носит органический характер и требует кропотливой индивидуальной работы всех специалистов с точной дозировкой умственной нагрузки на каждом занятии с учетом фактического состояния ребенка в момент его проведения.

Дети с нарушением опорно – двигательного аппарата с задержкой психического развития (ЗПР) – это дети с трудностями в воспитании и обучении. Задержка психического развития представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей ЗПР. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Своеобразна речь детей. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи. Дети с ЗПР испытывают трудности ориентировании во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

Имеющиеся у детей отклонения приводят к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности - вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменению в 9 становлении личности. Наличие первичного нарушения оказывает влияние на весь ход дальнейшего развития.

Каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой, которые необходимо учитывать при определении коррекционной работы с ними в интеграционном образовательном пространстве.

С учетом особых образовательных потребностей детей с нарушениями ОДА необходимо соблюдать следующие условия:

* создавать безбарьерную архитектурно-планировочную среду;
* соблюдать ортопедический режим;
* осуществлять профессиональную подготовку или повышение квалификации педагогов в работе с детьми с двигательной патологией;
* соблюдать рекомендации лечащего врача по определению режима нагрузок, организации образовательного процесса (организация режима дня, режима ношения ортопедической обуви, смены видов деятельности на занятиях, проведение физкультурных пауз и т. д.);
* организовывать коррекционно-развивающие занятия по коррекции нарушенных психических функций;
* осуществлять работу по формированию навыков самообслуживания и гигиены у детей с двигательными нарушениями;
* оказывать логопедическую помощь по коррекции речевых расстройств;
* подбирать мебель, соответствующую потребностям детей;
* предоставлять ребенку возможность передвигаться по ДОО тем способом, которым он может, и в доступном для него темпе;
* проводить целенаправленную работу с родителями детей с ОВЗ, обучать их доступным приемам коррекционно-развивающей работы;
* формировать толерантное отношение к детям с ОВЗ у нормально развивающихся детей и их родителей;
* привлекать персонал, оказывающий физическую помощь детям при передвижении по детскому саду, принятии пищи, пользовании туалетом;
* привлекать детей с нарушениями ОДА к участию в совместных досуговых и спортивно-массовых мероприятиях.

Организация образования детей с нарушением опорно – двигательного аппарата с РАС характеризуется полным или частичным подключением ребёнка с аутизмом к освоению предусмотренных ФГОС основных образовательных областей.

Индивидуальные программы освоения основных образовательных областей должны быть адаптированы для детей с РАС в соответствии с особенностями, свойственными аутизму и каждому ребёнку с аутизмом индивидуально. Программа дает возможность вводить коррекционные моменты в те или иные разделы программы дошкольного образования, планировать индивидуальную работу по актуальным для данного ребёнка темам программы.

Для детей с нарушением ОДА с РАС с учётом особенностей их развития переход от дошкольного образования к начальному общему образованию происходит много сложнее и обязательно требует подготовки, причём для детей с разной выраженностью нарушений (прежде всего, аутистических, но и других) подход к такой подготовке должен быть дифференцированным.

Все задачи подготовки к школе можно разделить на:

* поведенческие,
* социально-коммуникативные,
* организационные,
* навыки самообслуживания и бытовые навыки,
* академические (основы чтения, письма, математики).

Все эти задачи решаются в ходе пропедевтического периода, главная цель которого подготовить ребенка с аутизмом к школьному обучению. Следует учитывать исключительный полиморфизм проявлений аутизма и, в связи с этим, обратить особое внимание на индивидуальный подход к обучению, неодинаковую значимость перечисленных выше задач подготовки к школе для детей с разными уровнями тяжести аутистических расстройств. Если социально-коммуникативные, поведенческие и организационные навыки, а также готовность в плане жизненных компетенций важны так или иначе для всех детей с РАС, то академическая подготовка актуальна, прежде всего, для детей с первым уровнем тяжести аутистических расстройств.

Используемые формы, способы, методы и средства должны:

* помогать ребёнку с РАС лучше адаптироваться в окружающем пространстве, в помещении, в процессе образовательной деятельности;
* побуждать ребёнка с РАС к самостоятельной деятельности;
* способствовать переносу знаний в жизненные ситуации;
* содействовать коммуникации ребёнка с РАС с другими детьми и с взрослыми.

В подавляющем большинстве случаев умственная отсталость является следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза.

Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребёнка – мотивационно-потребностная, социальноличностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сфера, а также когнитивные процессы: восприятие, мышление, деятельность, речь, поведение.

Умственная отсталость является самой распространенной формой интеллектуального нарушения, но также имеются около 350 генетических синдромов, которые приводят к стойким и необратимым нарушениям познавательной деятельности. Разное сочетание психического недоразвития и дефицитарности центральной нервной системы у детей с нарушением ОДА с РАС обуславливает замедление темпа усвоения социального и культурного опыта, в результате происходит темповая задержка, нивелирование индивидуальных различий, базирующихся на первичном (биологическом) нарушении, и усиления внимания к социальным факторам в развития детей. Это требует создания специальных условий, поиска обходных путей, методов и приёмов, которые, учитывая уровень актуального развития ребёнка, тем не менее, будут ориентированы на зону его ближайшего развития с самого раннего детства.

Дети со сложным дефектом – дети с комплексом специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями, у которых сочетаются два и более первичных (сенсорное, двигательное, речевое, интеллектуальное) нарушений, например, умственная отсталость и РДА, и др.

Тяжёлые органические поражения центральной нервной системы, которые чаще всего являются причиной сочетанных нарушений, обусловливающих выраженные нарушения интеллекта, сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации, в значительной мере препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребёнка в семье и обществе сверстников. Для умственно отсталых детей данной группы характерна умеренная и тяжёлая умственная отсталость, которая может быть осложнена другими сенсорными, двигательными, эмоциональными нарушениями, расстройствами аутистического спектра, соматическими и другими расстройствами.

Дети данной группы демонстрируют очень низкий уровень развития по всем показателям, характеризующийся глубоким недоразвитием всем сфер, что приводит к очень тяжелому отставанию в развитии от их сверстников. Комбинация нарушений создает серьезные проблемы в обучении детей данной категории, которые не могут быть решены в условиях, рассчитанных на образование детей с каким – либо одним нарушением.

