

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 25 г. Белгорода

«СОГЛАСОВАНО»
руководитель управления образования
администрации г. Белгорода
И.А. Гричаникова



«УТВЕРЖДАЮ»:
заведующий МБДОУ д/с № 25
О.Н. Григорова
приказом от 15.12.2020 года № 235



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада
комбинированного вида № 25 г. Белгорода
на 2021-2025 годы

«ПРИНЯТО»
на общем собрании работников
Протокол № 5 от 15.12.2020 года

Белгород, 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Раздел 1. Информационно-аналитическое обоснование программы развития.....	3
1.1. Общие положения.....	3
1.2. Паспорт программы развития.....	4
1.3. Информационная справка дошкольной образовательной организации.....	11
1.4. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития.....	12
Раздел 2. Концептуальное обоснование программы развития...	22
2.1. Ведущие концептуальные подходы.....	22
2.2. Концепция желаемого будущего состояния дошкольной образовательной организации как системы.....	25
Раздел 3. Стратегический план реализации Программы.....	31
3.1. Портфели проектов для реализации инновационной цели Программы.....	34
3.2. План – график реализации проектов.....	38
Раздел 4. Ожидаемые конечные результаты реализации программы и целевые индикаторы её эффективности.....	43
4.1. Ожидаемые конечные результаты реализации программы.....	43
4.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации программы развития	44
Раздел 5. Финансовое, ресурсное и кадровое сопровождение реализации программы развития.....	47
Раздел 6. Описание мер регулирования и управления рисками.....	48

РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1.1. Общие положения

Настоящая программа развития является вектором развития деятельности коллектива муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 25 г. Белгорода (далее МБДОУ), определяющим нормативные, организационные, содержательные и процессуальные условия реализации стратегии развития дошкольной образовательной организации на современном этапе модернизации образования.

Согласно Стратегии развития города Белгорода до 2025 года и Плану мероприятий органов местного самоуправления по реализации Стратегии развития города Белгорода до 2025 года главной стратегической целью в системе дошкольного образования является повышение его качества.

Стратегия направлена на улучшение качества социальной среды в регионе и является основой для разработки новых и корректировки действующих нормативных документов, определяющих основные приоритеты развития системы образования на уровне региона, муниципальных образований, образовательных организаций

Потребность в разработке Программы развития обусловлена результатами реализации предыдущей Программы развития ДОО, целями и задачами действующего законодательства РФ, региона и городского округа «Город Белгород», в части развития системы дошкольного образования. Современными региональными проектами, а в частности «Доброжелательная школа», где один из кейсов «Дети в приоритете» отображает направление деятельности дошкольных образовательных учреждений Белгородской области. Это целая региональная стратегия в образовании, цель которой воспитывать ребенка, воспитывать доброго человека, ответственного гражданина с самого раннего детства. Проект нацелен на то, чтобы ребенок обучался в благоприятной, дружелюбной и комфортной среде. Проектом «Бережливый регион», в рамках которого внедряется проект «Бережливый детский сад». Национальным проектом «Образование», утвержденным 24.12.2018 годом и рассчитанным до 2024 года, основной целью является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, целью которой является определение приоритетов государственной политики в области воспитания и социализации детей, основных направлений и механизмов развития институтов воспитания, формирования общественно-государственной системы воспитания детей в Российской Федерации, учитывающих интересы детей.

Программа развития ДОО спроектирована с учетом Муниципальной программы «Развитие образования городского округа «Город Белгород» на 2015 - 2025 годы (с изменениями на 22.05.2019), целью которой является повышение доступности, качества образования и эффективности муниципальной системы образования, соответствующей требованиям инновационного развития экономики и современным потребностям населения города, а также с учетом запросов населения микрорайона, а так же возможных рисков в процессе реализации программы.

Наличие данной программы обеспечивает системность и преемственность в реализации воспитательных и образовательных задач, помогает исключить

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 25 г. Белгорода

дублирование в работе учреждения, фокусировать внимание на актуальных проблемах педагогической деятельности.

В данной программе выделены основные направления работы коллектива на четыре года, каждое из которых, в свою очередь, конкретизируется рядом поставленных задач, мероприятий.

1.2. Паспорт программы развития.

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 25 г. Белгорода (далее Программа)
Разработчик Программы	Рабочая группа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 25 г. Белгорода: Григорова О.Н., заведующий, Дорошенко Н.И., старший воспитатель
Исполнители мероприятий Программы	Учредитель МБДОУ д/с № 25, коллектив МБДОУ, воспитанники, родители (законные представители), социальные партнеры, общественность, заинтересованная в развитии МБДОУ
Характеристика нормативно-правовой базы	Федеральный уровень: <ul style="list-style-type: none">➤ Конвенция ООН о правах ребенка;➤ Конституция РФ;➤ Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 24.04.2020)➤ Федеральный закон от 24 июля 1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», принятый Государственной Думой 03 июля 1998 года, одобренный Советом Федерации 09 июля 1998года;➤ Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях. СанПиН 2.4.1.3049-13;➤ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» октября 2013 г. № 1155);➤ Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»➤ Указ президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской федерации на период до 2024 года»➤ Указ президента Российской Федерации от 29 мая 2018 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»➤ Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении Государственной

	<p>программы Российской Федерации «Развитие образования»</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 мая 2015 года № 996 -р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»➤ Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»;➤ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373.➤ Примерное положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденное распоряжением Минпросвещения от 06.08.2020 № Р-75. <p>Региональный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Закон Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» от 30.10.2014 года № 314.➤ Закон Белгородской области № 497 от 02.07.2020 года «О внесении изменений в закон Белгородской области «Об образовании в Белгородской области»»;➤ Приказ департамента образования Белгородской области 10.06.2015 № 2678 «Об утверждении положения об обеспечении прав на дошкольное образование детей-инвалидов и детей с ОВЗ в Белгородской области».➤ Письмо департамента образования Белгородской области от 16.09.2019 года 9-09/14/5056 «О реализации портфеля проектов «Обновление содержания деятельности образовательных организаций на институциональном уровне» региональной стратегии «Доброжелательная школа»➤ Санитарно — эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.35-98-20 «Санитарно — эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» <p>муниципальный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Постановление администрации г.Белгорода от 11.11.2014г. № 230 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования городского округа «Город Белгород» на 2015 – 2020 годы»➤ Постановление администрации г. Белгорода от 05.09.2019г. № 149 «О внесении изменений в постановление администрации г. Белгорода от 11.11.2014г. № 230 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования городского
--	---

	<p>округа «Город Белгород».</p> <p>- уровень ДООУ</p> <ul style="list-style-type: none"> ▲ Устав Учреждения. ▲ ООП ДО ДОО, АООП ДО ▲ Лицензия на осуществление образовательной деятельности ▲ Локальные акты ДОО
Цель Программы	<p>Стратегическая цель Программы: создание условий для инновационного проектно — целевого развития образовательного учреждения, способного обеспечить конкурентоспособность, доступность, качество и воспитательную ценность дошкольного образования.</p>
Основные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение разностороннего, полноценного развития детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей посредством формирования детствосберегающего пространства в дошкольной образовательной организации. 2. Обновление содержания дошкольного образования с учетом детских потребностей и их возможностей, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества. 3. Осуществление целостного подхода к укреплению здоровья детей, обеспечению их психического благополучия и комфортности в условиях ДОО, а также формирование у дошкольников ответственности за своё здоровье. 4. Вовлечение участников образовательных отношений в активную практику применения цифровых образовательных технологий. 5. Повышение педагогической компетентности родителей воспитанников. 6. Создание единого доброжелательного воспитательного пространства, направленного на формирование характеристик и качеств личности в соответствии с концепцией доброжелательной школы. 7. Обеспечение бережливого управления и управления ДОО современными управленческими технологиями при учете мотивации каждого сотрудника. 8. Создание условий, способствующих становлению гражданских, патриотических и нравственно-этических основ личности ребёнка, разделяющей традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества. 9. Обновление пространства комфорта для участников образовательных отношений в ДОО.
Показатели Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Высокий процент выпускников МБДОУ, успешно обучающихся в первом классе школы – до 90%. - Высокая конкурентоспособность МБДОУ на рынке образовательных

	<p>услуг (в части расширения предоставления образовательных услуг за счет внедрения вариативных форм дошкольного образования.</p> <ul style="list-style-type: none">- Обеспечение равных стартовых возможностей детей с разным уровнем физического и психического развития.- Обеспечение социальной адаптации воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.- Повышение эффективности оздоровления воспитанников МБДОУ до 80%.- Увеличение % педагогов, прошедших аттестацию на первую и высшую квалификационную категории – до 80%.- Участие педагогического коллектива в разработке и реализации проектов разного уровня – до 100%.– Стабильно функционирующая система межведомственного взаимодействия учреждений культуры, образования, здравоохранения с целью повышения качества образования, обеспечения внедрения инноваций из разных областей науки и практики в образовательный процесс МБДОУ.– 100 % педагогов активно используют современные интерактивные и компьютерные технологии для распространения собственного педагогического опыта, в работе с родителями организации воспитательно-образовательного процесса.– 100% педагогов применяют в своей работе «бережливые» технологии.– 100% педагогов владеют ИКТ-средствами.– 100% педагогов используют ИКТ-среду в образовательной деятельности и в сотрудничестве с родителями обучающихся.– число родителей обучающихся, получивших дистанционную и контактную профессиональную педагогическую помощь в вопросах воспитания, развития и оздоровления детей составляет не менее 95%.– число родителей, поддерживающих концепцию «доброжелательного детского сада» составляет не менее 80%.– число родителей обучающихся, участвующих в социальных объединениях (группы в социальных сетях) по вопросам воспитания, развития и оздоровления детей, обмена традициями и опытом семейного воспитания, составляет не менее 60%.– число родителей, включенных в проектную деятельность ДОО по приоритетным направлениям деятельности ДОО, составляет не менее 80%.– РППС на 100% соответствует требованиям ФГОС ДО, СанПиН, пожарной безопасности, рекомендациям ОГУО «ФИРО».– РППС на 100% адаптирована для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.– РППС ориентирована на поддержку личного и творческого потенциала каждого ребенка, его интересов и потребностей не менее, чем на 90%.– число одаренных детей, охваченных всесторонней поддержкой со стороны всех участников образовательных отношений, составляет
--	---