Возрастные особенности дошкольников 3 - 4 лет с НОДА:

* затруднения в освоении отдельных или основных двигательных умений и навыков (ходьба, бег, прыжки, подскоки);
* затруднения в фиксации положения на определённое время;
* заторможенность.

Возрастные особенности дошкольников 4 - 6 лет с НОДА:

* двигательная нескоординированность;
* нарушения в соблюдении темпа движений;
* низкая работоспособность;
* низкий уровень развития восприятия (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками);
* отклонения в развитии внимания: неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения;
* выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности: дети не владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах, времени и пространстве;
* нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью: они часто не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу;
* неравномерная работоспособность;
* отклонения в развитии памяти: заметное преобладание наглядной памяти над словесной, большая сохранность непроизвольной памяти по сравнению с произвольной, недостаточный объём и точность запоминания;
* повышенная утомляемость;
* отставание в физическом развитии;
* ограниченность определённых видов движений (в зависимости от диагноза);
* снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми;
* нарушения речи: одни используют довербальные средства общения, другие пользуются простой фразой, аграмматичной, структурно нарушенной.

Возрастные психологические особенности дошкольников 6 – 7 лет с НОДА:

* отмечается низкий уровень эмоционально-волевой готовности. Ребёнок не может подчиниться правилам дисциплины, неспособен к длительным интеллектуальным усилиям;
* не сформированы все структурные компоненты учебной деятельности;
* испытывают трудности при выполнении заданий, связанных на развитие мелкой моторики;
* не сформирована мотивационная готовность. Даже если ребёнок хочет идти в школу, в большей степени его привлекает учебная атрибутика - в школе он будет играть, а не учиться;
* непроизвольное внимание развито значительно лучше, чем произвольное;
* ослаблено здоровье и отмечается сниженный уровень физического и психофизического развития;
* несоответствие между уровнем наглядно действенных операций и словесно-логического мышления;
* могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения.

Для детей с нарушением опорно – двигательного аппарата со сложным дефектом характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорнодвигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоциональноволевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий, однако, при продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, рассогласованность, неловкость движений. У других повышенная возбудимость сочетается с хаотичной нецеленаправленной деятельностью.

**1.3. Планируемые результаты освоения детьми рабочей Программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с НОДА к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с НОДА. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с НОДА, планируемые результаты освоения «Программы» предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

# Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трём годам ребёнок:

* + - * проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.
      * взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
      * в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
      * стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
      * владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
      * любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
      * проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
      * интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.

# Целевые ориентиры в дошкольном возрасте

К четырём с половиной годам ребёнок:

* способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
* проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
* понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
* различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
* называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
* пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
* рассказывает двустишья и простые потешки;
* использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух- трех слов, которые могут добавляться жестами;
* произносит простые по артикуляции звуки;
* воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке;
* выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);
* понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
* участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
* замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого; может заниматься, не отвлекаясь в течение трех-пяти минут;
* выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
* эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;
* прислушивается к звучанию погремушки, колокольчика, неваляшки или другого звучащего предмета; узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов;показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две- три формы;
* соблюдает в игре элементарные правила;
* с помощью взрослого выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах;
* выражает стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);
* обладает навыками элементарной ориентировки пространстве; реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним;
* осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры; проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;
* знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
* выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»); усваивает сведения о мире людей и рукотворных материала считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета), обозначает итог счета;
* с помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

*К шести годам ребенок:*

* + использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
* выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
* использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы - заместители;
* пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
* составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
* различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
* владеет простыми формами фонематического анализа; использует различные виды интонационных конструкций;
* проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо(конкретной) цели;
* использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией; различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
* понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
* передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
* владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
* обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
* сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
* изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;
* положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, её процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
* знает основные цвета и их оттенки;
* стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого; проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
* занимается доступным продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15–20 минут);
* осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, к концу периода обучения, самостоятельно;
* в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;
* имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
* сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
* внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
* выполняет общеразвивающие упражнения с учетом особенностей двигательного развития;
* элементарно описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.

# Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи-восьми годам ребенок:

* обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
* осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
* правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
* владеет доступными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
* усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
* употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
* умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
* осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
* владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
* умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
* правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
* регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
* отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
* составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
* выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
* участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
* передаёт как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
* самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует); пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
* выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
* использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчёта, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
* владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевёрнутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
* определяет времена года, части суток;
* стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
* сопереживает персонажам художественных произведений;
* выполняет доступные движения и упражнения по словесной инструкции взрослых;
* имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка, воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
* отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
* владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Темпы двигательного развития могут существенно варьировать в зависимости от тяжести двигательных нарушений и динамических изменений в ходе лечения. Речевое и познавательное развитие детей с НОДА тесно связаны с их двигательным развитием. У детей с тяжелой двигательной патологией может задерживаться темп познавательного и речевого развития.

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей с НОДА в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

1. социально-коммуникативное развитие;

2. познавательное развитие;

3. речевое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Познавательное развитие предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки, обучения грамоте. В соответствии с ФГОС дошкольного образования коррекционная работа с детьми с НОДА учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей. Каждое из направлений строится с учётом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приёмы.

*Диагностическое направление.*

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно - образовательного процесса. Для успешности воспитания и обучения детей с НОДА необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого - педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные особенности ребёнка с НОДА;

- определить оптимальный педагогический маршрут;

- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребёнка с НОДА в дошкольном учреждении;

- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;

- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы; - определить условия воспитания и обучения ребёнка;

- консультировать родителей ребёнка.

**Коррекционно-развивающая работа**

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учётом специфики детского коллектива и отдельного ребёнка. В коррекционной работе учитель-дефектолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической литературе. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребёнок сможет подняться на оптимальных для него уровень развития. Осуществление коррекционной и развивающей работы проходит в пределах своей профессиональной компетентности. Объектом коррекционной и развивающей работы учителя-дефектолога является работа с детьми, имеющими уровень психического развития, не соответствующий возрастной норме, требованиям, т.е. проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом.. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций ТПМПК, с участием психолога, дефектологов и других специалистов. Существуют следующие формы работы:

- проведение занятий с вновь прибывшими детьми

- адаптационные игры;

- проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий с дошкольниками с нарушением ОДА, с целью формирования предпосылок учебной деятельности (с учётом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Задачи:**

* способствовать освоению норм и ценностей, принятых в обществе, воспитывать моральные и нравственные качества ребёнка, формировать умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников;
* формировать образ Я, уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
* развивать общение и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками, социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, чувство сопереживания, уважительное и доброжелательное отношение к окружающим;
* формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежности; воспитывать любовь к Родине, гордость за ее достижения, патриотические чувства;
* формировать готовность детей к совместной деятельности, развивать умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

* воспитывать культурно-гигиенические навыки;
* развивать навыки самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
* воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам; формировать умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо);
* формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться;
* формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Формирование основ безопасности**

* формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям;
* формировать представления о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них;
* формировать первичные представления о безопасном поведении в быту, социуме, природе; воспитывать осознанное отношение к выполнению правил безопасности;
* формировать элементарные представления о правилах безопасности дорожного движения; воспитывать осознанное отношение к необходимости выполнения этих правил.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Образовательная область « Познавательное развитие» включает в себя формирование элементарных математических представлений и окружающий мир.

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

• формирование и совершенствование перцептивных действий;

• развитие внимания, памяти;

• ознакомление и формирование сенсорных эталонов;

• развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

В дошкольном образовательном учреждении весь педагогический состав ведёт работу по направлениям познавательного развития:

- Развитие сенсорной культуры;

- Формирование первичных представлений о себе, других людях;

- Ребенок открывает мир природы

- Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем

Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка. Имеющиеся нарушения опорно-двигательного аппарата препятствуют полноценному сенсорному развитию, поэтому при организации работы по сенсорному развитию необходимо учитывать психофизические особенности каждого ребенка с НОДА. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с изображением предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций.

Данный раздел программы предполагает накопление конкретных фактов о различных свойствах предметов окружающей действительности, формирование у детей способности выделять в объектах существенные признаки, развитие различных операций сравнения и группировки предметов по определенному признаку, накопление представлений о количестве, величине, геометрической форме, развитие ориентировки во времени и пространстве, образование множеств, их сравнение и преобразование, установление равенства и неравенства множеств, их соотношение с заданным образцом (количеством), проведение измерений с помощью условной мерки и на глаз, развитие глазомера, усвоение элементарного математического словаря, что в целом имеет цель - развитие основ математического мышления детей.

При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Учитывая быструю утомляемость детей с нарушением опорно – двигательного аппарата, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять задания.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

• формирование структурных компонентов системы языка - фонетического, лексического, грамматического;

• формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;

• формирование способности к элементарному осознанию явлений

языка и речи.

• формирование и активизация коммуникативной функции, общения детей друг с другом и с взрослыми на доступном для каждого ребенка уровне, соединение речи детей с различными видами детской деятельности.

• расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем;

• развитие у детей способности применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения;

• автоматизация в свободной самостоятельной речи детей усвоенных навыков правильного произношения звуков, звукослоговой структуры слова, грамматического оформления речи в соответствии с программой логопедических занятий.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников: *Развитие словаря*. Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими.

*Воспитание звуковой культуры речи*. Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация).

*Формирование грамматического строя речи*. Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).

*Развитие связной речи*. Развитие связной речи включает развитие диалогической и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения - монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов. Формирование элементарного опознавания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму.

Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки. Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с нарушением опорно – двигательного аппарата, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребёнок правильно и чётко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи.

**Годовое тематическое планирование индивидуальной и подгрупповой коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата учителя-дефектолога**