	<p>не менее 50%.</p> <ul style="list-style-type: none"> – 100 % педагогов вовлечены в решение задач повышения качества образования, обновления его содержания. – 100% воспитанников, посетивших группу кратковременного пребывания, успешно адаптированы к посещению группы полного дня. – 90 % семей, получающих качественную консультацию по вопросам образования детей в возрасте до 3-х лет. – 90% воспитанников с ОВЗ успешно освоили АООП.
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>Сроки реализации Программы: 2021 -2025 г.г.</p> <p>Этапы реализации программы:</p> <p>1 этап – аналитико – прогностический (декабрь 2020 – март 2021 года)</p> <p>Цель: проведение аналитической и диагностической работы, конкретизация плана реализации программы развития</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ результативности работы ДОУ по основным направлениям развития; • Определение приоритетных направлений развития МБДОУ д/с № 25 в соответствии с социальным заказом и потребностями общества, осмысление противоречий и предпосылок развития организации; • Анализ состояния и прогноз тенденций внешней и внутренней среды функционирования и развития МБДОУ д/с № 25; • Выбор и обоснование стратегии развития ДОО; • Стратегическое планирование развития МБДОУ д/с № 25; • Создание нормативно-правовой базы ДОУ, обеспечивающей реализацию Программы <p>2 этап – проектно – деятельностный (апрель 2021 – сентябрь 2025)</p> <p>Цель: реализация плана развития, основных целевых направлений, реализуемых в рамках проектов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализация Программы, приведение основных компонентов управленческой, образовательной, методической, научно – исследовательской, инновационной и проектной деятельности в соответствие с характеристиками модели развития МБДОУ д/с № 25; • Инициирование и реализация проектов по приоритетным направлениям модели развития МБДОУ д/с № 25; • Осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы; • Разрешение возникающих противоречий и коррекция компонентов, отклоняющихся от норм, заданных моделью; • Создание условий для успешной реализации здоровьесберегающего, интеллектуального, личностно-ориентированного компонентов; • Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров, в условиях реализации Федерального

	<p>государственного образовательного стандарта дошкольного образования</p> <p>3 этап – обобщающе – аналитический (октябрь 2025 – декабрь 2025 года)</p> <p>Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации программы, экспертная оценка информационного обеспечения образовательного процесса, разработка нового стратегического плана развития.</p> <ul style="list-style-type: none">• Анализ и рефлексия статуса МБДОУ д/с № 25 в социуме, структуры функционирования;• Анализ достигнутых результатов на основании данных мониторинга и управленческих решений, определение перспектив дальнейшего развития МБДОУ.• Фиксация полученных результатов и закрепление в локальных нормативных актах МБДОУ.
Ожидаемые результаты программы	<ol style="list-style-type: none">1. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.2. Реализована модель, обеспечивающая вовлечение участников образовательных отношений в мероприятия, направленные на формирование характеристик и качеств личности в соответствии с концепцией доброжелательной школы.3. Оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорских и благотворительных поступлений в общем объёме финансовых поступлений). Улучшение материально-технической базы.4. Высокий процент выпускников ДОУ, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.5. Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.6. Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО, создание «доброжелательной» развивающей среды.7. Сформирован образ «доброжелательного» педагога, родителя воспитанника, обеспечено пространство для детской игры.8. Сформированы личностные и социальные качества дошкольников в созданной педагогами и родителями «доброжелательной» развивающей среде.9. Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности работников детского сада).

	<ol style="list-style-type: none"> 10. Повышение квалификации 70% работников по программам использования информационных ресурсов, в области применения ИКТ. 11. Участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня. 12. Снижение заболеваемости воспитанников на 15%, благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности. 13. Стабильность медико-педагогического состава детского сада, обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное медико-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса. 14. Активное применение дистанционных технологий при реализации дополнительных программ. 15. Образовательное пространство характеризуется наличием условий для интеграции разнообразных видов детской деятельности. 16. Созданная внутренняя система оценки качества дошкольного образования позволяет анализировать уровень развития дошкольного образования в МБДОУ, а также принимать необходимые управленческие решения. 17. Развитие системы социального партнерства с субъектами социума, ориентированная на расширение образовательного пространства и возможностей учреждения в решении задач развития. 18. Стабильность уровня удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, осуществления ухода и присмотра за детьми. 19. Реализация программы психолого - педагогической поддержки одаренных детей. 20. Реализация программы социальной адаптации воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.
<p>Мероприятия по реализации программы</p>	<p>Реализация поставленных задач в Программе осуществляется посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▲ использования в образовательном процессе современных образовательных и «доброжелательных» технологий; ▲ включенности ДОО в инновационную и проектную деятельность различных уровней; ▲ создания условий (психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, финансовых), в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации; ▲ использования вариативных форм предоставления дошкольного образования;

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 25 г. Белгорода

	<ul style="list-style-type: none">▲ функционирование внутренней системы оценки качества дошкольного образования;▲ осуществления взаимодействия с социальными партнерами и родительской общественностью для реализации поставленных образовательных задач.
Финансовое обеспечение	Выполнение Программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: бюджетных и внебюджетных средств (спонсорские средства, доходы от платных образовательных услуг).
Контроль и координация Программы	<ul style="list-style-type: none">▲ Отражение Плана мероприятий контроля в годовом планировании ДОУ, в тематике Педагогических советов, в планировании работы органов самоуправления;▲ Оформление Отчетов о мероприятиях по реализации Программы и результатах внедрения в наглядной форме;▲ Публикации на официальном сайте ДОУ;▲ Отчет администрации перед Педагогическим советом, Советом родителей, Общим собранием коллектива;▲ Участие в экспертизе образовательной деятельности, самообследование, привлечение внешних экспертов;▲ Отслеживание реализации мероприятий программы развития МБДОУ д/с № 25 через внутреннюю систему оценки качества

1.3. Информационная справка дошкольной образовательной организации

Детский сад № 25, расположенный по улице Гагарина, дом 27-а, открыт 1 января 1962 года (приказ по Белгородскому азбошиферному комбинату от 31 декабря 1961 года № 252). Детский сад № 25 передан в муниципальную собственность на основании постановления главы администрации города Белгорода, от 7 декабря 1992 года № 2097.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 25 г. Белгорода создано распоряжением администрации города Белгорода от 15 августа 2011 года № 2836 «О создании муниципальных бюджетных учреждений сферы дошкольного образования путем изменения типа».

Сокращенное наименование: МБДОУ д/с № 25 г. Белгорода.

Организационно – правовая форма: муниципальное учреждение

Тип: бюджетное.

Вид: детский сад комбинированного вида.

Тел.: (4722) 34-40-73, тел./факс: (4722)34-16-05

e-mail: mdou25@beluo31.ru web-сайт: www.dou25.bel31.ru

Местонахождение Учреждения: юридический и фактический адрес: 308007, г. Белгород, ул. Гагарина, 27 а.

Режим работы: понедельник — пятница с 7.00 до 19.00; выходные дни: суббота, воскресенье, выходные праздничные дни.

Руководителем учреждения является заведующий Григорова Оксана Николаевна, педагог высшей квалификационной категории. Учредителем Учреждения является администрация г. Белгорода, функции и полномочия Учредителя осуществляет управление образования администрации г. Белгорода.

Местонахождение Учредителя: 308000, г. Белгород, ул. Попова, д.25-а.

Тел.:(4722)38-06-51(приёмная) (4722)38-06-63(факс)

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 25 г. Белгорода
e-mail: info@beluo.ru web-сайт: www.beluo.ru

МБДОУ является звеном муниципальной системы образования г. Белгорода, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, в том числе с нарушениями в развитии речи и опорно-двигательного аппарата, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития.

Деятельность МБДОУ по предоставлению дошкольного образования в соответствии реализуемыми основной образовательной программой дошкольного образования, регламентируется лицензией серия 31Л01 № 0002007 регистрационный номер 8224 от 07.04.2016 года, выданной Департаментом образования Белгородской области.

МБДОУ функционирует в режиме 5 - дневной рабочей недели с выходными днями (суббота, воскресенье, государственные праздничные дни). График работы: 2 группы компенсирующей направленности – 10- часовое пребывание детей (с 8.00ч. до 18.00 ч.), 5 групп - с 12-часовым пребыванием детей (с 7.00 до 19.00).

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 25 г Белгорода расположено в густонаселенном массиве западной части города Белгорода, в типовом отдельно стоящем здании, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям, правилам противопожарной безопасности. Учреждение оборудовано кнопкой «тревожной сигнализации», установлена автоматическая пожарная сигнализация.

Ближайшее окружение: МБОУ «СОШ № 20», МБОУ «Лицей № 32», кинотеатр «Радуга», Музей русской народной культуры, Белгородский государственный театр кукол, Специализированная библиотека для слепых имени В.Я. Ерошенко, библиотека — филиал № 2 города Белгорода, фотогалерея имени Собровина, МБДОУ д/с № 10, № 7. Это создает благоприятные условия для организации воспитательно – образовательного процесса МБДОУ, расширяет спектр возможностей по активизации взаимодействия участников образовательного процесса по решению задач формирования общей культуры ребенка, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья ребенка и совершенствованию работы по созданию положительного имиджа дошкольной образовательной организации среди жителей микрорайона и близлежащей территории.

Списочный состав обучающихся по состоянию на 01.012.2020 года составил 137 детей.

1.4. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития.

Образовательная деятельность в МБДОУ строится в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программой для детей с ТНР и адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с нарушениями ОДА с приоритетным осуществлением деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей (с нарушением речи и опорно — двигательного аппарата), разработанных с учётом УМК следующих программ:

– Общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 25 г. Белгорода

- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Стеркиной Р.Б.
- Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князевой
- Программа «Играйте на здоровье!», Л.Н. Волошиной
- Программа «Ладушки» И. Каплуновой
- Проект «Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с церебральным параличом» Н.В. Симоновой
- Коррекционная программа «Программа коррекции нарушений речи» Г.В. Чиркиной, Т.Б. Филичевой
- «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» Т.В. Волосовец, Ю.В. Карповой, Т.В. Тимофеевой
- «Тропинка в экономику» А.Д. Шатовой

Содержание дошкольного образования в ДОО представлено разнообразными видами детской деятельности, определёнными ФГОС ДО для обеспечения полноценного всестороннего развития воспитанников по пяти направлениям (образовательным областям): «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Образовательная деятельность осуществляется как в совместной деятельности педагога и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников, а также во взаимодействии с семьями воспитанников, включении их в образовательный процесс. Определяет направленность деятельности ДОО на формирование детствосберегающего пространства, учитывающего детские потребности и возможности, а так же запросы участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества.