**на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Лексическая тема | Формирование  сенсомоторной  сферы | | Ознакомление  с окружающим  миром | Развитие  познавательной сферы | |
|  |  |  | |  | мышление | Мелкая моторика |
| Сентябрь | | | | | | |
| 1-2 неделя | «До свидания, лето, здравствуй детский сад!» | | Диагностика | | | |
| 3-4 неделя | «Овощи и фрукты». | - Учить сличать  парные предметы, картинки.  - Учить  воспринимать  величину –  большой, маленький, самый  большой. | | Учить детей  узнавать овощи:  морковь, огурец,  капуста, помидор, репа, свекла).  Учить детей  узнавать  отдельные:  яблоко, грушу,  апельсин, лимон, банан). | Создавать условия  для возникновения у детей предпосылок к  развитию наглядно-действенного мышления. | - Учить  бросать  мелкие  предметы (горох,  фасоль) в  сосуд с  широким  горлышком,  используя  захват  предметов  щепотью.  - Пальчиковая  Гимнастика. |
| Октябрь | | | | | | |
| 1-2 неделя | «Вот она  какая, осень  золотая!». | - Учить сличать парные предметы, картинки.  - Учить  воспринимать  величину –  большой,  маленький,  самый большой. | | Знакомить детей с признаками осени. | Создавать условия  для возникновения у детей предпосылок к  развитию наглядно-действенного мышления. | Учить детей  выкладывать из мозаики  предметы.  - Пальчиковая  Гимнастика. |
| 3-4 неделя | «Все профессии  важны, все  профессии  хороши!» («Труд  взрослых») | Учить в  качестве  способа  соотнесения  плоскостных  форм  пользоваться  приемом  накладывания  одной формы  на другую. | | Формировать  представления о  профессиях. | Учить детей переносить усвоенные способы  использования  предметов-заместителей в новые ситуации. | - Учить  Проводить непрерывную линию по  центру  дорожки  сначала  пальцем, а  затем  карандашом  от начала до  конца.  - Пальчиковая гимнастика. |
| Ноябрь | | | | | | |
| 1-2 неделя | «Я и мой организм  (части тела)». | Учить складывать  пирамидку с  учетом величины  трех-четырех  колец с учетом  величины. | | Знакомить детей с основными  частями тела и  лица (руки, ноги, голова, глаза, рот, уши). | Формировать  представления детей об использовании в быту вспомогательных  средств и  предметов-орудий  фиксированного  назначения. | Учить  выкладывать дорожки  из мелких  предметов  (гороха, фасоли).  - Пальчиковая  Гимнастика. |
| 3-4 неделя | «Мой дом».  «День матери.  Поздравляем мам.» | - Учить  выделять  основные  цвета (красный,  желтый,  зеленый,  синий) по  образцу.  - Учить  соотносить  реальный  предмет с  рисунком.  - Учить воспринимать цвет предмета при выборе по названию. | | - Уточнить  представления  ребенка о себе и  родных людях.  - Формировать  представления о  Дне матери. | - Формировать  представления детей  об использовании в быту  вспомогательных  средств и  предметов-орудий  фиксированного  назначения. | - Учить  выкладывать дорожки  из мелких  предметов  (гороха,  фасоли).  - Пальчиковая  Гимнастика. |
| Декабрь | | | | | | |
| 1-2  неделя | «Здравствуй  Зимушка зима»  (признаки зимы, одежда, обувь) | Учить запоминать  местонахождение спрятанных  предметов. | | Расширять  Представления о зимних видах спорта и забавах, зимней  одежде и обуви. | Формировать у детей умение  выполнять  операции  сравнения и  обобщения. | Учить выполнять  шнуровку  сверху вниз  без  перекрещиван  ия шнурка  (дождик,  дорожка),  сначала в две  дырочки, а  затем  увеличивать  их число.  - Пальчиковая  гимнастика. |
| 3-4 неделя | «Новый год».  «Подарки Деда Мороза». | - Учить  равномерно,  чередоватьдва цвета равномерно  чередовать  два цвета при  раскладывании предметов.  - Учить по образцу, по словесной инструкции  строить из  знакомых  объемных  форм башню,  поезд | | Расширять  представление о  Новом годе. | Учить детей  использовать  предметы-заместител  и в тех случаях, когда  предметы-орудия  специально не  изготавливаются и  способ действия с  ними не  предусматривается. | - Учить  проводить  карандашом  непрерывную линию от ее начала до  конца дорожки.- Пальчиковая  гимнастика |
| Январь | | | | | | |
| 1-2 неделя | «Город мастеров»  (мебель, транспорт) | Учить  воспроизводить  пространственные отношения  справа – слева  по подражанию  и по образцу.  Знакомить с  относительностью величины, с  определениями  «больше –  меньше»,  «длиннее –  короче». | | Знакомить детей со значением  предметов  домашнего  обихода.  Формировать у детей  обобщенное  представление о мебели,  закрепляя его в слове.  Знакомить детей с транспортом, с  правилами  поведения на улице и в транспорте. | Формировать у  детей целостное  восприятие  ситуаций, изображенных на  картинках, с  опорой на свой  реальный  практический  опыт. Учить детей  словесно  определять  последовательнос  ть событий,  употребляя слова  сначала, потом,  после  раскладывания  картинок по  порядку событий | Учить  проводить  непрерывную  линию  карандашом  по образцу.  Продолжать  выполнять  шнуровку  слева направо  без  перекрещиван  ия шнурка.  Пальчиковая  гимнастика. |
| 3-4  неделя | «В гостях у  бабушки  Федоры»  (посуда) | Учить  производить  выбор величины по образцу, учить  соотносить предметы по величине. | | Знакомить детей со значением  предметов  домашнего  обихода.  Расширять  представления  детей о кухне,  закрепляя  представления о продуктах в слове. | Формировать у  детей целостное  восприятие ситуаций, изображенных на  картинках, с  опорой на свой  реальный  практический  опыт. | - Учить  проводить  непрерывную  линию  карандашом  по образцу.  - Продолжать  выполнять  шнуровку  слева на право  без перекрещиван  ия шнурка.  - Пальчиковая  гимнастика. |
| Февраль | | | | | | |
| 1-2 неделя | «Все работы  хороши»  (профессии в детском саду) | Продолжать  учить производить  выбор величины по образцу, учить  соотносить предметы по величине. | | Формировать у  Детей представления о  труде взрослых  в детском саду:  Закреплять у  детей представления о  профессиональн  ой деятельности  Формировать у  Детей зрительную  ориентировку и  основные  функции речи  (фиксирующую,  сопровождающу  ю, планирующую) в процессе  работников  детского сада. | Формировать у  детей зрительную  ориентировку и  основные  функции речи  (фиксирующую,  сопровождающу  ю,  планирующую) в  процессе  решения  проблемно практических  задач. | Учить  проводить  линию  пальцем,  затем  карандашом  самостоятельн  о по  заданному  образцу.  Пальчиковая  гимнастика. |
| 3-4  неделя | День защитника Отечества (23 февраля) | Учить самостоятельно  складывать  разрезные  картинки из 3- 4  частей.  Учить запоминать  местонахождение  спрятанных  предметов. | | Расширять  знания и  представления о  празднике 23  февраля. | Формировать у  Детей зрительную  ориентировку и  основные функции речи  (фиксирующую,  сопровождающую,  планирующую) в  процессе  решения  проблемно- практических  задач. | Учить  проводить  линию пальцем, затем  карандашом  самостоятельно по заданному  образцу.  - Пальчиковая  гимнастика. |
| Март | | | | | | |
| 1-2 неделя | «Весна  шагает по  планете»  (признаки  весны, мамин  праздник) | Учить соотносить части предметов по величине на новой, незнакомой игрушки. Знакомить с новыми названиями цветов: голубой, розовый. | | Расширять знания и представления о празднике 8 марта. Знакомить детей с весной и ее отличительным и признаками: тает снег, бегут ручьи, появляются первые цветы и первая травка. | Учить детей решать задачи наглядно-образного плана. | - Учить проводить непрерывные линии между двумя ломаными линиями, повторяя их изгиб. - Пальчиковая гимнастика. |
| 3-4 неделя | Первые весенние цветы | Учить  соотносить  части  предметов по  величине на  новой,  незнакомой  игрушки.  Знакомить с  новыми  названиями  цветов:  «коричневый,  оранжевый». | | Расширять  представления о  весенних цветах, о первоцветах | Учить детей  решать задачи  наглядно-образного плана. | Продолжать  учить  проводить  непрерывные  линии между  двумя  ломаными  линиями,  повторяя их  изгиб. |
| Апрель | | | | | | |
| 1-2 неделя | «Неизведанные дали» (космос,  Земля) | Учить воспроизводить  пространственные отношения справа – слева  по подражанию  и по образцу. | | Расширять  представления  детей о космосе. | Формировать у  детей целостное  восприятие  ситуаций, изображенных на  картинках. | Учить  проводить  непрерывную  линию карандашом по образцу. - Продолжать выполнять шнуровку слева на право без перекрещиван ия шнурка. - Пальчиковая гимнастика |
| 3-4 неделя | «На воде и на  суше» (рыбы,  насекомые) | Продолжать  знакомство с  определением  величины  «высокий –  низкий». | | Расширять  знания о  насекомых. | Учить детей  устанавливать  причинно-следственные  связи и  зависимости  между объектами  и явлениями,  изображенными  на картинках. | - Учить  заштриховыва  ть в одном  направлении –  сверху вниз –  простые  предметы.  - Пальчиковая  гимнастика. |
| Май | | | | | | |
| 1-2 неделя | День Победы (9 мая) | Учить  самостоятельно  складывать  разрезные  картинки из 3- 4  частей. | | Расширять  знания и  представления о  празднике 9 Мая – День победы. | Формировать у  детей зрительную  ориентировку и  основные  функции речи  (фиксирующую,  сопровождающу  ю,  планирующую) в  процессе  решения  проблемно-практических  задач. | Учить  обводить по  контуру  простые  предметы.  - Пальчиковая  гимнастика |
| 3-4  неделя | Скоро лето. Цветы на лугу.  (приметы  лета, цветы,  грибы) | Продолжать  знакомство с  определением  величины  «высокий –  низкий». | | Формировать  обобщенные  представления  детей о ягодах,  осуществляя  классификацию  и фиксируя ее  результаты в  слове.  Расширять  знания о лете,  полевых цветах,  грибах  (съедобные,  несъедобные). | Учить детей  устанавливать  причинно-следственные  связи и  зависимости  между объектами  и явлениями,  изображенными  на картинках. | Учить  самостоятельн  о, выбирать  цвет при  раскрашивани  и сюжетной  картинки.  - Пальчиковая  гимнастика. |

**Цель** **коррекционно-развивающей работы учителя – дефектолога**  – создание необходимых условий для максимально возможной социальной адаптации, личностной самореализации, вовлечения в процесс интеграции, детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, осуществляя коррекцию вторичных психических отклонений и создавая основу для успешного обучения.

**Задачи:**

• Взаимодействовать со всеми специалистами ДОУ в процессе коррекционно - педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

• Выявлять индивидуальные особенности развития ребенка, его слабые стороны и способности к компенсации, определение оптимального индивидуального маршрута.

• Формировать способы усвоения ребенком c НОДА социального опыта, взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности.

• Развивать компенсаторные механизмы становления психики и деятельности ребенка с НОДА.

• Предупреждать развитие вторичных отклонений познавательной сферы, поведения и личности в целом.

• Формировать у ребенка с НОДА способы ориентировки в окружающей действительности (метод проб, практическое примеривание, зрительная ориентировка), предпосылки к учебной деятельности, обеспечивающие социальную успешность, сохраняющие и укрепляющие здоровье детей с нарушением интеллекта детей дошкольного возраста, а также предупреждающие возможные трудности в процессе школьного обучения.

• Сотрудничать с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка, обучать родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его возможности.

**Приоритетные направления деятельности учителя-дефектолога.**

Исходя из психофизических особенностей детей с НОДА основными направлениями коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога в дошкольном возрасте являются:

* Развитие игровой деятельности.
* Развитие речевого общения с окружающими (со сверстниками и взрослыми). Увеличение пассивного и активного словарного запаса, формирование связной речи. Развитие и коррекция нарушений лексического, грамматического и фонетического строя речи.
* Расширение запаса знаний и представлений об окружающем.
* Развитие сенсорных функций. Формирование пространственных и временных представлений, коррекция их нарушений. Развитие кинестетического восприятия и стереогноза.
* Развитие внимания, памяти, мышления (наглядно-образного и элементов абстрактно-логического).
* Формирование математических представлений.
* Развитие ручной умелости и подготовка руки к овладению письмом.
* Воспитание навыков самообслуживания и гигиены.
* Подготовка к школе.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с НОДА предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе всех специалистов в ДОУ. В Федеральном Государственном образовательном стандарте дошкольного образования одним из психолого–педагогических условий для успешной реализации программы является использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого–возрастным и индивидуальным особенностям. Основной формой работы является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Основными формами коррекционного обучения в детском саду являются коррекционные занятия: подгрупповые и индивидуальные.

Все коррекционно-развивающие занятия носят игровой характер. Программа позволяет наиболее рационально организовать подгрупповую и индивидуальную работу с детьми с НОДА, обеспечить единство требований учителя-дефектолога и воспитателей в формировании полноценной коррекционно-развивающей деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения в школе. Подгрупповые занятия имеют гибкую структуру, разработанную с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Они строятся на основе комплексности и интегрирования. По своей структуре состоят из дидактических игр и упражнений с применением многих видов вспомогательных и необходимых средств коррекционно-развивающего процесса:

- двигательных упражнений на развитие согласованности и координации движений, коррекции осанки и походки;

- упражнения, связанные с развитием сенсомоторных функций (пальчиковые гимнастики, самомассаж пальцев и др.);

- зрительной гимнастики;

- элементов психогимнастики (мимические и пантомимические упражнения, направленные на развитие навыков невербального общения).

На индивидуальных занятиях закрепляются и автоматизируются полученные знания с применением таких же методов и приемов, применимых в дифференцированном обучении. Также расширяются и систематизируются знания детей; отрабатываются имеющиеся навыки и умения в соответствии с индивидуальной программой.

Задания по развитию мелкой моторики, психических функции, сенсорному развитию, по конструированию автоматически интегрируется во все виды коррекционно-развивающих занятий, являются неотъемлемой их частью.

**График организации коррекционно-развивающего процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сроки** | **Содержание работы** |
| 1-15 сентября | Психолого-педагогическая диагностика уровня развития детей. Заполнение диагностических карт. Составление индивидуального-образовательного маршрута, разработка индивидуальной образовательной программы. |
| 15 сентября - 15 мая | Подгрупповые, индивидуальные занятия по расписанию. |
| 15-28 февраля | Промежуточный мониторинг уровня освоения индивидуально образовательной программы. |
| 15-30 мая | Итоговая диагностика уровня усвоения индивидуальной образовательной программы. |
| 1-30 июня | Индивидуальная работа с детьми. |

Коррекционно-развивающая работа с детьми группы компенсирующей направленности для детей с нарушением ОДА предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе дефектолога, воспитателя.