Участники образовательных отношений

Общее количество групп – 8, в том числе 2 группы компенсирующей направленности для детей с нарушением опорно – двигательного аппарата и 1 группа кратковременного пребывания для детей от 1 года до 3 лет

Социальный портрет семей воспитанников ДОО в 2020 году

№ п/п	Категория граждан	Количество
1	Детей, оба родителя которых работают в бюджетных организациях	8
2	Многодетных семей	8
2.1.	в них детей - дошкольников	10
3	Малообеспеченных семей	4
3.1.	в них детей - дошкольников	5
4.	Неполных семей всего:	22
4.1.	из них мать-одиночка	6
4.2.	из них разведенных	15
4.3.	из них потеря кормильца	1
5	Детей, находящихся под опекой	1
6	Родителей-инвалидов	1
7	Детей-инвалидов	11
8	Детей из семей-переселенцев из зоны ЧАЭС	0
9	Детей из семей, имеющих статус переселенцев	0
10	Детей-иностранцев (не имеющих рос.гражд.)	0

11	Неблагополучных семей	2
----	-----------------------	---

Вопросы укрепления здоровья детей, снижение заболеваемости и повышения функционирования рассматривались на заседаниях Педагогического совета, педагогических часах, совещаниях при руководителе. Функционирование и заболеваемость детей анализировались ежемесячно, выявлялись причины отсутствия детей. Педагогами всех возрастных и компенсирующей групп разработаны планы по повышению функционирования и снижению заболеваемости, которые реализовывались в течении отчётного периода.

На основании плана оздоровления для детей ЧДБ и его выполнением в течение года были достигнуты результаты по снижению количества детей, находящихся на диспансерном учете, осуществлялся индивидуальный подход к их закаливанию (более длительно использовались мягкие формы закаливания), снижалась нагрузка на физкультурных занятиях.

Дети с ортопедической патологией посещали занятия корригирующей гимнастики, проводимые инструктором по физической культуре. По данным медицинских осмотров выявлено, что количество детей с нарушениями осанки и плоскостопия незначительно, но сократилось в сравнении с показателями предыдущих лет. В 2017 - 2018 году занятия по корригирующей гимнастике посещали 75 детей, в 2018 - 2019 году — 65 обучающихся, в 2019 - 2020 — 62. Это подтверждает результативность комплекса мероприятий по предупреждению нарушения осанки и плоскостопия.

В целом, согласно данным медицинских осмотров за прошедший год стабильно остается процент здоровых детей.

Сравнительная таблица здоровья детей (количество детей)

	2018 год	2019. год	2020 год
Списочный состав	145	156	137
I группа здоровья	63	60	53
II группа здоровья	70	84	70
III группа здоровья	4	2	3
IV группа здоровья	8	10	11

За прошедший учебный год двое детей дошкольного учреждения оздоровлены и переведены из второй группы здоровья в первую.

Работа по оздоровлению детей велась в тесном контакте с родителями через вовлечение их в ежедневную жизнь ДООУ: участие в спортивных совместных праздниках, родительских собраниях и консультациях, функционирования уголка здоровья «Здоровячок» во всех группах.

Педагогическим коллективом были созданы условия для организации оптимального двигательного режима в ДООУ. Во всех возрастных и компенсирующей группах педагогами активно использовались карты двигательного режима, инструктор по физической культуре и воспитатели применяли современные подходы и методики организации и проведения физкультурных занятий (сюжетные, тематические, занятия по схемам, занятия - тренировки). Часы двигательной активности строились на подвижных и спортивных играх.

Данные диагностики физического развития детей на конец учебного года показали, что достаточный уровень имеют 32 % детей, допустимый уровень- 43% детей, критический уровень- 7 % детей, несформированность имеют 18% обучающихся.

Критический уровень и несформированность освоения образовательных областей

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 25 г. Белгорода

ООП показали дошкольники группы компенсирующей направленности для детей с НОДА. С 2018 года группа компенсирующей направленности для детей с НОДА участники регионального проекта “Внедрение программ и технологий адаптивной физической культуры в дошкольные образовательные организации области “Будь здоров, малыш!”” который направлен на обеспечение физического развития детей – инвалидов и детей с ОВЗ ДОО с использованием программ и технологий адаптивной физической культуры. В настоящее время осуществляется постпроектная деятельность в данном направлении.

Проведение дополнительных услуг физкультурно-оздоровительной направленности в МБДОУ д/с № 25

№ п/п	Наименование	Количество детей	Периодичность проведения
1	Корректирующая гимнастика	62	Два раза в неделю
2	Бесплатная образовательная услуга по обучению игре в баскетбол	10	Один раз в неделю
3	Платная образовательная услуга по обучению хореографии	34	Два раза в неделю

Формы и методы оздоровления детей в ДОУ:

Результаты мониторинга показывают улучшение многих показателей заболеваемости детей, увеличение индекса здоровья детей, снижение количества случаев заболевания ОРВИ.

Стоит отметить, что показатель заболеваемости в 2020 году ниже показателей предыдущих лет. Это связано плодотворной тесной работой медицинского и педагогического персонала ДОУ.

год	заболеваемость		функционирование	
	город	ДОО	город	ДОО
2017	9.3	7.3	77.52%	77.49%
2018	9,2	8,6	78,16	78,51
2019	9.1	8.5	74,85	74.7
2020		4.9		69,8

Однако, уровень функционирования групп и ежемесячные показатели превышения наполняемости показывают, что заболеваемость складывается из длительного отсутствия одних и тех же детей, с родителями которых ведется разъяснительная работа, а для самих детей разработана система оздоровительных мероприятий в соответствии с рекомендациями врача.

Наиболее успешной, была деятельность группы компенсирующей направленности для детей с нарушением ОДА (воспитатели: Ляная О.А., Лапонова Т.А.), подготовительной к школе группы № 2 (воспитатели: Данильченко Е.В., Беликова В.В.). Там зарегистрировано отсутствие или незначительная заболеваемость воспитанников. Это является показателем высокого качества работы. Относительно хорошие показатели в старшей группе № 5 (воспитатели: Котова О.А., Громова Е.Е.)

Самой высокой оказалась заболеваемость в младшей группе (вновь набранные дети из условий семьи, воспитатели: Чермошанская Т.Н., Гридчина О.А.) Основной причиной являются физиологические особенности развития младших дошкольников.

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 25 г. Белгорода

Анализ кадровых условий

Педагогическую работу в дошкольном учреждении по состоянию на декабрь 2020 года осуществляют 21 педагог.

В МБДОУ сложился высококвалифицированный педагогический коллектив, который отличается стремлением к участию в инновационной деятельности. За последние три года одиннадцать педагогов награждены грамотами и благодарностями управления образования администрации г. Белгорода.

Квалификация педагогов

	2020 год
Имеют образование	21 (100%)
высшее	14(67%)
среднее специальное	7 (33%)
Имеют квалификацию	17 (81%)
высшую	9 (43%)
первую	8 (38%)
Имеют звания и награды	2 (10%)
Заочно обучаются	0

Возрастной ценз педагогов МБДОУ свидетельствует о сочетании опыта и молодых специалистов

Возраст педагогов	2020.год
До 25 лет	3 (14%)
От 25 до 30 лет	2 (10%)
От 30 до 50 лет	12 (56%)
От 50 до 55 лет	2(10%)
От 55 лет до 60 лет	2(10%)

По стажу работы представлены все категории педагогов

Опыт работы	2020 год
До 5 лет	3 (14%)
От 5 до 10 лет	5 (24%)
От 10 лет до 20 лет	8 (38%)
Свыше 20 лет	5 (24%)

Педагогический коллектив поддерживает тесную связь с учителями начального звена, психологической службой МБОУ Лицея № 32, МБОУ СОШ № 20. Одним из важных направлений является отслеживание результатов адаптации выпускников ДОУ, успеваемости посредством посещения уроков, внеклассных мероприятий. Педагоги МБДОУ и учителя активно взаимодействуют в просвещении родителей будущих первоклассников: совместные родительские собрания, подготовка памяток – рекомендаций, открытые просмотры НОД в МБДОУ. Одной из основных задач в организации работы педагогического коллектива с родителями воспитанников является установление партнерских отношений, которые позволяют объединить усилия в процессе воспитания и развития детей, создать атмосферу общности интересов.

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 25 г. Белгорода

В МБДОУ реализуются разнообразные формы работы с родителями: клуб «Азбука семейного здоровья», «В школу всей семьей», группа кратковременного пребывания для родителей детей, не охваченных дошкольным образованием, консультации, проведение общих и групповых родительских собраний, мастер-классы, семинары – практикумы, игровые тренинги, совместные выставки, открытые просмотры образовательной деятельности, мини - презентации. Ежеквартально педагоги МБДОУ знакомят родителей с организацией образовательной деятельности.

В МБДОУ большое внимание уделяется психолого-педагогической поддержке молодых родителей в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста. С 2017 года функционирует клуб «В школу всей семьей», основная цель работы которого направлена на повышение эффективности взаимодействия МБДОУ и семьи в вопросах обучения, воспитания и развития детей старшего дошкольного возраста посредством активных форм взаимодействия; популяризация деятельности дошкольной образовательной организации среди родительской общественности микрорайона и города. Основными формами работы клуба стали: семинары – практикумы, игровые тренинги, индивидуальное консультирование, вечера вопросов и ответов, семейные гостиные.

С целью полного охвата дошкольным образованием всех слоев населения в МБДОУ детский сад № 25 с 2012 года функционирует группа кратковременного пребывания «Первые шаги для родителей (законных представителей) и детей в возрасте от 1 года до 3 х лет.

Образовательный процесс в данной группе строится на основании образовательной программы дошкольного образования, режима дня. К работе в данной группе были привлечены и узкие специалисты, которые наряду с воспитателями проводили консультации для родителей по вопросам воспитания и особенностям развития детей раннего возраста.

В дошкольном учреждении организована логопедическая помощь в виде индивидуальных и подгрупповых занятий. Для детей младенческого и раннего возраста логопедическая помощь оказывается в форме консультирования родителей (законных представителей), а так же посредством выездного консультирования, пользующего популярностью у жителей микрорайона.

Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся по состоянию на ноябрь 2020 года качеством предоставления образовательных услуг в ДОО составляет 98%.