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**

Воспитательно-образовательный процесс в детском саду подразделен на 4 составляющих:

* образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту - «организованная образовательная деятельность»);
* образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
* самостоятельную деятельность детей;
* взаимодействие с семьями детей по реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением ОДА.

Построение образовательного процесса должно основываться на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы дается с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников с нарушением ОДА, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные ситуации, предлагаемые для группы детей, исходя из особенностей их речевого развития (занятия), различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр; взаимодействие и общение детей и взрослых или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности, могут быть реализованы, через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

**Формы работы с детьми**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы работы** | **Характеристика** |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | Специально подготовленные педагогами (учителем- дефектологом, воспитателем, музыкальным руководителем) занятия коррекционно-развивающей направленности для детей с нарушением ОДА, задержкой психического развития, учитывающие: программные требования к организации процесса обучения и воспитания к организации процесса обучения и воспитания дошкольника, структуру дефекта, возраст и индивидуальные особенности каждого ребенка. |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Организация активного целенаправленного взаимодействия педагога с детьми на занятиях, в игре, в бытовой и общественно - полезной работе с целью достижения результата, отвечающего реализации потребностей каждого участника совместной деятельности, на основе формирования и развития межиндивидуальных связей. |
| Самостоятельная деятельность детей | Формирование специальных условий в процессе коррекционного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья по закреплению и дальнейшему использованию навыков самообслуживания, общения и регуляции поведения, ориентированное на повышение их адаптационных способностей и расширение жизненного опыта. |

**2.3. Педагогические технологии, используемые при реализации Программы**

Усилия педагогов образовательного учреждения направлены на развитие у ребенка с ОВЗ самостоятельности, целеполагания и мотивации деятельности, нахождения путей и способов ее осуществления, самоконтроля и самооценки, способности получить результат. Успешно решать данные задачи позволяет внедрение современных образовательных технологий в практику работы образовательного учреждения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Педагогические технологии** | **Цель** | **Содеpжание** |
| Технология проектной деятельности | Стимулировать интерес воспитанников к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность, предусматривающим решение этих проблем, умение практически применять полученные знания. | * Оздоровительные мероприятия (ежедневно в режимные моменты): * Утренняя гимнастика; * Физминутки; * Дыхательная гимнастика; * Пальчиковая гимнастика с проговариванием стихотворных форм. |
| Здоровье сберегающие технологии | Сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни. | * Гимнастика для глаз. * Релаксация. * Гимнастика дыхательная. * Гимнастика пальчиковая. * Динамическая пауза. * Коммуникативная игра. * Игротерапия, игротренинги. * Коррекционные технологии. * Технологии музыкального воздействия. * Сказкотерапия. * Логоритмика. |
| Технология исследовательской деятельности | Формирование у дошкольников основных ключевых компетенций, способность к исследовательскому типу мышления. | * беседы; * наблюдения; * моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе); * фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности; * «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы; * использование художественного слова; * дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации; * трудовые поручения, действия. |
| Игровая технология | Создание полноценной мотивационной основы для формирования навыков и умений деятельности в зависимости от условий функционирования дошкольного учреждения и уровня развития детей. | * игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их; * группы игр на обобщение предметов по определенным признакам; * группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных; * группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др. |
| Информационно-коммуникационные технологии | Целью компьютерных технологий является формирование умений работать с информацией, развитие коммуникативных способностей, подготовка личности «информационного общества», формирование исследовательских умений, умений принимать оптимальные решения. | * Ноутбук. * Зеркало логопеда. |
| Личностно-ориентированные технологии | Раскрыть индивидуальность ребенка, помочь ей проявиться, развиться, устояться, обрести избирательность и устойчивость к социальным воздействиям.  Раскрытие индивидуальности каждого ребенка в процессе обучения обеспечивает построение личностно-ориентированного образования в современной учебных учреждениях. | * Игры, занятия,. * Упражнения, наблюдения, * Экспериментальная деятельность. * Упражнения, игры, гимнастика, массаж. * Тренинги, этюды, образно-ролевые игры. |

**2.4. Особенности взаимодействия учителя – дефектолога с педагогами ДОУ в ходе коррекционно-развивающего процесса**

Чтобы обеспечить единство в работе учителя-дефектолога и воспитателей групп компенсирующей направленности для детей с нарушением ОДА, необходимо выработать определенную систему деятельности. Воспитатели совместно с учителем-дефектологом изучают детей. Учитель-дефектолог индивидуально обследует детей, наблюдает за ними в процессе занятий. Воспитатели изучают детей на занятиях и в повседневной жизни – в процессе проведения режимных моментов, на прогулке, во время свободной деятельности.

Результаты совместно обсуждаются и анализируются, намечается индивидуальный план работы с конкретным воспитанником. Совместно изучается содержание программы и составляется индивидуальный маршрут развития по всем видам деятельности детей.

Учитель-дефектолог владеет содержанием не только тех разделов программы, по которым он непосредственно проводит занятия, но и тех, которые проводит воспитатель. В свою очередь воспитатели должны знать содержание тех видов деятельности, которые проводит учитель-дефектолог.

Воспитатель проводит предшествующую занятиям с дефектологом работу по уточнению представлений, понятий, по накоплению словаря, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования базовых понятий и универсальных учебных действий (УУД). Так же воспитатель закрепляет материал дефектологических занятий.

Правильное планирование обеспечивает необходимую повторяемость и закрепление материала в разных видах деятельности детей и в различных ситуациях.

Таким образом, на эффективность коррекционно-развивающей работы оказывает огромное влияние характер сотрудничества, взаимодействия и доверительности всех специалистов, которые осуществляют комплексное воздействие на воспитанников с нарушением ОДА.

**2.5. Особенности взаимодействия учителя – дефектолога с семьями воспитанников**

Согласно ФГОС, работа с родителями направлена на повышение психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах охраны и укрепления физического и психического здоровья детей. Работа с родителями строится на принципе активного включения родителей в образовательный процесс: преимущественное использование активных форм работы с родителями по сравнению с традиционными.

Следовательно, одним из важных условий реализации рабочей программы является активное взаимодействие с семьей.

Работа с родителями включает следующие виды деятельности:

* изучение опыта семейного воспитания, имеющихся проблем и достижений;
* формирование педагогической культуры, обучение родителей умениям взаимодействовать с ребенком, понимать его сигналы и потребности;
* оказание консультативной помощи в организации занятий с ребенком дома;

Формы работы с родителями:

* индивидуальные собеседования;
* консультации, беседы;
* анкетирование;
* функционирование информационных стендов.