Структура управления МБДОУ

На современном этапе модернизации образования особое внимание уделяется обеспечению качества дошкольного образования, что вызывает необходимость поиска способов и средств управления по формированию и регулированию новых взаимоотношений с педагогическим коллективом, детьми, родителями, социумом. В МБДОУ создана и функционирует оптимальная структура управления в соответствии с целями, задачами и содержанием работы, направленной на реализацию основных направлений нормативных документов, регламентирующих организацию дошкольного образования на современном этапе.

Структура управления включает работу органов самоуправления: Общее собрание коллектива, Педагогический совет, Совет родителей. Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ на принципах единоначалия и самоуправления.

Общее собрание работников Учреждения, в компетенцию которого входит решение

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 25 г. Белгорода

вопросов, затрагивающих интересы всех работников МБДОУ.

Педагогический совет является постоянно действующим органом самоуправления, созданным в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов.

Совет родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения – коллегиальный орган, который координирует действия родительской общественности и педагогического коллектива Учреждения по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей, обеспечение условий для их всестороннего развития.

Выстроенная система управления МБДОУ позволяет активно внедрять технологию управления по результатам, которая способствует достижению поставленных целей, о чем свидетельствует результативность участия педагогов, родителей (законных представителей), детей в городских, региональных, международных конкурсах, семинарах, уровень освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования.

Общие выводы

Качество образования: наряду с положительными результатами образовательной деятельности необходимо отметить следующие проблемы.

Во-первых, современный ребенок уже с дошкольного возраста находится в развернутом информационном пространстве телевидения и Интернета. В условиях актуальной, быстро меняющейся, общедоступной информации взрослым все сложнее быть авторитетными проводниками детей в жизни. Отмечается примитивизация сознания детей, развитие агрессивности, жестокости, цинизма, формирование установок «свой–чужие». Под действием негативного информационного контента снижается контроль детей за своим поведением, формируется зависимость от стереотипов восприятия жестокости и ксенофобии как привычной социальной нормы, растет уровень тревожности, неумение и нежелание идти на контакт, слушать окружающих и договариваться.

Во-вторых, в современном обществе остро встает проблема ослабления функций семьи, что связано с динамическими изменениями, происходящими в мире. Институт семьи с каждым годом становится все более нестабильным, так как разрушаются его основы, которые базируются на многовековых традициях. Семейные отношения утрачивают свое социализирующее и воспитательное значение. Семья перестает являться школой духовного взросления индивидов, вступающих в общественные отношения. Она все стремительнее становится формальным объединением.

Происходят изменения в механизмах семейного воспитания. Нередко оба родителя нацелены на карьеру, а детьми занимаются родственники или наемный персонал. Трудовая миграция населения привела к росту количества семей, где один из супругов вынужден уехать, что приводит к его отстранению от вопросов воспитания. Даже в полных семьях наблюдается минимизация роли отцов в вопросах воспитания. Растет число однодетных семей. Многие родители стараются восполнить возникающий дефицит общения у детей большим количеством современных игрушек.

Один из вызовов современному образованию создает новое явление – семьи с образованными родителями и с высокими ожиданиями в отношении образования своих детей. В таких семьях (чаще всего с одаренными детьми) относятся к педагогам уважительно, но критически, а их деятельность расценивают как оказание образовательной услуги. Рост количества таких семей создает поле возможностей для образовательной организации, но и предъявляет новые требования к педагогу.

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 25 г. Белгорода

В-третьих, решение новых задач по социализации подрастающего поколения и обеспечению конкурентоспособной системы образования требует наличия в ней кадров с новыми компетенциями и с высокой мотивацией. Это требует кардинальных решений по формированию базовых профессиональных компетенций учителей, по привлечению талантливых и успешных людей в сферу образования.

В-четвёртых, отсутствие преемственности дошкольного образования и школы. Учителя не всегда принимают игровую форму обучения, которая ещё преобладает у детей первого класса. Это влечёт стрессовую ситуацию для первоклассников.

Качество воспитания: для эффективной организации воспитательной работы использовались единые требования и подходы к образовательной деятельности, которые ориентируют на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Вместе с тем, актуальным становится поиск технологий, средств, методов социального воспитания, обеспечивающих нравственное развитие и нравственную воспитанность, преодоление негативного поведения, умение оценивать меняющиеся социальные ситуации, что необходимо для успешного вхождения дошкольников в социум.

Здоровье и физическое развитие воспитанников:

в новом учебном году для улучшения качественных показателей физического развития детей необходимо предусмотреть в образовательном процессе превышение образовательного стандарта в части оздоровительного развития воспитанников за счет применения инновационных здоровьесберегающих технологий.

Педагогические кадры

На этапе реализации ФГОС ДО в результате проведённого анализа были выявлены некоторые проблемы:

- затруднения педагогов в выборе методов и приемов ведения образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО;
- недостаток практических навыков обучения и воспитания детей дошкольного возраста у молодых специалистов, несовершенство применения ими педагогических технологий в образовательной деятельности.

SWOT – анализ развития дошкольной организации

С учётом исследования состояния и прогноза тенденций изменения внешней и внутренней среды дошкольной образовательной организации был осуществлён SWOT – анализ развития МБДОУ д/с № 25 г. Белгорода по таким позициям, как:

- качество образования;
- качество воспитания;
- здоровье и физическое развитие воспитанников;
- кадровый потенциал

Матрица SWOT – анализа развития дошкольной организации

Strengths – сильные стороны	Opportunities - возможности
- Образовательный процесс соответствует требованиям ФГОС ДО и осуществляется по ООП ДО МБДОУ д/с № 25 г. Белгорода; - Высокие результаты освоения детьми	- Повышение требований родителей к качеству предоставляемых образовательных услуг; - Заинтересованность части родителей (законных представителей) в участии в

<p>ООП ДО МБДОУ д/с № 25 г. Белгорода;</p> <ul style="list-style-type: none">- Высокая результативность участия воспитанников в конкурсах различного уровня;- Положительный имидж дошкольной образовательной организации на рынке образовательных услуг;- Опыт проектного управления развитием дошкольной образовательной организации;- ДОО обеспечена педагогическими кадрами на 100%;- Сплочённый педагогический коллектив;- Сформированность компетентного подхода к профессиональной деятельности.- Сотрудничество ДОО с социальными партнёрами;- Сложившаяся система оздоровления детей в МБДОУ д/с № 25 г. Белгорода;- Материально – техническая база МБДОУ д/с № 25 удовлетворяет лицензионным требованиям;- Наличие органов самоуправления: педагогический совет, общее собрание работников, совет родителей;- Участие родителей в управлении ДОО;- Стабильно высокий рейтинг МБДОУ у родителей воспитанников (более 95 %)	<p>конкурсном движении своих детей;</p> <ul style="list-style-type: none">- Высокая степень готовности социальных партнёров взаимодействовать с дошкольной организацией;- Востребованность среди родителей (законных представителей) дополнительного образования;- Пропаганда здорового образа жизни среди родителей, распространение положительного опыта в данном направлении;- Поиск и внедрение инновационных технологий и методик оздоровления и закаливания;- Заложить основы самоидентификации ребёнка в окружающем мире (с семьёй, регионом, страной), социальные навыки (поликультурность, здоровый образ жизни), овладение умением «жить в мире с самим собой» (умение учиться, работать индивидуально и в группах)- обмен образовательными и управленческими технологиями между ДОО региона и г. Белгорода;- Привлечение внебюджетных средств;- Переход от административного контроля на коллективные формы и взаимоконтроль;- Создание системы работы с родителями;- Создание информационной среды, направленной на повышение компетенции родителей в вопросах воспитания детей;- Использование информационных технологий в качестве средств коммуникации педагогов и родителей
---	---

Weaknesses – слабые стороны	Threats - угрозы
<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточное оснащение развивающей предметно – пространственной среды групп полифункциональными материалами и трансформируемым оборудованием - Недостаточная реализация возможностей взаимодействия с социальными объектами культуры и спорта; - Недостаточное оснащение материально – технической базы ДОО техническими средствами обучения (компьютерная техника, проекторы, экраны, интерактивное оборудование); - Недостаточная мотивированность педагогов к работе с одарёнными детьми; - Недостаточно низкий уровень заболеваемости; - Недостаточная компетентность педагогов в разработке в разработке и реализации модели инклюзивного образования и в работе с детьми с ОВЗ; - Недостаточный уровень компетенции у родителей в вопросах оздоровления и приобщения к здоровому образу жизни; - Научно – методические связи с ОГАОУ ДПО «БелИРО» (кафедра дошкольного и начального образования) недостаточно развиты; - Низкая мотивированность педагогов в реализации инновационной деятельности, стремление к стабильности образовательного процесса, к работе по заданному алгоритму; - Преобладание в коллективе педагогов традиционных и устаревших подходов к образовательному процессу и в работе с родителями; - Требуется доработки механизм контроля; - Недостаточная интерактивность во взаимодействии с родителями МБДОУ; - Слабость материально – технической и информационной базы в работе с родителями в современных условиях; 	<ul style="list-style-type: none"> - Необходимость соблюдения требований ФГОС ДО к кадровым, финансовым условиям, а так же обеспечение результатов освоения ООП ДО МБДОУ д/с № 25 г. Белгорода; - Необходимость профессионального развития педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)»; - Повышение требований к инновационной деятельности образовательных учреждений; - Отсутствие у родителей и педагогов ДОО потребности в здоровом образе жизни; - Непонимание родителями (законными представителями) важности соблюдения режима дня и организации рационального питания; - Ограниченность средств финансирования; - Трудности в получении дополнительного финансирования; - Кризисное положение традиционных партнёров в связи с экономическим спадом и введением мероприятий по недопущению распространения новой коронавирусной инфекции в 2020 году. - Недостаточная компетентность участников взаимоконтроля; - Переоценка значения дошкольного учреждения при решении семейных проблем; - Дефицит времени у педагогов и родителей;

Стратегия развития ДОО

Сочетание сильные стороны - возможности	Активизация сильных сторон для эффективного использования возможностей внешней среды
Сочетание сильные стороны - угрозы	Активизация сильных сторон для преодоления угроз
Сочетание слабые стороны - возможности	Использование возможностей для преодоления слабых сторон
Сочетание слабые стороны - угрозы	Устранение слабых сторон для преодоления угроз

Проведённый анализ позволяет определить приоритетные направления развития дошкольной образовательной организации на основе проектно – целевого подхода, позволяющие осуществить качественную реализацию основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 25 г. Белгорода в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

РАЗДЕЛ 2. КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

2.1 Ведущие концептуальные подходы

Изменения, происходящие в современном мире, в значительной степени определили перед дошкольным учреждением непростую задачу - построить свою работу так, чтобы она не только соответствовала запросам общества, но и обеспечивала сохранение самоценности, неповторимости дошкольного периода детства. Сегодня образовательному учреждению необходимо постоянно доказывать свою привлекательность, оригинальность, необходимость и суметь занять индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве. Всё это достигается высоким качеством образовательной деятельности в детском саду.

Современные ориентиры модернизации системы российского образования – доступность, качество, эффективность – предъявляют повышенные требования к организации образовательной деятельности в дошкольном учреждении. Оптимизация развития системы дошкольного образования возможна лишь при освоении инноваций, способствующих качественным изменениям деятельности ДОО.

Другой аспект модернизации дошкольного образования связан с качественными признаками этого периода - насколько инновации соответствуют насущным потребностям и возможностям ДОО, удовлетворяют детей, родителей, педагогов, способствуют достижению устойчивых и высоких показателей. Наиболее перспективным направлением в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательной деятельности, ориентированную на развитие личности и предусматривающую в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательного учреждения на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию.

В этой связи перед дошкольным учреждением встала задача создания единой системы образовательной деятельности, построенной на интегративной основе.

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 25 г. Белгорода

Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации образовательной деятельности, направленной на оздоровление и развитие ребенка с проблемами в здоровье.

В дошкольном учреждении образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Детствосбережение является ключевой идеей проектируемой педагогической концепции развития дошкольного образования, стратегическим вектором, определяющим новое качество образования в интересах детства. Растущие вызовы современной цивилизации определяют необходимость создания условий для детствосбережения в образовании. Детство рассматривается как самоценный феномен, претерпевающий в последние десятилетия существенные трансформации. Понятие «детствосбережение» вводится в научный оборот, становится системообразующим ядром парадигмы дошкольного образования и педагогическим средством реализации приоритетов государственной политики в интересах детей. Обозначены теоретические подходы к проектированию детствосберегающей модели дошкольного образования, некоторые принципы ее реализации.

Признание этих позиций делает, в свою очередь, очевидной необходимость развития образования в интересах детства, т. е. проектирование таких новых моделей, которые обеспечивали бы поддержку детства, условия самореализации и самоактуализации ребенка в процессе дошкольного образования, детствосбережение.

ДОО уже сегодня обладает существенным потенциалом в обеспечении комплексной поддержки детства. Однако необходимо создавать условия для повышения этого потенциала всей инфраструктуры детства и его полноценной реализации. Нужны эффективные механизмы проектирования детствосберегающей среды в учреждении и механизмы реализации детство-сберегающего потенциала развивающей среды в повседневной педагогической деятельности.

Важно обеспечить условия для самореализации ребенка. Каждый индивид обладает достаточно большим набором способностей и внутреннего потенциала, который необходим для его реализации в жизни. Они хранятся в виде своеобразных задатков, талантов, которые открываются при наличии определенных внешних факторов. Условия самореализации детей затрагивают многие социальные факторы. Среди них экономический, культурный, воспитательный, и даже генетический. Недооценка своих собственных возможностей может существенно тормозить развитие личности ребенка. Для детей очень важна ситуативная обстановка. Взрослые должны создать соответствующую атмосферу, которая будет способствовать успеху и подчеркивать возможности их воспитанника. Очень важна положительная оценка успехов ребенка в том или ином направлении, похвала, словесная поддержка. Необходимо создать личностно-развивающее пространство, которое будет

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 25 г. Белгорода

обеспечивать ребенку вариативность его образовательной траектории и субъектность в различных видах детской деятельности на основе реализуемых педагогических технологий в ДОО и сотрудничества совместно с педагогами и детьми. Реализация своих талантов, возможностей и потенциала – это то, что позволит любому индивиду предстать перед окружающими в своем лучшем виде, устремленном к идеалу. Неудовлетворение собственной реализацией нередко приводит к тому, что индивид идет на отчаянные способы выделиться среди других.

В ряд вышеперечисленных условий по формированию модели детствосбережения важно отнести психолого-педагогические и кадровые условия в комплексе с условиями развивающей предметно-пространственной среды. Чем более развивающей становится среда дошкольной организации, тем лучше и эффективнее реализуется в нем программа.

Данные механизмы реализации вышеперечисленных условий акцентируются по следующим направлениям работы: содержание образования, семья, педагоги, среда:

Содержание образования:

- реализуются специфические виды деятельности;
- обеспечиваются время и пространство для детской игры и творчества.

Педагоги:

- предоставляется детям право выбора видов деятельности и общения;
- сохраняется уникальность и самоценность дошкольного детства, не требуется установка на степень достижения.

Семья:

- активно участвует в образовании ребенка;
- сохраняет здоровье и эмоциональное благополучие ребенка;
- повышается родительская компетентность.

Среда:

- обеспечивает эмоциональный комфорт детей и взрослых;
- ориентирована на поддержку личного и творческого потенциала каждого ребенка;
- соблюдены принципы развивающей среды;
- ориентирована на самоценность детской деятельности.

Реализуемая педагогическая концепция детствосбережения в процессе дошкольного образования представляет собой совокупность теоретико-методологических положений о детствосбережении как сложноорганизованной системе интегрированного научного знания, системообразующем ядре парадигмы дошкольного образования и педагогическом средстве реализации приоритетов государственной политики в интересах детей. Мы рассматриваем детствосбережение как цель и результат дошкольного образования, ведущую идею, определяющую отношение к детству как самоценному феномену и видение сущности педагогической деятельности в создании условий для сбережения детства в дошкольном образовании, актуализации субъектности ребенка в ходе безопасной, развивающей, социализирующей жизнедеятельности в дошкольной образовательной организации.

В настоящее время окружающее цифровое пространство стало неотъемлемой составляющей жизни ребенка. Источником формирования представлений ребенка об окружающем мире, общечеловеческих ценностях, отношениях между людьми становятся не только родители, социальное окружение и образовательные организации, но и медиаресурсы. Для современных детей познавательная, исследовательская, игровая деятельность с помощью компьютерных средств является повседневным, привлекательным занятием, доступным способом получения новых знаний и

впечатлений.

Потребности и интересы детей учтены в основных нормативных документах в области образования, где ключевой задачей является повышение качества и доступности образования, в том числе, посредством организации современного цифрового образовательного пространства.

В концепции модернизации российского образования приоритетом образовательной политики государства определяется необходимость информатизации образования и оптимизации методов обучения для достижения нового качества образования. Компьютерные технологии должны стать неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его качество.

Информатизация дошкольного образования это комплексный, многоплановый, ресурсоемкий процесс, способствующий созданию единого информационного образовательного пространства в дошкольной образовательной организации. Она открывает педагогам новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику инновационных методических разработок, направленных на интенсификацию и реализацию новейших идей образовательного процесса.

Использование ИКТ в системе образования изменяет дидактические средства, методы и формы развития и воспитания, влияет на педагогические технологии, тем самым преобразуя традиционную образовательную среду в качественно новую — информационно–образовательную среду.

Организация образовательного процесса на основе использования ОИТ позволяет на более высоком уровне решать задачи основной образовательной программы дошкольного образования, интенсифицировать все уровни образовательной деятельности, готовить пользователей к применению современных информационных технологий.

С учётом эпидемиологической обстановки особое внимание следует уделить развитию дистанционных образовательных технологий. Этот способ организации образовательной деятельности отличается от очного и не может в полной мере его заменить. Однако в период ограничительных мер он служит альтернативой для родителей, которые в силу обстоятельств не готовы водить детей в детский сад во время вспышки вирусных заболеваний, но желают, чтобы их дети осваивали образовательную программу. Эта мера потребует существенного обновления материально — технической базы и повышения ИКТ компетенции педагогов.

2.2 Концепция желаемого будущего состояния дошкольной образовательной организации как системы.

Концепция развития ДОУ представляет общее направление деятельности учреждения для достижения желаемого состояния в будущем и включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения.

Цель разработки концепции данной Программы развития предполагает обеспечение возможности самореализации личности ребёнка, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.

Построение новой модели развития ДОУ направленно на повышение качества дошкольного образования путём обеспечения кадровых, материально- технических и организационно-правовых условий образовательной деятельности организации.

В основе разработки путей реализации Программы лежит **проектно-целевой подход**, который направлен на разработку и реализацию целевых проектов, обеспечивающих системные изменения в деятельности дошкольного учреждения.

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 25 г. Белгорода

Ведущими ценностями при разработке концепции развития стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья - требует создания в Учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающей образовательной деятельности, в которой актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личного выбора, готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию.

Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат)

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу. Выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 25 г. Белгорода

- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей.

Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить из детского сада ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада:

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- Владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы; - умело использует элементарные средства педагогической диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала. Широко практикует активные формы обучения;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательной деятельности путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии; - владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 25 г. Белгорода

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью; - владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса, в общении с ребёнком всегда должен помнить:
 - а) ребёнок ему ничего не должен. Это воспитатель обязан помочь ребёнку стать более самостоятельным и ответственным;
 - б) в каждой конкретной неблагоприятной ситуации нужно попытаться понять цели, которые ребёнок преследует теми или иными действиями;
 - в) навязывание своих правил и требований против воли детей – это насилие, даже если намерения педагога положительны;
 - г) запретов и требований не должно быть слишком много. Это ведёт к пассивности и низкой самооценке у воспитанников;
 - д) тихий, застенчивый ребёнок нуждается в профессиональной помощи воспитателя так же, как и отъявленный драчун;
 - е) благополучная социальная ситуация развития - это лучший метод передачи детям нравственных норм и правил человеческого общения.
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего МБДОУ д/с № 25 г. Белгорода (как желаемый результат)

Если учесть, что родительский запрос ориентирован на ожидание высокого уровня интеллектуальной подготовленности детей при условии самоценности, то доброжелательный детский сад должен быть формирующим, развивающим, «играющим». Игра позволяет развить все стороны личности ребенка в единстве и взаимодействии основных видов его деятельности – коммуникативной, двигательной, познавательно-исследовательской.

В доброжелательном детском саду продуктивно используются возможности детского сообщества, благодаря которому ребенок познает себя в сравнении с другими, осваивает способы общения и взаимодействия, преодолевает присущий ему эгоцентризм.