Условия работы с родителями:

* целенаправленность;
* систематичность;
* дифференцированный подход с учётом специфики каждой семьи;
* доброжелательность и внимание.

**План взаимодействия с родителями**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сроки выполнения** | Мероприятия |
| **Сентябрь** | Оформление родительского уголка материалами:  - консультацией «Особенности формирование математических способностей у детей с нарушением ОДА»;  - «Паспорт группы компенсирующей направленности для детей с нарушением ОДА»;  - консультацией на тему: «Развитие мелкой моторики у дошкольников»  Оформление буклетов:  - «Особенности организации образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ОДА»;  - «Игры и упражнения на развитие мелкой моторики у детей».  Анкетирование родителей.  Индивидуальное консультирование по вопросам родителей. |
| **Октябрь** | Оформление родительского уголка консультаций на тему:  – «Формирование сенсорных эталонов и развитие зрительного восприятия дошкольников с нарушением ОДА».  – Оформление в папку-передвижку практических заданий «Игры и упражнения на развитие зрительного восприятия дошкольников».  – Проведение группового родительского собрания на тему: «Цели, задачи, приемы и методы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением ОДА. Знакомство родителей с индивидуальными коррекционно-развивающими маршрутами, АОП».  – Индивидуальное консультирование по результатам диагностического обследования познавательной деятельности и психических процессов на начало учебного года.  – Оформление в родительском уголке консультации: «Обучение без стресса». |
| **Ноябрь** | Оформление в родительском уголке консультаций:  – «Развитие любознательности и инициативности у дошкольников с ЗПР».  – «Прогулки с детьми. Учим детей наблюдать и познавать окружающий мир».  Оформление в папку передвижку материала:  – «Игры и упражнения на развитие наглядно-образного мышления»  Оформление буклетов:  – «Математические игры с дошкольниками по дороге домой»;  – «Что должен знать ребенок о себе, своей семье и окружающем мире».  Индивидуальное консультирование по вопросам коррекционно-развивающего процесса. |
| **Декабрь** | – Оформление выставки: «Игры и упражнения на расширение объема, развитие устойчивости и концентрации внимания».  Оформление в родительском уголке консультаций:  – «Гиперактивность: как быть?»  – «Развитие коммуникативных навыков у дошкольников с РАС, умения общаться со взрослыми и сверстниками».  Оформление буклетов:  – «Правила работы с гиперактивным ребенком».  – «Как провести с ребенком выходной».  Подготовка к новогоднему утреннику совместно с родителями. Оформление в группе «Почты для деда Мороза».  Индивидуальное консультирование по вопросам коррекционно-развивающего процесса. |
| **Январь** | Оформление в родительском уголке консультаций:  – «Значение чтения художественной литературы в жизни дошкольника. Как привить ребёнку любовь к чтению».  Оформление памятки: «Художественная литература для домашнего чтения».  – Оформление в папку-передвижку материала «Игры и упражнения на расширение активного словаря, формирование грамматического строя речи».  – Оформление буклета «Речевые игры по дороге домой».  – Проведение группового родительского собрания на тему: «Итоги коррекционно-развивающей работы за первое полугодие».  – Ознакомление родителей с результатами мониторинга развития детей, внесением корректировок и изменений в индивидуальные коррекционно-развивающие программы. |
| **Февраль** | Оформление в родительском уголке консультаций:  – «Формирование гражданственности и патриотизма у дошкольников».  Оформление в папку передвижку материала:  – «Игры и упражнения на развитие зрительной и слуховой произвольной памяти»;  – «Варианты практических заданий на развитие пространственных представлений и графо-моторных навыков».  Оформление буклетов:  – «Основы нравственного воспитания».  – «Как воспитать маленького патриота».  Индивидуальное консультирование по вопросам коррекционно-развивающего процесса. |
| **Март** | Оформление в родительском уголке консультаций:  - «Особенности мимической мускулатуры и артикуляционной моторики у дошкольников с задержкой психического и речевого развития»;  Оформление в папку передвижку материала:  - «Игры и упражнения на развитие слухового и фонематического восприятия»;  - «Комплексы артикуляционной гимнастики».  Оформление буклетов:  - «Учимся слушать звуки».  - «Артикуляционная гимнастики и ее значение в развитии речи».  Индивидуальное консультирование по вопросам коррекционно-развивающего процесса. |
| **Апрель** | Оформление в родительском уголке консультаций:  - «Развитие воображения и творческих способностей ребенка»;  Оформление в папку передвижку материала:  Оформление буклетов:  - «Конструируем дома»;  - «Игры на развитие воображения».  Индивидуальное консультирование по вопросам коррекционно-развивающего процесса. |
| **Май** | Оформление в родительском уголке консультаций:  – «Рекомендации родителям на лето».  Оформление в папку передвижку материала:  – «Игры и упражнения на развитие тактильного восприятия».  Оформление буклета:  – «Материал для закрепления на лето»  – Проведение группового родительского собрания на тему: «Итоги коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением ОДА».  – Ознакомление родителей с результатами мониторинга и динамикой в развитии детей, анализ эффективности реализации индивидуальных коррекционно-развивающих программ.  – Организация выставки художественной литературы для чтения с детьми дома. |
| **Еженедельно** | – Оформление материала в соответствии с лексической темой (тема недели, дидактические игры и упражнения по данной теме).  – Индивидуальное консультирование родителей по обучению, развитию и воспитанию ребенка, привлечение к участию в совместных практических индивидуальных занятий. |

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Материально-техническое обеспечение Программы**

Материально-техническое обеспечение кабинета учителя - дефектолога отвечает требованиям Санитарно- эпидемиологических правил и нормативов СанПиН, требованиям пожарной безопасности, а также соответствует требованиям охраны здоровья и техники безопасности.

В ДОО созданы все условия для разностороннего развития детей от 2 до 7 (8) лет.