Доброжелательный детский сад – это содеятельность и сотворчество педагога и каждого ребёнка. Доброжелательная среда в детском саду безопасна, эмоционально комфортна, эстетична, насыщена произведениями изобразительного, музыкального искусства, информацией о выдающихся жителях Белгородчины, включает элементы семейных ценностей и культурных традиций региона.

В качестве серьёзной проблемы необходимо обозначить отсутствие преемственности дошкольного образования и школы. Учителя не всегда принимают

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 25 г. Белгорода

игровую форму обучения, которая ещё преобладает у детей первого класса. Это влечёт стрессовую ситуацию для первоклассников.

Создание комфортных условий для игры стимулирует игровую, коммуникативную, познавательно-исследовательскую и другие виды деятельности воспитанников, активность и формирование педагогической компетентности родителей (законных представителей), развитие профессиональной компетентности педагогических работников, заинтересованность и участие социальных партнеров. Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 месяцев до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели ДОУ предполагает:

- эффективную реализацию ООП ДО, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально-ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально - техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательных отношений;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательных отношений;
- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в образовательную деятельность новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям.

На основании вышеизложенного сформулирована **миссия** дошкольного образовательного учреждения на новом этапе его развития.

Миссия МБДОУ ДС № 25 г. Белгорода заключается в расширении возможностей, обеспечение качественного и доступного образования, а значит, улучшение имиджа детского сада посредством педагогического дизайна социально-образовательного пространства учреждения. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 25 г. Белгорода

- ✓ *по отношению к воспитанникам и их родителям* детский сад обязуется обеспечить личностное развитие, развитие способностей и творческого потенциала ребенка, сохранение и укрепление его здоровья, ценностное самоопределение, формирование духовно-нравственной культуры, предпосылок учебной деятельности, потребности в постоянном самосовершенствовании на пути к успеху в жизни;
- ✓ *по отношению к педагогическому коллективу* детский сад создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;
- ✓ *по отношению к системе образования* миссия детского сада заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования;
- ✓ *по отношению к обществу* миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы детского сада.

Создание условий для инновационного развития образовательного учреждения, обеспечения качественного дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО требует изменений в содержании образовательной системы дошкольного образовательного учреждения.

Подходы к реализации Программы:

Аксиологический подход основан на идеи гуманизации образования. Гуманистическая философия образования направлена на создание экологической, нравственной гармонии в нашем мире. Данный подход предполагает выстраивание воспитательной системы на основе гуманистических тенденций, большое значение уделяет именно воспитательному процессу, нравственно-трудовому и нравственно-эстетическому воспитанию.

Системный подход — это подход, при котором любая система (объект) рассматривается как совокупность взаимосвязанных элементов (компонентов), имеющая выход (цель), вход (ресурсы), связь с внешней средой, обратную связь.

Личностно-ориентированный подход в обучении - это концентрация внимания педагога на целостную личность человека, забота о развитии не только его интеллекта, гражданского чувства ответственности, но и духовной личности с чувственными, эстетическими, креативными задатками и способностями развития.

Средовый подход базируется на понимании феномена образовательной среды - его содержании, структуры, закономерностей формирования и развития. Образовательная среда - целостная качественная характеристика внутренней жизни ДОО, представляющая собой совокупность всех возможностей обучения, воспитания и развития личности.

Деятельный подход в дошкольном образовании связан не с самой деятельностью как таковой, а с деятельностью как средством становления и развития субъективности ребенка, его компетентностей, на осознание сделать свободный ответственный выбор той или иной возможности. Суть воспитания с точки зрения деятельностного подхода заключается в том, что в центре внимания стоит не просто деятельность, а совместная деятельность детей с взрослыми, в реализации вместе выработанных целей и задач. Педагог не подает готовые образцы, создает, вырабатывает их вместе с детьми, совместный поиск норм и законов жизни в процессе деятельности и составляет содержание воспитательного процесса, реализуемого в контексте деятельностного подхода.

Принцип поддержки полноценной игры, очень актуален при проектировании детствосберегающей модели. Игра – это, пожалуй, первое ключевое слово, которое должно характеризовать дошкольное образование в интересах детства. Каким бы трансформациям не был подвержен феномен детства, игра остается ведущей деятельностью детей дошкольного возраста, причем живая, а не компьютерная, но это не значит что необходимо ограничить ребенка в использовании средств ИКТ в образовательном процессе, прогресс не остановить, само общество диктует развитие компьютеризации, а ребенок должен быть социализирован и готов к принятию действительности. Важно создать условия для полноценной игры- разнообразие развивающих игр и формирование игрового пространства.

Принцип индивидуализации определяются как один из ведущих принципов дошкольного образования в интересах детства. Детствосбережение – это создание условий для развития личности, индивидуальности, развития и реализации субъектного потенциала всех участников воспитательного процесса, самоактуализации ребенка в его психическом, физическом развитии и социализации. Индивидуализация образования в ДОО проявляется в работе педагога с малыми группами, объединяющими детей с одними и теми же особенностями. Это и дети с ОВЗ и дети групп общеразвивающей направленности. У каждого ребенка разные способности, интересы, мотивы. Эффективность педагогического процесса заметно повысится, если педагогу удастся сформировать среди детей микрогруппы по возможностям, по способностям, по интересам, по мотивации. Ведь в основе формирования микрогрупп как раз лежит принцип индивидуализации образования.

Принцип вариативности так же определяет специфику детствосберегающего образования. Данный принцип имеет несколько ракурсов прочтения: это и создание условий для выбора детьми форм и видов деятельности, это и обеспечение возможностей проектирования индивидуального маршрута развития каждого ребенка, это и возможность каждой образовательной организации разрабатывать свою образовательную программу. Все эти ракурсы тесно взаимосвязаны между собой. Принцип вариативности заложен в Законе «Об образовании в Российской Федерации». Именно он заложен в основу разработки и реализации образовательных модулей. При работе по одной программе возможно продемонстрировать совершенно разную событийность, используя разные технологии.

Таким образом, игра, вариативность, субъектность и индивидуализация дошкольного образования в ДОО являются теми характеристиками, которые позволяют организовать образование в интересах детства. Данными позициями, конечно, не исчерпывается характеристика модели детствосберегающего образования, но они составляют ту основу, которая раскрывает суть детствосбережения как главного вектора развития образования в интересах детства.

РАЗДЕЛ 3. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Стратегическая цель Программы: создание в 2021 - 2025 годы условий для инновационного проектно — целевого развития образовательного учреждения, способного обеспечить конкурентоспособность, доступность, качество и воспитательную ценность дошкольного образования

Приоритетные направления деятельности и задачи Программы:

1. Качество образования

1.1. Обеспечение разностороннего, полноценного развития детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей посредством

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 25 г. Белгорода
формирования детствосберегающего пространства в дошкольной образовательной
организации.

1.2. Вовлечение участников образовательных отношений в активную практику
применения цифровых образовательных технологий.

1.3. Обновление содержания дошкольного образования через создание кейса
бережливых игр («Бережливые игры»).

2. Здоровьесбережение

2.1. Осуществление целостного подхода к укреплению здоровья детей,
обеспечению их психического благополучия и комфортности в условиях ДОО, а также
формирование у дошкольников ответственности за своё здоровье.

3. Качество воспитания

3.1 Создание единого доброжелательного воспитательного пространства,
направленного на формирование характеристик и качеств личности в соответствии с
концепцией доброжелательной школы.

3.2 Создание условий, способствующих становлению гражданских,
патриотических и нравственно-этических основ личности ребёнка, разделяющей
традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и
умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного
общества;

4. Работа с педагогами

4.1. Вовлечение педагогических работников в реализацию программ
профессионального роста, обеспечивающих внедрение эффективных
образовательных технологий в образовательную деятельность.

4.2. Обеспечение конфликтологической безопасности образовательной
среды в ДОО.

5. Работа с родителями и социальными партнёрами

5.1. Повышение педагогической компетентности родителей воспитанников.

6. Использование бережливых технологий в образовательной и организационной деятельности образовательного учреждения

6.1. Обеспечение бережливого управления и управления ДОО современными
управленческими технологиями при учете мотивации каждого сотрудника

6.2. Обновление пространства комфорта для участников образовательных
отношений в ДОО.

Сроки реализации Программы:

2021 -2025 г.г.

Этапы реализации программы:

1 этап – аналитико – прогностический (декабрь 2020 – март 2021 года)

Цель: проведение аналитической и диагностической работы, конкретизация плана
реализации программы развития

- Анализ результативности работы ДООУ по основным направлениям развития;
- Определение приоритетных направлений развития МБДОУ д/с № 25 в соответствии с социальным заказом и потребностями общества, осмысление противоречий и предпосылок развития организации;
- Анализ состояния и прогноз тенденций внешней и внутренней среды функционирования и развития МБДОУ д/с № 25;
- Выбор и обоснование стратегии развития ДОО;
- Стратегическое планирование развития МБДОУ д/с № 25;

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 25 г. Белгорода

- Создание нормативно-правовой базы ДОУ, обеспечивающей реализацию Программы

2 этап – проектно – деятельностный (апрель 2021 – сентябрь 2025)

Цель: реализация плана развития, основных целевых направлений, реализуемых в рамках проектов

- Реализация Программы, приведение основных компонентов управленческой, образовательной, методической, научно – исследовательской, инновационной и проектной деятельности в соответствие с характеристиками модели развития МБДОУ д/с № 25;
- Инициирование и реализация проектов по приоритетным направлениям модели развития МБДОУ д/с № 25;
- Осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы;
- Разрешение возникающих противоречий и коррекция компонентов, отклоняющихся от норм, заданных моделью;
- Создание условий для успешной реализации здоровьесберегающего, интеллектуального, личностно- ориентированного компонентов;
- Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров, в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

3 этап – обобщающе – аналитический (октябрь 2025 – декабрь 2025 года)

Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации программы, экспертная оценка информационного обеспечения образовательного процесса, разработка нового стратегического плана развития.

- Анализ и рефлексия статуса МБДОУ д/с № 25 в социуме, структуры функционирования;
- Анализ достигнутых результатов на основании данных мониторинга и управленческих решений, определение перспектив дальнейшего развития МБДОУ
- Фиксация полученных результатов и закрепление в локальных нормативных актах МБДОУ
- Разработка стратегии дальнейшего развития МБДОУ д/с № 25 г. Белгорода

3.1. Портфели проектов для реализации инновационной цели Программы

Портфель проектов	Стратегия	Проект	Ожидаемые результаты
«Качество образования»	Обеспечение разностороннего, полноценного развития детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей посредством формирования детствосберегающего пространства в дошкольной образовательной организации.	Проект №1 «Использование детствосберегающего пространства в образовательном процессе в МБДОУ д/с № 25»	Внедрена модель детствосберегающего пространства «Дети в приоритете», обеспечивающая реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к психолого-педагогическим условиям и развивающей предметно - пространственной среде, не менее чем в 7 группах детского сада к декабрю 2022 года
		Проект №2 «Повышение качества дошкольного образования посредством создания модели сопровождения одаренных детей в условиях ДОУ»	К декабрю 2023 года не менее 90% воспитанников результативно участвуют в конкурсах различного уровня
	Вовлечение участников образовательных отношений в активную практику применения цифровых образовательных технологий.	Проект № 3 «Внедрение системы практик цифрового образования в организации образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста («Практики цифрового образования»)).	К декабрю 2024 г.. 100 % детей старшего дошкольного возраста активно применяют в образовательной деятельности цифровые образовательные технологии

		<p>Проект № 4 «Разработка и апробация моделируемой профессиональной среды педагога ДО «Эффективный педагог»»</p>	<p>100% педагогов МБДОУ вовлечены в активную практику применения цифровых образовательных технологий в ДОУ к 01.09.2024 г.</p>
		<p>Проект № 5 «Разработка системы дистанционного взаимодействия с детьми, временно отсутствующими в группах»(виртуальное гостевание)</p>	<p>Увеличение к маю 2023 года до 100% охвата воспитанников, охваченных реализацией ООП ДО МБДОУ д/с № 25 через систему дистанционного взаимодействия с детьми, временно отсутствующими в группах</p>
	<p>Обновление содержания дошкольного образования через создание кейса бережливых игр («Бережливые игры»).</p>	<p>Проект № 6 «Создание и апробация кейса бережливых игр для дошкольников («Бережливые игры»))».</p>	<p>К маю 2022 г. в образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста разработан и апробирован кейс бережливых игр способствующий развитию внимания, самостоятельности в выборе решений у дошкольников, направленный на формирование навыков разумного потребления природных богатств, экономии электроэнергии.</p>

<p>«За здоровьем в детский сад»</p>	<p>Осуществление целостного подхода к укреплению здоровья детей, обеспечению их психического благополучия и комфортности в условиях ДОО, а также формирование у дошкольников ответственности за своё здоровье.</p>	<p>Проект № 7 «Популяризация физической культуры и спорта детей старшего дошкольного возраста ДОО в рамках взаимодействия с родителями (законными представителями)»</p>	<p>Увеличение охвата воспитанников старшего дошкольного возраста, занимающихся спортом к маю 2023 года до 50% ; Не менее 10 воспитанников выполняют нормы ГТО к маю 2023 года</p>
<p>«Качество воспитания»</p>	<p>Создание единого доброжелательного воспитательного пространства, направленного на формирование характеристик и качеств личности в соответствии с концепцией доброжелательной школы.</p>	<p>Проект № 8 «Привлечение педагогического ресурса семьи и повышение родительской компетентности в вопросах формирования привычки здорового образа жизни»</p>	<p>К декабрю 2023 года не менее 50% родителей (законных представителей) принимают участие в трансляции своего положительного опыта в вопросах формирования привычки здорового образа жизни</p>
		<p>Проект № 9 «Создание модели доброжелательного воспитательного пространства в МБДОУ д/с № 25 г. Белгорода</p>	<p>К концу 2022 года реализована модель, обеспечивающая вовлечение участников образовательных отношений в мероприятия, направленные на формирование характеристик и качеств личности в соответствии с концепцией доброжелательной школы.</p>

	Создание условий, способствующих становлению гражданских, патриотических и нравственно-этических основ личности ребёнка, разделяющей традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества	Проект № 10 «Организация марафона социально – значимых акций в МБДОУ д/с № 25 г. Белгорода».	Проведено не менее 40 социально –значимых акций к маю 2025 года; Не менее 400 обучающихся приняли участие в социально значимых акциях к маю 2025 года
«Кадровая политика»	Вовлечение педагогических работников в реализацию программ профессионального роста, обеспечивающих внедрение эффективных образовательных технологий в образовательную деятельность	Проект № 11 «Организация работы клуба профессионального роста педагогов»	К маю 2024 года доля педагогических работников, вовлеченных в активную творческую деятельность по повышению профессионального мастерства составит не менее 80%
	Обеспечение конфликтологической безопасности образовательной среды в ДОО.	Проект № 12 «Обеспечение психологической безопасности образовательной среды в ДОО».	Вовлечение 100% педагогов и 80% родителей в семинары и тренинги по конфликтологии к маю 2025 года».

«В детский сад, не выходя из дома»	Повышение педагогической компетентности родителей воспитанников.	Проект № 13 «Повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) посредством «телеобразования»	К маю 2025 года 95 % родителей (законных представителей) охвачены «телеобразованием»; 100% педагогов используют webконсультирование, видео-занятия, видео-инструкции, «Лабораторию детской игры» для повышения педагогической компетентности родителей.
«Бережливый детский сад»	Обновление пространства для участников образовательных отношений в ДОО.	Проект № 14 «Создание зон комфорта для участников образовательных отношений».	Создан не менее 10 зон комфорта для педагогов, детей и родителей в здании и на территории ДОО к декабрю 2023 г.

3.2. План-график реализации проектов

Портфель проектов «Качество образования»			
Проект	Цель	Сроки	Ответственные
«Качество образования»			
Проект №1 «Использование детствосберегающего пространства в образовательном процессе в МБДОУ д/с № 25»	Внедрение модели детствосберегающего пространства «Дети в приоритете», обеспечивающей реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к психолого-педагогическим условиям и развивающей предметно-пространственной среде не менее чем в 7 группах детского сада к декабрю 2022 года	01.01.2021-31.12.2022 г	Григорова О.Н., заведующий, Дорошенко Н.И., старший воспитатель, воспитатели всех возрастных групп

<p>Проект №2 «Повышение качества дошкольного образования посредством создания модели сопровождения одаренных детей в условиях ДОУ»</p>	<p>Результативное участие не менее 90% воспитанников в конкурсах различного уровня декабрю 2023 года</p>	<p>01.09.2021-31.12.2023 г</p>	<p>Дорошенко Н.И., старший воспитатель, воспитатели всех возрастных групп, рабочая группа педагогов</p>
<p>Проект № 3 «Внедрение системы практик цифрового образования в организации образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста («Практики цифрового образования»»).</p>	<p>Активное применение 100 % детей старшего дошкольного возраста в образовательной деятельности цифровых образовательных технологий к декабрю 2024 г..</p>	<p>01.09.2021-31.12.2024 г</p>	<p>Дорошенко Н.И., старший воспитатель, воспитатели всех возрастных групп</p>
<p>Проект № 4 «Разработка и апробация моделируемой профессиональной среды педагога ДО «Эффективный педагог»</p>	<p>Вовлечение 100% педагогов МБДОУ в активную практику применения цифровых образовательных технологий в ДОУ к 01.09.2024 г.</p>	<p>01.09.2021-01.09.2024 г</p>	<p>Дорошенко Н.И., старший воспитатель, рабочая группа педагогов, воспитатели всех возрастных групп</p>
<p>Проект № 5 «Разработка системы дистанционного взаимодействия с детьми, временно отсутствующими в группах»(виртуальное гостевание)</p>	<p>Увеличение к маю 2023 года до 100% охвата воспитанников, охваченных реализацией ООП ДО МБДОУ д/с № 25 через систему дистанционного взаимодействия с детьми, временно отсутствующими в группах</p>	<p>01.01.2021-31.05.2023 г</p>	<p>Дорошенко Н.И., старший воспитатель, рабочая группа педагогов, воспитатели всех возрастных групп</p>
<p>Проект № 6 «Создание и апробация кейса бережливых игр для дошкольников»</p>	<p>К маю 2022 г. в образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста разработан и апробирован кейс бережливых игр</p>	<p>01.09.2021-31.05.2022 г</p>	<p>Дорошенко Н.И., старший воспитатель, рабочая группа</p>

(«Бережливые игры»)).	способствующий развитию внимания, самостоятельности в выборе решений у дошкольников, направленный на формирование навыков разумного потребления природных богатств, экономии электроэнергии.		педагогов
«За здоровьем в детский сад»			
Проект № 7 «Популяризация физической культуры и спорта детей старшего дошкольного возраста ДОО в рамках взаимодействия с родителями (законными представителями)»	Увеличение охвата воспитанников старшего дошкольного возраста, занимающихся спортом к маю 2023 года до 50% ; Не менее 10 воспитанников выполняют нормы ГТО к маю 2023 года	01.09.2021- 31.05.2023 г	Дорошенко Н.И., старший воспитатель, Резникова Д.А., инструктор по физической культуре
Проект № 8 «Привлечение педагогического ресурса семьи и повышение родительской компетентности в вопросах формирования привычки здорового образа жизни»	К декабрю 2023 года не менее 50% родителей (законных представителей) принимают участие в трансляции своего положительного опыта в вопросах формирования привычки здорового образа жизни	01.09.2021- 31.12.2023 г	Дорошенко Н.И., старший воспитатель, рабочая группа педагогов, воспитатели всех возрастных групп
«Качество воспитания»			
Проект № 9 «Создание модели доброжелательного воспитательного пространства в МБДОУ д/с № 25 г. Белгорода	К концу 2022 года реализована модель, обеспечивающая вовлечение участников образовательных отношений в мероприятия, направленные на формирование характеристик и качеств личности в соответствии с концепцией доброжелательной школы.	01.01.2021- 31.12.2022 г	Дорошенко Н.И., старший воспитатель, воспитатели всех возрастных групп