**3.2. Программно – методическое обеспечение Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Программы** | * Адаптированная основная образовательная программа для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата МБДОУ детского сада № 25 г Белгорода * Левченко И.Ю., Приходько О.В. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. - М.: Академия, 2001. * Симонова Н.В. Программа воспитания и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. - М., 1987. |
| **Методические пособия** | * Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого- 35 педагогического обследования детей; * Швайко Г.С. Игровые упражнения для развития речи. - М.: Просвещение, 1988; * Юзбекова Е.А. Ступеньки творчества. Место игры в интеллектуальном развитии дошкольника, М., «Линка-Пресс», 2006. * Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста, М., Мозаика-Синтез, 2009. * Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2012. * Грищенко Т.А. Сенсорное развитие детей на занятиях в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях: метод. Пособие. М.: ВЛАДОС,2014. * Наревская И.Н.,Сабирова Н.Г., Куранова Н.А., Нурмухаметова Н.С. Профилактика нарушений в поведении дошкольников: материалы для диагностики и коррекционной работы в ДОУ - М.: АРКТИ,2010; * Ничипарюк Е.А. Содержание и организация диагностической работы в ДОУ (методические рекомендации). Ростов н/Д,2002г.. |

**3.3. Циклограмма деятельности учителя – дефектолога**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Время**  **работы** | **Обучающиеся** | **Консультативная деятельность** | **Помещение для дефектологических занятий** | **Всего**  **часов** |
| Понедельник | 08.00 – 09.00 | Индивидуальные занятия | Информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога всех участников образовательных отношений (административных и педагогических работников организации, родителей (законных представителей). | Работа с документацией.  Работа по оформлению помещения для дефектологических занятий.  Изготовление наглядных пособий, методических и дидактических материалов. | 4 |
| 09.00 – 09.25 | Подгрупповое занятие |
| 09.25 – 12.00 | Индивидуальные занятия |
| Вторник | 08.00 – 12.00 | Индивидуальные занятия | 4 |
| Среда | 08.00 – 12.00 | Индивидуальные занятия | 4 |
| Четверг | 15.00 – 16.00 | Индивидуальные занятия | 4 |
| 16.00 – 16.25 | Подгрупповое занятие |
| 16.25 – 16.40 | Индивидуальные занятия |
| Пятница | 08.00 – 09.00 | Индивидуальные занятия | 4 |
| 09.00 – 09.25 | Подгрупповое занятие |
| 09.25 – 12.00 | Индивидуальные занятия |
| **Всего** |  | **20ч.** |  | | **20 ч.** |

**3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Основой реализации рабочей программы является развивающая предметная среда детства, необходимая для развития всех специфических видов деятельности. Она строиться так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие детей с нарушением ОДА.

Развивающая предметно-пространственная среда предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представле6ий, знакомство с окружающим миром, природой. Наполнение игр, занятий, упражнений, сенсорным дидактическим материалом способствует развитию у детей восприятия размеров, форм, цвета, математическому и речевому развитию.

Основная деятельность направлена на детей с ограниченными возможностями здоровья, которые испытывают трудности в овладении учебными знаниями, умениями, навыками и в специализированных (коррекционных) условиях обучения. Этим воспитанникам обеспечивается дефектологическое сопровождение, которое подразумевает включение работы специалиста во все сферы воспитательно - образовательного процесса.

Основные требования, предъявляемые к коррекционной предметно-развивающей среде кабинета учителя-дефектолога - это оптимальная насыщенность, целостность, многофункциональность, возможность трансформирования.

В кабинете имеются следующие зоны: учебная, сенсорная, моторно-двигательная, коррекционно-развивающая, консультативная.

*Учебная зона*  состоит из рабочего места учителя-дефектолога и места проведения подгрупповых и индивидуальных коррекционно - развивающих занятий.

Рабочее место содержит рабочий стол, стеллажи для хранения материалов.

Методическая зона оснащена специально подобранными изданиями книг, пособий, журналов, учебными и развивающими программами, нормативными документами.

*Место занятий* содержит: столы и стулья в соответствии с возрастными особенностями детей, доску, учебные пособия, демонстрационный и раздаточный материал. Учебная зона соответствует требованиям СанПиНа к учебному помещению.

*Сенсорная зона* – обеспечивает развитие и коррекцию отдельных сенсорных систем и полисенсорики. Данная зона максимально насыщена материалами, стимулирующими сенсорное развитие. Эта зона организации предметно-пространственной среды включает в себя игры и пособия по развитию сенсорных способностей детей.

*Моторно-двигательная зона* обеспечивает развитие и коррекцию мелкой и общей моторики и включает в себя: материалы для развития мелкой моторики (наборы мелких предметов, трафареты, обводки, счетные палочки; пособия для развития графомоторных функций, шнуровка, «Волшебная фасоль»(с фасолью можно использовать множество игр и заданий и на развитие психических процессов, и на развитие мелкой моторики).

*В двигательной зоне* рабочего кабинета обеспечено соблюдение режима двигательной активности детей и предусматрено небольшое свободное пространство для проведения подвижных упражнений. *Коррекционно-развивающая зона* содержит специально подобранный материал (пособия, игровые средства, дидактический и раздаточный материал и др.) для развития и коррекции познавательной деятельности детей.

*В консультативной зоне* создано информативное поле для родителей (доска объявлений, информационный стенд, библиотечный фонд и др.) и рабочее места для проведения консультаций.

Грамотно созданная среда, организованная с учётом возможностей и потребностей детей, способствует успешному их развитию и социальной адаптации, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности.

**IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**Краткая презентация Программы**

Рабочая программа для воспитанников с нарушением опорно-двигательного аппарата разработана для обеспечения коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья, оказания им квалифицированной помощи в освоении основной образовательной программы, получения возможности их разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования, включает коррекционную деятельность и работу по образовательным областям, определенным ФГОС ДО, определяет систему непрерывного коррекционного обучения.

**Целью** рабочей программы является осуществление коррекционно-развивающей работы для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в условиях интегрированного обучения для дальнейшей социальной адаптации и полноценного развития личности ребенка, и оказание комплексной коррекционно-психолого-педагогической помощи и поддержки родителям (законным представителям).

Основные задачи рабочей программы:

* обеспечение права ребенка с нарушениями в развитии на получение коррекционной помощи;
* формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой и большой родине;
* формирование основ собственной безопасности и безопасности окружающего мира (в быту, в социуме, природе);
* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка, независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей;
* создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие  способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей)  в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
* осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.
* подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога в соответствии с программным содержанием.
* формирование мотивации к учебной деятельности, подготовка к школьному обучению.