Проект № 10 «Организация марафона социально – значимых акций в МБДОУ д/с № 25 г. Белгорода».	Проведено не менее 40 социально –значимых акций к маю 2025 года; Не менее 400 обучающихся участники социально значимых акций к маю 2025 года	01.09.2021-31.05.2025 г	Дорошенко Н.И., старший воспитатель, воспитатели всех возрастных групп
«Кадровая политика»			
Проект № 11 «Организация работы клуба профессионального роста педагогов»	К маю 2024 года доля педагогических работников, вовлеченных в активную творческую деятельность по повышению профессионального мастерства составит не менее 80%	01.09.2021-31.05.2024 г	Дорошенко Н.И., старший воспитатель, Жогова Д.В., педагог - психолог
Проект № 12 «Обеспечение психологической безопасности образовательной среды в ДОО».	Вовлечение 100% педагогов и 80% родителей в семинары и тренинги по конфликтологии к маю 2025 года».	01.09.2021-31.05.2025 г	Дорошенко Н.И., старший воспитатель, Жогова Д.В., педагог - психолог
«В детский сад, не выходя из дома»			
Проект № 13 «Повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) посредством «телеобразования»	К маю 2025 года 95 % родителей (законных представителей) охвачены «телеобразованием»; 100% педагогов используют webконсультирование, видео-занятия, видео-инструкции, «Лабораторию детской игры» для повышения педагогической компетентности родителей.	01.01.2021-31.05.2025 г	Дорошенко Н.И., старший воспитатель, воспитатели всех возрастных групп
«Бережливый детский сад»			
Проект № 14 «Создание зон комфорта для участников образовательных отношений».	Создан не менее 10 зон комфорта для педагогов, детей и родителей в здании и на территории ДОО к декабрю 2023 г.	01.01.2021-31.12.2023 г	Григорова О.Н., заведующий, Дорошенко Н.И., старший воспитатель,

			Мерзликина В.М., заместитель заведующего по АХР, воспитатели всех возрастных групп
--	--	--	--

РАЗДЕЛ 4.

ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ ЕЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ

4.1. Ожидаемые конечные результаты реализации программы

№ п/п	Портфель проектов	Ожидаемые конечные результаты
1	«Качество образования»	<p>Внедрена модель детствосберегающего пространства «Дети в приоритете», обеспечивающая реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к психолого-педагогическим условиям и развивающей предметно - пространственной среде не менее чем в 7 группах детского сада к декабрю 2022 года.</p> <p>Результативное участие не менее 90% воспитанников в конкурсах различного уровня декабрю 2023 года.</p> <p>Активное применение 100 % детей старшего дошкольного возраста в образовательной деятельности цифровых образовательных технологий к декабрю 2024 г..</p> <p>100% педагогов МБДОУ вовлечены в активную практику применения цифровых образовательных технологий в ДОУ к 01.09.2024 г.</p> <p>Увеличение к маю 2023 года до 100% охвата воспитанников, охваченных реализацией ООП ДО МБДОУ д/с № 25 через систему дистанционного взаимодействия с детьми, временно отсутствующими в группах</p> <p>К маю 2022 г. в образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста разработан и апробирован кейс бережливых игр, способствующий развитию внимания, самостоятельности в выборе решений у дошкольников, направленный на формирование навыков разумного потребления природных богатств, экономии электроэнергии.</p>
2	«За здоровьем в детский сад»	<p>Увеличение охвата воспитанников старшего дошкольного возраста, занимающихся спортом к маю 2023 года до 50% ;</p> <p>Не менее 10 воспитанников выполняют нормы ГТО к маю 2023 года</p> <p>К декабрю 2023 года не менее 50% родителей (законных представителей) примут участие в трансляции своего положительного опыта в вопросах формирования привычки здорового образа жизни</p>

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 25 г. Белгорода

3	«Качество воспитания»	<p>К концу 2022 года реализована модель, обеспечивающая вовлечение участников образовательных отношений в мероприятия, направленные на формирование характеристик и качеств личности в соответствии с концепцией доброжелательной школы.</p> <p>Проведено не менее 40 социально –значимых акций к маю 2025 года.</p> <p>Не менее 400 обучающихся являются участниками социально- значимых акций к маю 2025 года.</p>
4	«Кадровая политика»	<p>К маю 2024 года доля педагогических работников, вовлеченных в активную творческую деятельность по повышению профессионального мастерства составит не менее 80%</p> <p>100% педагогов и 80% родителей вовлечены в семинары и тренинги по конфликтологии к маю 2025 года».</p>
5	«В детский сад, не выходя из дома»	<p>К маю 2025 года 95 % родителей (законных представителей) охвачены «телеобразованием».</p> <p>100% педагогов используют webконсультирование, видео-занятия, видео-инструкции, «Лабораторию детской игры» для повышения педагогической компетентности родителей.</p>
6	«Бережливый детский сад»	Создано не менее 10 зон комфорта для педагогов, детей и родителей в здании и на территории ДОО к декабрю 2023 г.

4.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации программы развития

Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	Единицы измерения (% , баллы, количество)	Текущее значение	Целевое значение (по годам)		
			2022	2023	2024
Портфель проектов «Качество образования»					
Уровень комфортности и насыщенности предметно-развивающей среды	уровень	средний	средний	высокий	высокий
Доля родителей, удовлетворенных оснащением развивающего пространства ДОО	%	76	90	95	98

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 25 г. Белгорода

Динамика показателей оценки образовательной деятельности	показателей качества	%	65	80	85	85
Доля воспитанников, демонстрирующих высокий уровень дошкольной зрелости от общего количества выпускников		%	70	85	90	90
Доля воспитанников принявших участие в конкурсном движении		%	70	85	90	90
Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством образования		%	97	100	100	100
Доля воспитанников старшего дошкольного возраста применяющих в образовательной деятельности цифровые образовательные технологии		%	40	65	80	100
Портфель проектов «Качество воспитания»						
Доля воспитанников - участников социально значимых акций		%	50	85	90	100
Доля воспитанников с активной гражданской позицией		%	70	80	90	100
Портфель проектов «За здоровьем в детский сад»						
Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных здоровьесберегающей средой детского сада		%	80	87	90	90
Портфель проектов «Кадровая политика»						
Доля родителей, удовлетворенных компетентностью педагогов		%	80	95	98	98

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 25 г. Белгорода

Доля педагогов, имеющих высокий уровень профессиональной компетенции	%	80	95	98	98
Доля педагогов, ставших победителями и призерами в областных, всероссийских и международных конкурсов	%	48	60	70	70
Доля педагогов, вовлеченных в проектную и инновационную деятельность	%	60	90	100	100
Доля педагогов, вовлечённых в семинары и тренинги по конфликтологии	%	30	75	90	100
Доля родителей, вовлечённых в семинары и тренинги по	%	20	50	65	80
Портфель проектов «В детский сад, не выходя из дома»					
Доля родителей, охваченных «телеобразованием»	%	70	85	95	95
Доля педагогов, использующих webконсультирование, видео-занятия, видео-инструкции, «Лабораторию детской игры» для повышения педагогической компетентности родителей	%	40	75	95	100
Портфель проектов «Бережливый детский сад»					
Доля информированных родителей (законных представителей) о мероприятиях и событиях образовательного учреждения	%	50	82	85	85

Доля детей старшего возраста, имеющих основы бережливого образа жизни.	%	30	90	100	100
--	---	----	----	-----	-----

РАЗДЕЛ 5. ФИНАНСОВОЕ, РЕСУРСНОЕ И КАДРОВОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Нормативно - правовое обеспечение	Формирование пакета документов, обеспечивающих реализацию ООП ДО МБДОУ ДС № 25 г. Белгорода в условиях реализации ФГОС ДО, разработка локальных актов и положений, регламентирующих образовательную деятельность; составление и утверждение планов, проектов, программ инновационной направленности, заключение договоров с учреждениями образовательной сети.
Организационно- методическое обеспечение	Внесение изменений в ООП ДО МБДОУ ДС № 25 в соответствии с требованиями, формирование банка методических материалов. Включение широкого круга компетентных педагогов в инновационную и проектную деятельность (творческие, рабочие группы). Использование инновационного педагогического опыта образовательных учреждений города, области, страны, социальных партнеров ДОО. Программно-методическое обеспечение проектной, исследовательской деятельности воспитанников.
Информационное обеспечение	Информирование коллектива педагогов и родителей о характере преобразований в Учреждении, совершенствование информационно-технической среды. Размещение на официальном сайте ДОО и страницах в сети Интернет, на сайтах педагогов информации о деятельности учреждения в режиме развития и функционирования
Кадровое обеспечение	Подготовка руководителей творческих групп педагогов. Создание условий для повышения квалификации, подготовки и переподготовки специалистов, участвующих в реализации Программы. Разработка форм материального и морального поощрения для стимулирования результативной деятельности педагогов.
Материально- техническое обеспечение	Комплектование методического кабинета учебно-методической литературой, периодическими изданиями. Приобретение мультимедийного оборудования; компьютеризация образовательной деятельности. Расширение внебюджетных источников финансирования.

РАЗДЕЛ 6. ОПИСАНИЕ МЕР РЕГУЛИРОВАНИЯ И УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ

При реализации программы развития осуществляются меры, направленные на снижение последствий рисков и повышение уровня гарантированности достижения предусмотренных в ней конечных результатов. На основе анализа мероприятий, запланированных в рамках Программы, возможны следующие риски ее реализации:

1. Нормативно-правовые риски - несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы..
2. Организационные и управленческие риски - неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы
3. Финансово-экономические риски - недостаточное финансирование мероприятий Программы.
4. Кадровые риски – недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в образовательной организации.

В программе развития предусмотрена система мероприятий по снижению влияния факторов риска

Система мероприятий по снижению влияния факторов риска

Возможные негативные последствия	Способы преодоления негативных последствий
Несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы	Обеспечение системного мониторинга реализации Программы и оперативное внесение необходимых изменений
Недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в дошкольной образовательной организации	Реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение готовности педагогических кадров к запланированным изменениям в дошкольной образовательной организации
Недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогов	Внедрение моделей непрерывного профессионального образования, обеспечивающих педагогам возможность формирования восходящей траектории на основе компетентностного подхода к образованию
Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы	Своевременная координация согласованных действий участников реализации Программы
Изменения в приоритетах государственной политики в сфере образования могут стать причиной внеплановой коррекции частично реализованных мероприятий	Коррекция приоритетных направлений развития дошкольной образовательной организации при сохранении основных целей и задач

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 25 г. Белгорода

Несоблюдение социальными партнерами договорных обязательств, и мероприятий, запланированных в рамках сетевого взаимодействия	Пересмотр договорных обязательств с социальными партнерами, поиск заинтересованных организаций для осуществления совместной деятельности
Возможность недофинансирования Программы	Поиск альтернативных источников финансирования